


الدكتور
محمد رشاد المحمداوي

من قضايا الغيم العربي قديمًا وحديثًا

دار الغرب الإسلامي 

من قضايا
العجم العربي
قديمًا وحديثًا

الدكتور
محمد رشاد المحمداوي

من قضايا المعجم العربي قديمًا وحديثًا



دار الفرب الإسلامي

جميع الحقوق محفوظة

الطبعة الاولى

1986

صدر هذا المؤلف في طبعة أولى

عن المعهد القومي لعلوم التربية

بتونس سنة 1982

وهذه طبعة معدلة ومزينة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

مدخل إلى «المعجم العربي»

المعجم العربي وسيلة لغوية كانت حرفة سابقا وأصبحت صناعة اليوم - والمعجم حرفة وصناعة قبل كل شيء - تتعلق بجمع اللغة ووضعها . وهو على علاته التي يشترك فيها مع معاجم اللغات الأخرى ، قد سعى إلى وضع أسس تتصل باللغة وبالأخص بمفرداتها ومفاهيمها التي ترتبط ارتباطاً متيناً بعلوم لسانية شتى منها علم الدلالة والنحو والصرف وضروب الأدب من نثر وشعر .

فكان لا بد من أن نتعرض في هذه الدراسات إلى عنصرين أساسيين متكاملين متصلين مباشرة بماضيه وحاضره . فالعنصر الأول يتعلق بالمعجم منهجاً وتاريخاً للتعلم ولو جزئياً في استجلاء ما ظل غامضاً سواء في مستوى التاريخ له ولؤلفيه أو في وصف مناهجه وتأويلها تأويلاً يبرز مميزاته وخصائصه بعيداً عن الدراسات التقليدية المعروفة . ولذا اعتمدنا بعض الدراسات النموذجية لتسليط أضواء على مدرسة من مدارسه لربط الصلة بين المؤلف والمعجم . ولقد أشرنا أيضاً إلى مكانة معجمنا من الدراسات الحديثة تخريباً لفنياته لا سيما فيما يتعلق بتحرير مادته دون أن نغفل دوره في تنمية الثقافة العربية المعاصرة ومكانته من علم اللسانيات الحديثة .

وبالطبع فإننا قد سعينا إلى النظر إلى تلك القضايا نظرة نقدية تتعلق ببعض الأوهام السائدة التي ترى الاكتفاء بما هو موجود أو موروث من المعاجم لنفوز بالتقدم .

من قضايا المعجم العربي

ولقد عززنا موقفنا النقدي والمنهجي بالعنصر الثاني الذي نعتمد فيه بالخصوص على معطيات من اللسانيات الحديثة. فاستندنا إليها لنقرأ المعجم العربي القديم أو الحديث قراءة جديدة لاستقراء محاولاته الجريئة تنظييراً وتطبيقاً. وقد كان لها السبق في بعض الأحيان. ونخص بالذكر منها مقاربة الخليل بن أحمد الطريفة جداً ، وإن كان الذين جاءوا بعده لم يدركوا مرماها حق الإدراك. لكن لا ينبغي لهذه الدراسات والتبريرات التاريخية أن تمنعنا من طرح قضايا المعجم العربي بحسب نظرة لسانية الهدف منها الولوج في جدل ومهارة تنظيريين - مثلاً فعل الخليل - لنخرج معجمنا من الإجهاد في المذهب الى الاختراع في المعجم صناعةً وعلمًا لسانياً يشمل جميع علوم اللسانيات ويحويها. وغايتنا من ذلك أن تتكيف صناعة المعجم وتتغذى بالمقاربات والمفاهيم اللسانية الحديثة لحل قضايا هامة جدًا وعويصة من ذلك قضية التعريف القديمة التي تعتبر قاعة الذات إلى يومنا هذا.

الدكتور محمد رشاد الحمزاوي

البَابُ الْأَوَّلُ

المعجمُ تاريخٌ ومنهج

تكملة⁽¹⁾ في ترجمة ابن سيده⁽²⁾ (458هـ/1065م)⁽³⁾

إن الدارس لحياة ابن سيده التي تناولها بالبحث مترجمون كثيرون من القدماء والمحدثين ، لا يتردد أن يتساءل مختاراً عندما يلاحظ اجماع أولئك المترجمين على ما ذكروا من مظاهرها المختلفة . فيتعجب مُحققاً من اطمئنانهم ورضاهم عن نقل الأخبار عن بعضهم بعضاً رغم ما أتى فيها من اضطراب ومتناقضات بارزة لا سيما عندما يعتني بترتيب تلك الروايات ترتيباً زمنياً ويستعرض محتوياتها ويقارن بين مظاهرها الكبرى وجزئياتها . فيبدو له أن معظمهم قد زهد في وضع اسئلة هامة تتعلق بشأن تلك الترجمة

(1) ملاحظة : (أ) الرمز ط : طبعة . ص : صفحة - (ب) لم نذكر إلا تواريخ وفيات الأعيان من الأدباء المذكورين في هذا المقال . وقد ضمناها بين قوسين - (ت) إن ورقات الدخيرة المذكورة في النص تعني مخطوطة موريتانيا - أما أعداد الصفحات التي تليها فهي تعني عدد صفحات النص المرقون من الدخيرة التي حققناها .

(2) لقد اختلف الرواة في إسم والده (فقيه أحمد واسماعيل ومحمد) ويقول ابن خلكان . وفيات الأعيان ، ط . محمد عبي الدين الطنجي - القاهرة 1948 ، 17/3 رقم 422 في ضبط اسم المؤلف «وسيده بكسر السين المهملة وسكون الياء من تحتها وفتح الدال» . غير أن ناشر ابن خلكان يعلق على ذلك في حاشيته «اشتهرت قراءة هذا الاسم بالهاء الساكنة ولعل أصل هذه الشهرة عبارة ابن خلكان . واعتقد أن مراده بالهاء الساكنة التاء المربوطة . فقد كثر ذلك في كلامه وتنبه إلى ضبط دائية في نفس الصفحة (ص 12) وضبط لُبَّةَ (ص 17) السابقة . ويجدر بالملاحظة أن ابن العماد ، في شذرات الذهب ، ط . مكتب القدسي ، 3 / 305-306 ينقل حرفياً رأي ابن خلكان في هذا الضبط . وهذا الاستقراء المتعسف الذي يلحظه الناشر لا يقبله ياقوت الذي يخالفه في معجم البلدان ط . صادر ، 10/5 فيقول : «لُبَّةَ بفتح أوله ثم السكون ثم اللام» . ولا يذكر الهاء =

التي تتصل إتصلاً متيناً بتاريخ مسلمي الأندلس الأدبي والسياسي. فهم كثيراً ما يرون مروراً سريعاً بتلك الفترة المتعلقة بالنبوة (أو الجفوة حسب تعبير بعضهم) التي وقعت بين ابن سيده وعلي بن مجاهد إقبال الدولة (1044/436 - 1076/468)⁽⁴⁾ دون أن يسعوا في تحليلها. نضيف إلى ذلك إختلافهم في حصر مؤلفاته حصراً نقدياً والحكم على قيمتها العلمية دون أن ننسى إعراض بعضهم عن التعرض إلى ترجمة صاحبها لاسيما وأن ابن

= الساكنة. نضيف إلى ذلك أن Francisco Codera في بغية المتمس للضببي ط. مدريد 1884 ، ص 522-523 رقم 522 قد كتب الإسم هكذا «ابن سيد». ولقد عثر عليه Codera أيضاً في طبعة كتاب الصلة لابن بشكوال ، مدريد 1881 ص 410-411 رقم 889 - قارن ذلك مع ط. عزت عطار الحسيني القاهرة 1374 / 1955 ، 2 / 396-397 رقم 892. فلقد قرأ Codera الوقهشي عوض الوقشي ثم قرأ «وأمسك أنا كتاب» والصواب «وأمسك أنا كتابي» وذلك في الحديث عن ابن سيده وقوة حافظته.

ويحذر أن نلاحظ أن أغلب أسماء كتاب المغرب كانت وما زالت مجهولة (عند ناشري كتبهم بالشرق. ولقد أخذ مجمع اللغة العربية قراراً (بمجموعة القرارات ص 98 المتعلقة بالأسماء الجغرافية وغيرها) نصه ما يلي : «الإعلام الجغرافية المنتهية بحرف مفتوح تختم بالهاء المربوطة إذا عربها العرب كذلك مثل ولات فيقال ولأته ومندريقال مندره. أما الأسماء التي لم يعربها العرب فتبدل الفتحة الفاء». ويعني بالهاء المربوطة الهاء الساكنة. ومها يكن من أمر فلا نرى داعياً للمقارنة التي لَمَحَ إليها ناشر ابن خلكان. أما الأستاذ G. Colin المتخصص في لهجات الأندلس فإنه يستحسن قراءة هذا الإسم كما يلي : «ابن سيده».

(3) اختلف بعضهم في تاريخ وفاته التي كانت سنة 406 هـ حسب القفطي وسنة 448 هـ حسب الوقشي عن الظلمنكي وسنة 458 هـ حسب القاضي صاعد الجياني. ويعني به أحمد الجياني ونحن نشك في اسم صاعد هذا كما سنلاحظه في حاشية (7). ولقد أجمع الرواة على تاريخ الوفاة التي رواها الجياني.

(4) 3/240 Levi Provençal, *Histoire des Musulmans d'Espane*

ابن الخطيب. أعمال الاعلام 221/3-222 ط. ليني بروفنسال .

ابن عذاري - البيان المغرب (2) 157/3 ط. ليني بروفنسال ، H. Peres, *la poesie Andalouse*, Paris 1953, ص 326.

ولقد استولى صهره أحمد ابن هود المقتدر سيف الدولة (1801/474) على ملكه ثم أرسل به إلى سرقسطة واقطعه اقطاعاً حيث توفي سنة 474 / 1081-1082. أنظر في ذلك دائرة المعارف الإسلامية ط. الجديدة 2 / 112 وبعمل Chabas Roque في مقاله : *Mochehid hijo de Yusuf y Ali hijo de Mochehid*, in *Homanaje a Fransisco Codera*, Zaragoza, 1940 p. 426

سبب ذلك الغزو ثم النفي اللذين يعددان إلى شك المقتدر في إسلام علي بن مجاهد وتنازلاته لأسقف برشلونة غلبيرت (Gislabirtus) منها الدعاء له في مساجد المسلمين - أنظر في ذلك الوثيقة التي تشهد على تلك التنازلات. وتوجد منها نسختان بالعربية واللاتينية واحدة في كنيسة برشلونة والأخرى بالفانكان (Chabas ص 429-430). ابن سعيد. المغرب في حل المغرب. ط. شوقي ضيف. القاهرة 1953 ، 2 / 401.

سيده يعتبر من أشهر ومن أنبغ علماء الجزيرة إذ فاز عن حق بمرتبة ممتازة في تاريخ الأدب الأندلسي وفي عصر ملوك الطوائف⁽⁵⁾.

إن هذه الظواهر تبدو لنا غريبة في حد ذاتها وتثير بطبيعة حالها مسألة إعادة النظر في تلك الترجمة والمحاولة في الجواب على بعض مظاهرها. ونحن لا نخفي أن مسعانا هذا لا يزعم الجواب جواباً كاملاً عن تلك المشاكل القائمة بل يعتبر محاولة من المحاولات العديدة لإلقاء نظرة جديدة على حياة كاتبنا ولفت نظر الباحثين إليها آملين منهم الإهتمام بها لرفع الغموض الذي يحيط بها.

إن السؤال الأول الذي يتبادر إلى الذهن يتعلق طبعاً بسبب تلك النبوة وما تثيره من أسئلة ثانوية تستحق الإعتبار. ولعله يحذر بنا قبل أن نبدي رأينا فيها أن نستعرض آراء بعض المترجمين القدماء والمحدثين في شأنها لنستخلص منها بعض الإستقرارات الهامة المفيدة.

أ) آراء المترجمين القدماء حسب الترتيب الزمني⁽⁶⁾

1 - الجلياني⁽⁷⁾ (أحمد بن محمد بن فرج ، أبو عمر). كان حياً قبل 976/366. وهو صاحب كتاب الخدائق المفقود. فهو يعتبر أهم مصدر عن ابن سيده لأن أكثر

(5) أنظر في ذلك رسالة الشنقيدي المشهورة التي تفاخر بنوايغ الأندلس وتفضلهم على نوايغ المشرق نفع الطيب ط. دوزي 126/1 وما بعدها ، ابن سعيد ، المغرب في حلي المغرب. 3 / 213 رقم 148 ص 212 لا كما جاء في فهرست الناشر (أي ص 213).

(6) لقد اخترنا من أولئك المترجمين المهمين منهم واعترضنا عن غيرهم الذين لا يقيدونا كثيراً في هذا الموضوع.
(7) ياقوت ، معجم الأدياء. ط. وزارة المعارف 4/236-238 ويسميه صاعد الجلياني فيقول فيه : «وله الكتاب المعروف بكتائب الخدائق» ألّفه للحكم المستنصر عارض فيه «كتاب الزهرة» لابن داود الأصبهاني (....) ولم يورد فيه لغز الأندلسيين شيئاً وأحسن الاختيار ما شاء ؛ ولقد نقل ياقوت هذه العبارات ملخصة عن الحميدي في جذوة المقتبس ط. القاهرة 1372 ص 97 رقم 176. ولم نعر على إسم «صاعد» هذا إلا عند الحميدي وياقوت (ويسميه ناشر ياقوت 12 / 231 «القاضي مساعد» نقلاً عن ط. أنباء الرواة وهي غير ط. أبي الفضل إبراهيم). وهو يدعى أحمد كما ذكر ذلك ابن سعيد في عنوان المرقصات ط. وترجمة محمد عبد القادر ، الجزائر 1949 ص 63. ويؤيد ذلك ابن دحية الكلبي في كتابه «المطرب» ط. مصطفى عوض الكريم ، الخرطوم 1954 ، ص 5 ، وابن بسام في الذخيرة 1/1 ص 2 إذ يقول : «ولم أعرض لشيء من إشعار الدولة المروانية ولا الملائح العامرية إذ كان ابن فرج ابني قد رأى رأيي في النصفة وذهب مذهبي في الانفة. فأملي في محاسن =

المترجمين يعتمدون عليه في ضبط ترجمة كاتبنا وحصر مؤلفاته . ولقد نقلها عنه الحميدي ثم ياقوت خاصة⁽⁸⁾ ونحن نعلق أهمية كبرى على ما رواه هذا المترجم لأنه سيقوم لنا مقام الحجة الثابتة عند تعرضنا لحصر مؤلفات ابن سيده التي ينازع فيها كاتب آخر وهو أحمد بن أبان ابن سيّد اللغوي الأندلسي ، صاحب الشرطة بقرطبة ويكنى أبا القاسم (992/382)⁽⁹⁾ . فلقد عاصر الجياني وخدم الحكم المستنصر الأموي (350-366 / 961-976)⁽¹⁰⁾ الذي ألف له الجياني « كتاب الخدائق » المشهور.

ونحن لا نعلم إن تعرض الجياني إلى تلك النبوة - وكان عرضة لمثلها في أيام المستنصر - فيغلب على الظن أنه لم يدركها لأنها وقعت في فترة لم يظل فيها على قيد الحياة .

2 - صاعد الأندلسي (6/462 جويلية 1070)⁽¹¹⁾ صاحب « كتاب طبقات الأمم » . فهو لا يتعرض بدوره إلى تلك النبوة لأسباب نجهلها بل يخصص لابن سيده في ص 141 - 142 بعض الأسطر يذكر فيها البعض من مؤلفاته وهي : غريب المصنف ، إصلاح المنطق ، كتاب المحكم والمحيط الأعظم - كتاب المخصص - الحماسة - ؛ الأمر الذي يجعلنا نعتقد أنه كتب عنه قبل وقوع تلك النبوة أي في أيام مجده في ظل مجاهد

= أهل زمانه « كتاب الخدائق » معارضا « كتاب الزهرة الأصبهاني » لكن بروكلمان ، ملحق 250/1 يدعو أبا عثمان على بن محمد بن فرج . ولقد عثر المستشرق نيكل على مخطوط « كتاب الزهرة » كاملا Andalus 4 147-154 (ولا Andalus 3 كما ذكر بروكلمان) .

أما الأستاذ Elias Terés (1946) Andalus 9 ص 131-157 الذي فاز يجمع فصول من « كتاب الخدائق المفقود » - وذلك حدث هام - فهو يفند الفكرة السائدة التي تقول بمعارضة « كتاب الخدائق » « لكتاب الزهرة » . لأنه قد سبق الجياني كتاب كثير من كتبوا في الأدب الأندلسي وميزاته دون أن يكون واعزهم منافسة أهل المشرق . ولقد ذكر منهم الكثيرين (أنظر ص 132 وما يليها) .

(8) ياقوت ، معجم ، الأدباء 231/12-235 .
(9) الفقطي ، أنباء الرواة ط . محمد أبو الفضل إبراهيم - القاهرة 1369 / 1952 ، 1 / 30-31 رقم 11 ، كحالة معجم المؤلفين 1 / 192-193 ولقد نسب له الكتب المنسوبة لابن سيده دون أن يعلق على ذلك .
(10) هو الحكم الثاني المستنصر بالله بن عبد الرحمان الناصر الثالث - دائرة المعارف الإسلامية ط . الأولى 1058 / 4 .

Régis Blachère, *Sacid al-Andalusi, Kitab Tabagat al-Umam*, Traduction, notes et indices, (11 Paris 1935, pp. 6-12.

العامري (1045-1044/436)⁽¹²⁾. كما يمكن أن نفرض أنه تجاهلها لأسباب منها منهجه الذي جرى عليه في كتابه فلا يتعرض لمثل هذه الحوادث الطارئة على حياة من اهتم بهم وأرخ لهم.

3- الحميدي (17/488-18 سبتمبر 1095)⁽¹³⁾ صاحب جذوة المقتبس. فهو أول من يذكر وقوع تلك النبوة لأنه يبدو أنه أدرك حالة ابن سيده في عهد إقبال الدولة. فهو أول من يقول : « كان (ابن سيده) منقطعاً إلى الأمير أبي الجيش مجاهد بن عبد الله العامري ثم حدثت له نبوة بعد وفاته في أيام إقبال الدولة بن الموفق. خافه فيها فهرب إلى بعض الأعمال المجاورة لأعماله وبقي بها مدة ثم استعطفه بقصيدة⁽¹⁴⁾ أولها (.....) : ويعتبر الحميدي بعد الجياني المصدر الأساسي في ترجمة ابن سيده وذكر تلك النبوة. ولقد صرح ياقوت في شأن ما ندعي قائلًا : « فاعتمدنا على الحميدي لأن كتابه أشهر »⁽¹⁵⁾.

فلو استثنيا الفتح ابن خاقان (1141/535)⁽¹⁶⁾ في كتابه مطمح الأنفس (ولعله نقل عن الحميدي دون أن يذكره) نلاحظ أن ابن بشكوال (578 / 4-5 جاني 1183)⁽¹⁷⁾ في كتاب الصلة وياقوت (626 / 20 أوت 1229)⁽¹⁸⁾ في معجم الأدباء ، والففطي (646 / 1248)⁽¹⁹⁾ في إنباه الرواة (نقلًا عن ابن بشكوال) والصفدي (764 / 1362-1363)⁽²⁰⁾ في نكت الهميان قد نقلوا جميعًا عن الحميدي.

(12) ابن عذاري - البيان المغرب 3/155-156.

(13) الحميدي ، جذوة المقتبس ، ط. محمد بن تاويت الطنجي. القاهرة 1372 ص 293-294 رقم 709.

(14) إن لهذه القصيدة شأن مستعرض له في سياق هذا العرض.

(15) ياقوت (أنظر حاشية 7).

(16) الفتح ابن خاقان «مطمح الأنفس» ط. القسطنطينية 1302 هـ ص 60 الذي يقول في شأن ابن سيده : «ولما مات الموفق رائش جناحه ومثبت عرره (لعلها غرره) وأوضحه خاف من ابنه إقبال الدولة وأطاف به مكروه بعض من كان حوله للطلب كحياة مسورة ففر إلى بعض الأعمال المجاورة وكتب إليه مستعطفًا».

وهذا الرأي بالرغم على ما فيه من تعميم فهو مهم وسوف نعتمد عليه لتوضيح سبب تلك النبوة.

(17) ابن بشكوال ، كتاب الصلة. ط. كوديرا. ثم ط. عزت عطار الحسيني (انظر حاشية 2).

(18) أنظر حاشية 7 و 8.

(19) الففطي ، ط. ابن الفضل إبراهيم (حاشية 9) 2 / 225-226 رقم 430.

(20) الصفدي ، نكت الهميان ، ط. أحمد زكي ، القاهرة 1329 / 1911 ص 204.

أما الذين لم يذكروا الحميدي ولم يهتموا بتلك النبوة المذكورة فيمكن أن نعد منهم الضبي (599 / 1203)⁽²¹⁾ في بغية الملتمس ، وابن خلكان (681 / 1282)⁽²²⁾ في وفيات الأعيان وجلال الدين السيوطي (911 / 1505)⁽²³⁾ في بغية الوعاة ، وابن حاجي خليفة (1067 / 1657)⁽²⁴⁾ في كشف الظنون ، وابن العماد (1089 / 1679)⁽²⁵⁾ في شذرات الذهب . ويبدو لنا أن عدم اهتمامهم بتلك النبوة يعود إلى ضعف وسيلتهم في إدراكها فتركوها معرضين عنها إقتاء التكرار الملل.

ب) آراء المحدثين حسب الترتيب الزمني

فما فعل هؤلاء وما كان رأيهم في تلك المشكلة؟ إننا نلاحظ أنهم اكتفوا غالباً بالاعتماد على المراجع القديمة دون أن يفسروا تفسيراً كاملاً سبب تلك النبوة ذلك ما فعله البغدادي إسماعيل بن محمد (1339 / 1920)⁽²⁶⁾ . الذي اكتفى في كتابه هدية العارفين بذكر مؤلفات ابن سيده . فكاد يأتي عليها كاملة . لكنه لم يأتنا بجديد مثله مثل بروكلمان⁽²⁷⁾ ودائرة المعارف الإسلامية⁽²⁸⁾ . ولعل أول من زودنا بجديد يستحق الاعتبار مع ما تثيره وثيقته من التحفظ وزيادة في التحيص فهو:

(21) الضبي (أنظر حاشية 2) وكان يحذر بنا أن نذكر قبله جاحظ المغرب ، أبا محمد عبد الله ابن إبراهيم الحنجاري ، صاحب المسهب في فضائل المغرب كتب لعبد الملك ابن سعيد صاحب قلعة بني سعيد وأصبح كتابه يدعى فيما بعد كتاب المغرب في حل المغرب تمه آل بني سعيد لمدة 115 سنة ، أنظر في شأنه المغرب 2 / 35 رقم 354 ولقد توفي سنة (500 / 1155) ، وعنوان المرقصات ص 66 ، و بروكلمان ، الملحق 1 / 576 ، والبغدادي ، هدية العارفين 1 / 457 .

(22) (أنظر حاشية 1 أعلاه) .

(23) السيوطي ، بغية الوعاة ، ط . أحمد الجليلي وأمين الخانجي . القاهرة 1326 هـ ص 327 .

(24) ابن حاجي خليفة ، كشف الظنون ، ط . Flügel ، لندن ، ليزينغ 1835-1858 .

ابن العماد ، شذرات الذهب (انظر حاشية 1 أعلاه) . ولقد صدرت طبعة جديدة أنيقة من هذا المؤلف عن المكتب التجاري للنشر والتوزيع ببيروت (دون تاريخ) .

(26) البغدادي ، هدية العارفين . ط . دار المعارف ، استانبول 1951 ، 1 / 691 ولقد وقع غلط في فهرست فلذكر ص 681 .

(27) بروكلمان ، تاريخ الآداب العربية 542/1 ، ملحق 308/1-309 .

(28) دائرة المعارف الإسلامية 3 (1) / 820-823 .

1 - السيد حبيب زيات الذي اكتشف في خزانته الخاصة قصيدة طويلة لابن سيده عنوانها : «أرجوزة غميس»⁽²⁹⁾ (أي لمّا تعرف) يقول عنها : «في خزانتنا مجلد لطيف في 33 ورقة وقع إلينا في دمشق في جملة أجزاء وجزازات شتى . وهو غفل من التاريخ ولا خاتمة فيه . اقتصر ناسخه على تعليق هذه العبارة في أعلى الورقة الثانية من الجانب الأيسر : «من كُتب من كتب الهريري من حلب» . وباخره ثمانني صفحات من أوائل الكتاب «بغية الوعاة في طبقة اللغويين والنحاة» وسأثره أرجوزة غربية تبلغ 54 صفحة . كتب عليها بقلم الهريري المذكور هذا العنوان : «هذه أرجوزة أبي الحسن علي بن سيده النحوي اللغوي البارع المعروف بابن سيده المغربي الرسمي صاحب كتاب المحكم في اللغة رحمه الله تعالى أمين»⁽³⁰⁾ .

ويعتبر السيد زيات أنها نسخة فريدة فيها تحريف في النقل والوزن مرتبة على حروف المعجم حتى حرف الزاي : «ومن بعده على السياق الآتي : ط . ظ . ك . ل . م . ن . ص . ض . ع . غ . ف . ق . س . هـ . و . ي . وموضوعها في الأصل لغوي تخيل فيها الناظم أن ركبا من رجال المشرق قادهم الاغتراب نحو المغرب وسئلوا عن أسمائهم وآبائهم وقبائلهم وأخواهم وبلدانهم ومراكبهم ومعادن قسيهم وسهامهم ، وما يقتنصون من الوحش والطير وما يأكلون منها وما يهدون إلى حباثتهم ، واسم حبيبة كل منهم ، والبيت الذي يقال لها عند الإهداء ، وما كانت تنشده هي في الجواب»⁽³¹⁾ .

(29) حبيب زيات ، دفائن الخزائن ، أرجوزة غميس (أي لم تعرف بعد) للإمام ابن سيده صاحب المخصص في اللغة ، مجلة الشرق ، السنة السادسة والثلاثون (1938) ص 181-191 . أنظر في ذلك أيضا دائرة المعارف العربية لفؤاد إفرايم البستاني 1960 ، 3 / 210-215 . ويعتبر ما جاء فيها عن ابن سيده يستحق التقدير للبحث القيم الذي خصصته له .

(30) نفس المصدر ص 181 .

(31) نفس المصدر ويمكن أن نقارن هذه الأرجوزة في موضوعها ولو نسبيا برسالة الزوايع والتوايع لابن شهيد القرطبي . أنظر في شأنها النخبة لابن بسام 1/1 ص 210 وما يليها ، وبطرس البستاني ، رسالة الزوايع والتوايع بيروت 1951 ، والأستاذ Charles Pellat في كتابه : ابن شهيد حياته وأثاره ، عمان 1965 لاسيما ص 91 وما يليها . ويبدو أن هذه الرسالة تقارب أرجوزة أخرى كتبها الحميدي لأن السيد زيات يذكر في ص 182 (حاشية 1) : «من قلّد ابن سيده في هذا الموضوع عبد الرحمان الحميدي . وله في خزانة باريس في مجموع رقم 3417 (الورقة 10-12) منظومة على حروف الهجاء تتضمن معرفة اسم الشخص واسم أبيه وأمه وبلده وقبيلته وملبوسه وزاده وصيده وعدته وشعره ومثله» .

إن هذه الأرجوزة إن صحت نسبتها إلى ابن سيده تعتبر رغم اضطرابها شكلاً ومبنى هامة للغاية لأنها تتضمن أبياتا في مجاهد وابنه على اقبال الدولة وفي ملوك وعلماء عصر ابن سيده . فهي ستفيدنا عند الرجوع إليها للنظر في حل المشكل الذي يدور حول النبوة المذكورة .

2 - رضا كحالة⁽³²⁾ معجم المؤلفين . إنه تعرض لحياة ابن سيده دون أن يأتي بجديد . وناسف لعجزنا على عدم عثورنا على موضوع نسبه إلى المستشرق Krenkow⁽³³⁾ خصصه هذا الأخير لكاتبنا في مجلة « لغة العرب » البغدادية التي لم نعثر على العدد المقصود منها بمكتبات باريس . فحرمنا من الاطلاع على محتواه . ويغلب على الظن أنه خصص لمؤلفات ابن سيده منها نسخ المحكم التي كانت في عهدة الأب أنستاس الكرمل صاحب المجلة المذكورة .

3 - النبيد محمد الطالبي في دراسته لمخصص ابن سيده⁽³⁴⁾ . فلقد وضع ترجمة وجيزة لابن سيده ذاكراً لمصادره في حاشية 1 ص 5-6 . فلقد اجتهد المحقق المذكور للبحث عن تلك النبوة متسائلاً عن حالة ابن سيده (ص 9- وهي تقابل ص 7 من المحكم المطبوع بالقاهرة) معبراً عن المؤامرات التي دبرت ضده بـ « بلاط ليس فيه حظ لشيخ مكفوف عاكف على البحث » (يطيف)⁽³⁵⁾ الأنوار بالعميان و(يزف)⁽³⁶⁾ الأبقار إلى الخصيان . يستطرد الأستاذ الطالبي معتمداً على نسخة المحكم بالزيتونة حيث يقول

(32) رضا كحالة ، معجم المؤلفين ، دمشق 36/7-37 .

(33) Krenkow لغة العرب 557/7 . ولقد أشار إليه كحالة . ولعله يعني مخطوطة المحكم التي كان يملكها الأب أنستاس الكرمل صاحب المجلة المذكورة .

(34) الأستاذ محمد الطالبي ، المخصص لابن سيده ، دراسة ، دليل ، تونس 1365/1956 ولقد ظهرت نسخة أنيقة جديدة لكتاب المخصص عن المكتب التجاري للطباعة والنشر والتوزيع ، بيروت (دون تاريخ) .

(35) «أطفت» في الجزء الأول من المحكم المطبوع في القاهرة 1377/1958 الذي حققه السيدان مصطفى السقا والدكتور حسين نصار اللذين اعتمدا على نسخة دار الكتب عدد 51 ونسخة الزيتونة المصورة ونسخة الوزير أبي العباس أحمد بن الوزير أبي عبد الله محمد عرف بكويرلي محفوظة في فيلمين عددهما 747 و 748 (أنظر مقدمة المحققين ص 24-26) . ويبدو أنها لم يعتمدا على نسخة أخرى للسيد عبد العزيز الاسلامبولي تحدث عنها في «مجلة الأزهر» عدد 28 (1956-1957) ص 157-160 وهو ينكر على بروكلمان وفيشر ادعاءهما وجود نسخ من هذا الكتاب في دار الكتب . ولقد غلطا في ذكر أعدادها المخطوطة (بروكلمان ، تاريخ الآداب 1/ 309 ، ملحق 542/1 بذكر وجود ثلاث نسخ عددها 184 ، 34 و 250) .

(36) «وزفت» . المحكم المطبوع ص 7 .

فيما ابن سيده عن نفسه «ثم أن الأيام غاضتني من الرمضاء بالنار وبدلتني من الصدي شدة الأوار فأزعجتني عن ذلك الوطن والسكن⁽³⁷⁾... إلى سباخ ذفرة (...). وأشد ذلك ما ييثونه⁽³⁸⁾ بينهم من العقارب وسيان في ذلك حال الأبعاد وحال الأقارب يتطارحون على الدرهم والدينار ولا يتوقون قبج الأحداث ولا انتشار العار» (ص 1). ويعتبر الأستاذ الطالبي أول من أكد تأكيداً خاصاً على سبب تلك النبوة فيقول (ص 11) «فما سبب شقاء ابن سيده ببلاط دانية إذن في هذه الفترة من حياته التي كان ينهي فيها إنجاز المحكم. إنه لا يصرح بذلك وإنما يكتفي بالإشارة (...). فهل سعي به عند الموفق؟» فيستنجد السيد الطالبي ثانية بما جاء في مقدمة المحكم معيداً ما قاله ابن سيده عن نفسه : «ذلك ما مجدني به عقب الأيام وحسدي عليه جميع الأنام حتى حاثت⁽³⁹⁾ النفوس له غيظاً ، وفاضت عن إبدائها له فيضا من صحبة الأمير الجليل إقبال الدولة نثرة⁽⁴⁰⁾ نجيب النجباء وخير البنين لأكرم الآباء محي الأدب ومقيم دولة لسان العرب» .

ولنا أن نعتبر الأستاذ الطالبي أول من كان له الفضل في إثارة هذه النقطة الهامة إذ يقول (ص 12) «ولقد آل الأمر عندما ولي إقبال الدولة الملك بعد أبيه ، إلى فرار ابن سيده لأسباب أبقاها من ترجم لمؤلفنا في طي الخفاء ولا تميظ مقدمة المحكم عنها اللثام الا قليلا». ولقد ظل ذلك اللثام على حاله رغم تلميحات الفتح ابن خاقان السابقة الذكر.

4 - السيدة Clelia Sarnelli Cerqua⁽⁴¹⁾ وهي مستشرقة إيطالية تناولت

(37) «كلمة أكلها السوس» حسب الأستاذ الطالبي ، وفي المحكم المطبوع ص 12 «والسكن الفث الرثيث إلى سباخ ذفرة» .

(38) «ما يسونه» في المحكم المطبوع حيث يقول المحققان في حاشية (2) «في الأساس : ومن الجواز : بس عقاربه ، إذا أرسل عليه نأمة» .

(39) «جاشت» في ص 17 من المحكم المطبوع .

(40) «مولاي نثرته نجيب النجباء» في نفس الصفحة السابقة . ولا شك إن هذه القراءات الجديدة لا تقل من قيمة قراءة الأستاذ الطالبي الذي لم يعتمد في تحقيقه إلا على نسخة الزيتونة . ولقد أشرنا إلى اختلاف هذه القراءات تعميماً للفائدة وسعيًا لضبط مؤلف ابن سيده الذي يعنينا أمره .

(41) Clelia Sarnelli Cerqua, *la vita intellettuale a Denia alla corte de Mugahid al amiri*, (41

Istituto Universitario Orientale di Napoli, Annali nuovo serie, XIV, Napoli 1964,

pp. 579—622, scritti in onore di Laura Vecchia Vaglieri, parte 2

بالبحث الحياة الأدبية والعلمية بدانية ذاكرة عدداً مهماً من أدباؤها ومؤلفاتهم . فخصّصت منهم أباً عمرو الداني (444 / 1053) ، وأباً الوليد الباجي (474 / 1081) وابن حزم (456 / 1064) وأباً العباس ابن رشيّق (440 / 1048-1049) وابن عبد البر النمري (463 / 1071) وابن سيده (458 / 1066) وغيرهم من المشهورين الذين توافدوا على دانية حتى أصبحت تدعى «مدينة القراء»

ولكنها أغفلت ذكر كاتب وزير ذي شأن سيكون له دور هام في نكبة ابن سيده وغضب إقبال الدولة عليه وهو أبو الأصبغ عبد العزيز ابن أرقم الذي سنعتمد عليه لتبرير أسباب تلك النبوة . ويحدر بنا أيضاً أن نضيف إلى مقال السيدة Cerqua مقالات أخرى سابقة⁽⁴²⁾ لا تتعلق مباشرة بترجمة ابن سيده ولكنها تتعرض لتاريخ مجاهد وابنه على إقبال الدولة . وهي على غاية من الأهمية لأنها ستساعدنا مساعدة كبيرة على إدراك أحداث مختلفة سنستنتج منها استقرارات لتفسير ما يُعِيننا .

ولقد زدودنا أخيراً المستشرقّة الإيطالية المذكورة بمؤلف عربي جديد عن مجاهد عنوانه «مجاهد العامري قائد الأسطول العربي في غربي البحر المتوسط في القرن الخامس الهجري»⁽⁴³⁾ . فأعادت فيه ما كتبته في مقالها السابق مُخصّصة القسم الأول منه لجميع ملوك الطوائف . لكنّها ركزت مجهودها على عهدي مجاهد وابنه إقبال الدولة وتنازع هذا الأخير مع أخيه حسن على الملك بعد موت والدهما . ولقد ذكرت ابن سيده⁽⁴⁴⁾ ذكراً

(42) ذكر منها (أ) Fransisco Codera, *Mochehid Conquistador de Cardena in centario dellanacita de Michele Amari*, Volume secundo, Estratto Palermo 1910, p. 113

ولقد اعتمد على ابن الخطيب في هذا المقال .

(ب) (أنظر بحثه في حاشية (3) أعلاه) : Chabas Roque

ويعتمد هذا الكاتب في مقاله القيم على دراسات Prieto y Vives التي خصصها للنقود الإسلامية وأبرزها في مؤلفه *Estude pistorico numismatico de los musulmanes Los Reyes des Taifas, espagnols en El Siglo, V de la Higrá (XI J. C.)*, Madrid 1926

(43) Clelia Sarnelli Cerqua «مجاهد العامري قائد الأسطول العربي في غربي البحر المتوسط في القرن الخامس الهجري» ، القاهرة 1961 ، أنظر عرضه في مجلة ، 1966 (13) *Arabica fas. I* الذي نشره الأستاذ Pellat .

(44) نفس المصدر ، ص 226 .

سريعاً كما أشارت الى الكاتب أبي الأصبغ ابن أرقم⁽⁴⁵⁾ دون أن تزودنا بشيء عما نصبو إليه في مقالنا. ولكنها امتازت في كتابها هذا بالاعتماد على فقرات من الذخيرة⁽⁴⁶⁾ - الجزء الثالث - الذي يوجد مخطوطه بجامعة القاهرة. ولم يساعدنا الحظ على الإطلاع عليه مع الأسف وذلك غم مهم لأنه سيفيدنا في ضبط ما حققناه من الذخيرة ضبطاً مفيداً.

5- لقد سمحت لنا عنايتنا بتحقيق القسم الأول من الجزء الثالث من مخطوطة الذخيرة⁽⁴⁷⁾ التي نرجو نشرها عما قريب ، على إبراز مظاهر جديدة من حياة ابن سيده ونسب مؤلفات جديدة له لم تذكرها التراجم السابقة بتاتا. والجدير بالذكر في هذا الشأن أن الذخيرة تكشف لنا القناع عن :

أ) مهاترة أدبية وقعت بين ابن سيده والكاتب الوزير أبي الأصبغ ابن أرقم⁽⁴⁸⁾ في شأن رسالتين - وليست رسالة واحدة - كما ذكرت السيدة Cerqua (أنظر ص 263

(45) نفس المصدر ، ص 263.

(46) نفس المصدر ، ص 255-257 ، 260 ، 263 ، 270.

(47) اعتمدنا في ذلك على مخطوطة موريتانيا المحفوظة بمعهد الدراسات الإسلامية كما اعتمدنا على مخطوطة غوطا (عددتها 2136) وتوجد منها نسخة بخط De Slane بمكتبة باريس الوطنية (عددتها 1324) ولم نفرز إلا بنصوص تختلف طويلاً وقصراً من مخطوطة غاينغوس الموجودة بمعهد التاريخ في مدريد ومن مخطوطة بغداد المذكورة في مجلة معهد المخطوطات العربية 1/ 45 سنة 1955 نضيف إلى ذلك ما جاء من مقتطفات في تاريخ الأدب الأندلسي لإحسان عباس والمراجع الثانوية القديمة الكثيرة مثل مسالك الأبصار للعمري ونفع الطيب للمقري ونحن مسرورون بما نشرته السيدة Cerqua في كتابها المذكور أعلاه الذي توجد فيه مقتطفات كثيرة من مخطوطة القاهرة التي لم نتحصل عليها رغم توسلنا وإلحاحنا.

(48) ابن أرقم عبد العزيز ، أبو الأصبغ ، (أنظر المقري نفع الطيب 335/2

Cayangos (P. de), *the History of the Mohammedan Dynasties in Spain*, London 1840 ;

1843 p. 417 (note 29)

والذخيرة ، النص المرقون ص 191 ، 197 ، 200 ، 202 ، 207 ، 260. ويعتبر أغلب المترجمين ، باستثناء ابن بسام ، أنه كان منقطعاً للمعتصم محمد بن معن ابن صامح التجيبي ، صاحب المرية الذي تولى الحكم بها من 443-484 / 1051-1091 (أنظر دائرة المعارف الإسلامية 1) 3 / 839). ولكنه كان في خدمة علي بن مجاهد قبل أن يقصد المعتصم كما يشهد على نفسه في الذخيرة (ورقة 100 ط ، ص 190) : «انطلق لسان الموالي وخفق جنان المتاري وعرضت وجهي إلى المعتصم...» ولقد قدمه ابن بسام (الذخيرة ورقة 98 و ص 186) : «وأحد كتّاب الجزيرة المهرة والنقدة والشجرة ممن نهض في الصناعة بالباع الأمد (...).» وارتاض في طرقها معيداً ومبدئاً ورمى إلى أغراضها مصيلاً ومخطئاً.

من كتابها) كتبها عن علي بن مجاهد إلى المستنصر بالله الفاطمي (487/1094)⁽⁴⁹⁾ تصحيحها رسائل أخرى نعتقد أنها كانت موجهة إلى وزيره اليازوري (1058/450-1049/441)⁽⁵⁰⁾.

ولقد نقد ابن سيده الرسالتين المذكورتين فامتنع ابن أرقم من نقده وعرض تعسفات ابن سيده اللغوية على ابن صاحب الأبحاس (لا يذكر الرواة تاريخه بالتدقيق)⁽⁵¹⁾ في مقال طويل - رغم ما أوجز منه ابن بسام - ويدعى «عقاب المتسور». فهو عبارة عن نقد وجواب عرض فيه كاتبه نقد ابن سيده ورد ابن أرقم عليه. وتبرز أهمية هذه المهاترة في كونها تعلن لنا لأول مرة عن مؤلف مجهول ينسب لابن سيده عنوانه «شرح صدر كتاب سيويه».

ب) تهجم ابن أرقم على ابن سيده فينقد بعض كتبه كالحكم والمخصص وشرح الحاشية ومنطقه واعتزازه بنفسه ومؤلفا آخر ينسبه لابن سيده يدعوه «شرح جالينوس ووصف فرغوريوس».

ت) نقد ابن أرقم خطبة ينسبها لابن سيده وهي تعتبر أيضا كشفًا جديدًا يمكن إضافتها لما سبق من مؤلفات ابن سيده المفقودة. ولقد خصصت تلك الخطبة للحديث عن الخضاب بالغ ابن بسام مع الأسف في إيجاز محتواها. هذا ما أمكن لنا أن نجمله من المصادر التي نعتبرها مهمة للجواب على الأسئلة الموضوعية. فهل يحق لنا الآن بعد عرض هذه المراجع الموجزة ومحتوياتها المختصرة أن نفسر أسباب تلك النبوة؟ إننا نظن أن ذلك ممكن معتقدين أنها ترجع إلى سببين

(49) المستنصر بالله، أبو تميم معد بن علي بن الظاهر، أنظر دائرة المعارف الإسلامية (I) (3/820-823) ولم نعر على الرسالتين المذكورتين في «السجلات المستنصرية» التي حققها ونشرها عبد المنعم ماجد القاهرة 1954 ولا في «مجموعة الوثائق الفاطمية: وثائق الخلافة وولاية العهد والوزارة»، تحقيق ونشر جمال الدين الشيال، القاهرة 1958 رغم ما جاء من نزعة شيعية في الرسالة الأولى (الذخيرة ورقة 107 ط - ص 203) التي يدعى فيها المستنصر بأمير المؤمنين والحضرة الطاهرة صلوات الله عليها.

(50) دائرة المعارف الإسلامية (I) (4/1237). ولقد أصبح وزيراً سنة 1049/441 وفارق منصبه سنة 1058/450. وذلك ما يوافق ابتداء عهد إقبال الدولة ومكاتبته الفاطميين لا سيما وزيرهم الذي لا يمكن أن يكون إلا اليازوري هذا.

(51) وهو الشيخ القاضي محمد بن عيسى الرعيني أبو عبد الله - أنظر ابن الآبار، التكملة ط. ابن شنب وبلى ص 170؛ ابن خير، فهرست. ط. كوديرا ص 335؛ 360 السيوطي بغية الوعاة ص 88.

هامين افترضناهما معتمدين على ما سنأتي به من حجج لا نرى مانعاً يمنعنا من عرضها والإعتماد عليها منتظرين ما سيأتي من جديد في شأنها لتبريرها أو لدحضها.

إننا نعتبر أن النبوة بين مؤلف المخصص وإقبال الدولة تعود حسب رأينا إلى مؤامرة دبرت ضد ابن سيده بإيعاز من منافسيه ومنازعيه من العلماء بدائية وقد أصبحت حاضرة علم ومعرفة في أيام مجاهد وبعده (أنظر الذخيرة ورقة 5 و- ص 8) ⁽⁵²⁾ يرأس الأولين ابن أرقم ويتزعم الآخرين ، حسبما يفهم من كلام الذخيرة ⁽⁵³⁾ أبو الحسن علي ابن سيده. فلقد ذكر ابن أرقم في دفاعه عن نفسه وشكواه لابن صاحب الأحياس (ورقة 100 ظ - ص 191-195 من النص المرقون) : «وفي فصل منها : وتفسير ما أجملته وتفصيل ما أهتمته أأورده عليك بحلول العقدة منضو البردة؟ وذلك أن إقبال الدولة أيده الله أمرني بإنشاء رسالتين إلى مصر فلما علّت شرفاتها وروّضت عرصاتها ورد عليهم منها المقيم المقعد وكاد يهلكهم الحسد (....) وجالوا جولان الذباب بين الأزهار مرة يستفتون الفقهاء ومرة يستشهدون السفهاء ومرة يقولون هذا يسأل عنه إن كان يقال وربما كان له في مضمار اللغة بحال ويتشورون حديث النساء بعد البعول وهريف الإماء دون الكفيل (....) فاتفق رأيهم واستمر هديهم إلى سؤال أبي الحسن ابن سيده فلم يفكر أبو الحسن في العواقب ولم ينظر نظراً أهل التجارب فسلم لهم واغترّ بمثل وشي الحيات وانقاد في زمام الزخارف والترهات».

ولا شك أن مهاجمة وزير من وزراء إقبال الدولة المقربين وانتقاد الرسالتين الرسميتين الموجهتين إلى المستنصر بالله الفاطمي ووزيره اليازوري ، المعبرتين عن رأي الأمير ، يعدان داعيين هامين ألّبا جماعة ابن أرقم على ابن سيده وأثارا غضب الأمير على كاتبنا كما يشهد على ذلك ابن خاقان في مطمح الأنفس (ص 60) «وأطاف به مكروه بعض من كان حوله للطلب كحيات مساورة». ويغلب على الظن أن غضب إقبال الدولة كان على قدر أهمية الرسالتين إذ يجب أن نذكر كما نذكر أن علي بن مجاهد كان

(52) إن الورقة المذكورة هنا مأخوذة من مخطوطة غوطا لأنّ الأوراق الأولى من مخطوطة موريتانيا كانت مفقودة.

(53) الذخيرة (ورقة 98 و- ص 186) : «... وجدت بينه وبين طائفة من أرباب هذا الشأن في ذلك الزمان هنات فيما انتقدوا عليه من ألفاظ وكلّيات وتقمير واستعارات بعيدة. كانت تلك الطائفة قد استندت في ذلك إلى ابن سيده وقد أوردت من ذلك ما يليق بالديوان ويستوفي جملة الإحسان».

قد كتبها حسبما جاء في نصها (الذخيرة 107 ظ ص 204) سعيًا للمحافظة على عادة قد سنها والده من قبله في ربط علاقات طيبة مع الفاطميين الذين كانوا على مقربة منه في جزيرة صقلية وفي إفريقية (تونس) اللتين تولى أمرهما الزيرون. وكان مجاهد يكاتبهم أيضًا بعد تحررهم من سلطة الفاطميين سعيًا في الإطمئنان على ملكه وتمنيًا لحسن الجوار (الذخيرة ورقة 98 و ص 186). ولا بدّ لنا أن نلاحظ أيضًا أن الرسالتين قد كتبتا على لسان علي بن مجاهد إذ أن عباراتها منسوبة إليه. فالطعن فيهما طعن في راسلها رغم أنه لم يحررها. فلعله اعتبر ذلك طعنًا في سلطته وتعدّيًا على مهابته فعاظه نقد شيخ أعمى ليس له شأن بالسياسية لا سبًا وأنها وجهتا في فترة حاسمة من تاريخ مصر في حكم الفاطميين أي أيام الجماعة التي أصابت تلك البلاد «حتى أن الرغيف الواحد قد بيع بخمسين دينارًا» ودام الجوع سبع سنين (457 هـ إلى 464 هـ)⁽⁵⁴⁾. فكانتا مرفوقتين بمركب مؤونة لمساعدة مصر أرسل حسب ابن الخطيب في أعمال الأعلام (ص 221 - 222) سنة 446: «فلقد ذكروا أنه (علي) وجه إلى مصر مركبا ضخماً مملوءاً طعاماً عام الجماعة المضروب بها المثل في البلاد عام 446 فعاد إليه مملوءاً ملاً وذخيرة». ويجب أن لا يفوت النّبيّه أن ذلك المركب لم يرسل رحمة بالخالعين بل لحاجة في نفس يعقوب لمّح إليها ابن الخطيب وفسّرها من قبله ابن الحجارى في كتاب المسهب إذ قال: «وحذا حذو أبيه من الإقبال على العلماء إلا أنه كان تطبعًا لا طبعًا وكانت همته في التجارة وجمع الأموال إلى أن أخذها منه المقتدر ابن هود»⁽⁵⁵⁾.

ولقد رأينا من المفيد أن نطلع القراء على نوع تلك المهاترة التي كانت سببًا في تلك الجفوة دون أن نذكر نصها كاملاً لأنّه طويل. فهو يحوي نقد ابن سيده ورد ابن أرقم وتهجم هذا الأخير؛ كل ذلك حسب روايته الخاصة الأمر الذي يجعل الباحث يأسف على عدم ذكر رأي ابن سيده في الدفاع عن نفسه. فلعله فعل ذلك فاغفل أمره ولعله أعرض عنه خشية ضرر جديد. ولقد استحسننا ذكر الكلمات أو الجمل المنقودة الهامة وبعض الردود الموجزة راجين نشر نص الذخيرة عمّا قريب كي يطلع الباحثون على محتوى هذا الخصام الأدبي ولا سيما رد ابن أرقم الطويل في عقاب المتسور (ورقة 100 وإلى ورقة 106 ظ الموافق لـ ص 189 إلى ص 202 من النص المرقون).

(54) Clelia Sarnelli Cerqua مجاهد العامري ص 263.

(55) المغرب في حلى المغرب عن مسهب ابن الحجارى 401/2.

رد ابن أرقم	نقد ابن سيدة	كلام ابن أرقم
	(1) فأنكر تحديًا ووضع مكانه تصديًا (نفس المصدر المقابل)	(1) الحمد لله تيمناً بجمده وتحدياً لحدّه (ورقة 101 و- ص 191)
(2) فإما إبداله بالمرشد أو الداعي فلهو المقيم وطو المدلج الساري وهم يتسببون إلى إنكار الحادي لأنه ليس من كتاب الله ويهدون بذلك والمرشد والداعي ليس (ليسا) في القرآن [...] وأين هذا الذي معناه في القرآن [...] من قول أبي الحسن في خطبته التي توصل بها إلى شرح صدر من كتاب سيويو وهو يصف الله تعالى مزجع أحداثنا لابتعائنا من أجدائنا يوم لا حكومة إلا بيد الصفاح العلم والازماع العزم بعد التدبر والإجماع بعد التفكير والنشاط بعد الكسل وهذه صفة بعيدة من القديم سبحانه والصفاح أيضاً ليس في كتاب الله ولا حديث رسوله. (ورقة 102 و ص 193).	(2) وقال الحادي ليس من صفات الله ولا يجوز أن يوصف إلا بما وصف به نفسه تعالى أو بما وصفه رسوله. ويدل الحادي بالمرشد والداعي (ورقة 101 ظ - ص 192)	(2) الحادي إلى من انتقاه إلى علم تقاه (نفس المصدر أعلاه)
	(3) وبدله فألفى وأراد نفسه (نفس المصدر المقابل)	(3) فألفت عقيلة نفسه في ذرى الحضرة كفوا (ورقة 302 و - ص 193)
(4) وقد قال هو في خطبته المذكورة وإذ لا استطيع قضاء حقّه وأدائه فأخذني الله من كل مكروه بدله وقداءه وأنا أقول قبل الله دعاءه وأجاب نداءه. (ورقة 102 ظ - ص 194)	(4) فأنكر اداء فرضها وبدله تأدية الجواب (نفس المصدر المقابل)	(4) فإن مولى الحضرة اعتمد قضاء حقّها وإتيان وقفها وأداء فرضها (نفس المصدر أعلاه)
	(5) وأنكر الجواز في تذكير رباها وبدله أرجها (نفس المصدر المقابل)	(5) فتنسّم مولى الحضرة رباها عطرًا (نفس المصدر أعلاه)
(6) وقد ذكر أبو الحسن الإزار في خطبته فقال يصف جارية له إما ما تشد إليه إزارها فسقط وأما ما تعقد عليه زنارها فسمط (ورقة 103 و - ص 196)	(6) أنكر توشع وقال التوشيع هو حلية الرجال والنساء وبدله تازر (نفس المصدر المقابل)	(6) وقضى حق ما أولاه وتوشع به وارتهاده (نفس المصدر أعلاه)

كلام ابن أرقم	نقد ابن سيدة	رد ابن أرقم
<p>(7) وسلقت السير واستمرت الزر بأطراف الموالى سادتهم والطاف الخدام قادتهم واتحاف الأولياء ذاتهم (ورقة 103 ظ - ص 196)</p> <p>(8) وأما النفوس وحاملوها ولا الدنيا وأهلوها والأرض وعامروها بكفاء لبعض واجبات الحضرة (ورقة 103 ظ - ص 197)</p> <p>(9) ورد قولنا: ولا أظلم أفق كان شمسه (نفس المصدر أعلاه)</p>	<p>(7) وقال. الذادة مشترك يقال في الرفيع والوضيع (نفس المصدر المقابل)</p> <p>(8) غضرب على الفقرة التي هي: ولا الدنيا وأهلوها فقال هو بمعنى قوله ولا الأرض وعامروها فلا يجوز تكراره (نفس المصدر المقابل)</p> <p>(9) أنكر أظلم ورده ودجا (نفس المصدر المقابل)</p>	<p>(9) ... وما زلنا نشاهد الشيخ يحسنون التأويل ويسترون الخلل الجليل فلم يحر أبو الحسن على سنتهم ولا تأدب بأدبهم وكم أعرضت عن تصانيفه وريات بتوابعه كرهه على يعقوب في إصلاح المنطق بما هو المردود المحدود والمكروه المنجوه وكخرافاته المضحكات في شرح الحماة وكالحكم الذي ليس له معلم وكالمخصص لو كتب بالسبب لكان أشبهه بصفته واليق بجليته وأكثرها الكتاب المخس مصحف محرف شرعت في استخراج ما ضمنه من الكلم المصفحات والحروف المحالات [...] . وذكر لشرح جالينوس ووصف فرغريوس وخطا وضع وتحريف شعر ومردود لفظ وإدعاء باطل وهجر وأسجاع كأنها قمعة القراع ووعوة المصاع مؤدية المتزع قلقة الموضع خشنة الموقع ملاها خمسين ورقة هذيانات وترهات وتزويرات وسخافات [...] ومزيغات زيف بها حديث رسول الله ﷺ وصحابتها رتبها وصنعها وآثر عليها آراء الفلاسفة وشرفها ولم يأت فيها بكلمة من كتاب الله تعالى ولا من حديث رسوله ﷺ وصحابتها ونعوذ بالله من المخلدان وتزعجات الشيطان. (ورقة 105 ظ - ص 199-200)</p>

رد ابن أرقم (ونحن لا نذكر منه إلا ما كان منه قصيراً وإلا أشرنا إلى صفحاته عندما يكون طويلاً).		كلام ابن سيدة حسبما رواه ابن أرقم
<p>(10) جاء رد ابن أرقم طويلاً فند فيه كلام ابن سيدة معتمداً على الصحابة والرسول (ورقة 105 و - ص 200)</p>	<p>ملاحظة : أورد هذه الخطبة ابن بسام كما يدل على ذلك قوله (وفي فصل منها) ولقد أوجزها مع الأسف إيجازاً كبيراً فحرمتنا من محتواها الكامل .</p>	<p>(10) فصول من خطبة ابن سيدة ممّا نقد ابن أرقم عليه : ذكر الخضاب فعابه وذكر من خضب فسفه وجانبه وقال : هذا خطيب اليونانية غليانس وهو الذي يوثق بكلامه ويستأنس قد قال ان التسويد من الزينة الأثنية فلا يستعمله من الأنام إلا أهل الطينة الخيشة (ورقة 105 و - ص 200)</p>
<p>(11) نقد ابن أرقم ذلك ونسب الشعر المذكور إلى أحمد بن المعدل (ورقة 105 و - ص 200 - 201)</p>		<p>(11) وقال في فصل منها : والحساد في كل ذلك تكسر على إرعاضها ولا تفر من النظر إلى الحافظها وأنا أنشدكم ما أنشدته عن أبي العلاء صاعد ابن الحسن الربيعي عن أبي الرجاء الضبيعي (نفس المصدر أعلاه)</p>
<p>(12) الرد : ضم قاف قرطاس لما ضم قاف قسطاس للمشاكلة على دناءة اللغة ووحاشة التقفية وفساد المقابلة [...]</p> <p>(نفس المصدر المقابل)</p>		<p>(12) وقال أبو الحسن في فصل منها : يرهب ألا ترجع أعماله يوم القيامة قسطاسه والا تنجع يوم القيامة أعماله فيوتي ذات اليمين قرطاسه (ورقة 106 و - ص 201)</p>
<p>(13) قال ابن أرقم : وليس من شأن العرب أن يرمي بها الحماة والعرب هذه استعارة غير متصلة وقلادة غير منتظمة وفقرة غير مرتبطة ومن يقول رميت الحماة بالعرب يلزمه أن يقول جاريت الصبا بالسهام (ورقة 106 و - ظ - ص 202)</p>		<p>(13) وفي فصل منها : وكذلك انضيت عرب الخيل فرميت بها حامة النهار وغراب الليل (نفس المصدر أعلاه - ص 202)</p>
<p>(14) قال ابن أرقم : يقال له مع تكرر سيناتك أرنا استقدحت وأرنا السباتك من نتائج الاستقداح فإن تلك استعارة لا تحسن ولا تتصل وقضية لا تتمني ولا تتحصل ومثل تكرر هذه السينات ما يحمل عن بعض المؤدبين بشرق الأندلس وكان يصفر في الصاد والسين صغيراً منكراً أنه يا سادة يا جيران المسجد ، سقط الطاووس من سقف موسى بن أبي الغصن فكسر ساق صبيتنا (نفس المصدر المقابل)</p>		<p>(14) وقال في فصل : حين استقدحت سنايكها سباتك العقيان (ورقة 106 ظ - ص 202)</p>

وتلي هذه المهاترة (وهي ليست مهاترة بالمعنى الصحيح لأن ابن سيده لم يشارك فيها ولكننا أطلقنا عليها هذا الاسم تجوذاً) الرسالتان المتقدمتان المرسلتان إلى صاحب مصر تبعهما رسائل أخرى إلى وزيره البازوري (ورقة 106 ظ - 109 ظ أي ص 202 إلى 207 من النص المرقون).

ولا شك أن القاريء قد لاحظ شدة ردود ابن أرقم وحدثها كي يستنتج منها أمرين هامين :

1 - تحمل ابن أرقم على ابن سيده مما يدل على قوة مركزه وثقته من نفسه ومن تأييد إقبال الدولة له .

2 - الصدى الذي أثاره هذا الخصام في نفس إقبال الدولة الذي يبدو أنه امتنع منه وتحذر من عاقبته لسببين إثنين : أولها تفضيله لحزب كاتبه محرر رسالتيه الذي اتهم ابن سيده بتفضيله فلسفة اليونان وبتهاونه بالقرآن والسنة وتعتبر الحجتان كافيتين لتجعلا إقبال الدولة يقدر سبباً ثانياً فيتخذ موقفاً سياسياً معادياً لابن سيده كي يرضي الفقهاء وبعض ملوك الطوائف الذين كانوا يشكون في إسلام هذا الأمير بقدر ما كانوا متعلقين بعلم والده ونبوغه في دراسة العلوم القرآنية التي أجادها وأحسنها (الذخيرة ورقة 5 و ، ص 8)⁽⁵⁶⁾ حتى صار يضرب به المثل فيها . وكان علي حسبما يظهر يخشى ذلك الشك بعد تنازله تنازلات جسيمة لفائدة أسقف برشلونة غلبرت (Gislaburtus)⁽⁵⁷⁾ منها الدعاء له في مساجد المسلمين . ويعتبر بعض المؤرخين أن صهره المقنتر ابن هود قد انتهز تلك الفرصة ليستولي على ملكه وينفيه إلى سرقسطة حيث مات .

أما السبب الثاني لهذه النبوة فهو مرتبط بالأول ولعله سابق له . وهو يتعلق بقضية سياسية بحثة تلخص في النزاع الذي كان قائماً بين إقبال الدولة وأخيه حسن للإستيلاء على الحكم بعد موت مجاهد الذي كان له أربعة أبناء نجعل مصير الإثنين الباقيين

(56) أنظر حاشية (52) ولقد قالت الذخيرة فيه : « كان مجاهد فتى امراء دهره وأديب ملوك عصره لمشاركته في علم اللسان ونفوذه في علوم القرآن عني بذلك من صباه وابتداء حاله إلى حين اكتماله » .

(57) أنظر Chabas Roque ص 429-430 حيث يذكر النصين العربي واللاتيني الموجودين ببرشلونة ويقابلها بما يوجد منها بالفاتكان . ومن الملاحظ أننا نجد اسم ابن أرقم في نسخة الفاتكان ، وقد وقع على تلك الوثيقة في 449 / 1058 ، انظر أيضا Cerqua ص 266 وهي ترى أن تاريخ الوثيقة يوافق 26 ديسمبر 1058 / 446هـ . والنص الذي يذكره السيد Chabas صريح إذ جاء فيه « وذلك في شوال سنة تسع وأربعين وأربعمائة... » وهو نصي الوثيقة بالذات إذ أن سنة 446 لا توافق 1058 م بل 1054 م .

منها⁽⁵⁸⁾ . ولقد كان ذلك النزاع شديداً لأن مجاهداً عندما خاب في غزو سردينيه وفقد في المعركة زوجته وخاصة ابنه علي الذي ظل سجيناً بألمانيا 15 سنة⁽⁵⁹⁾ ، اعتمد على ابنه الثاني حسن ليقوم مقامه عند وفاته . فضرب النقود باسمه⁽⁶⁰⁾ لكنه استمر في سعيه لإعادة أهله من الأسر . فلم يفز إلا بخلاص ابنه علي وظلت أمه عند أهلها لأنها كانت نصرانية . فنظر مجاهدٌ إذاك من جديد في شأن خليفته ففضل ابنه علي لإقتناعه بكفاءته وفضله على أخيه حسن وضرب النقود باسمه⁽⁶¹⁾ . فكانت نتيجة ذلك أن نازع حسن أخاه - ولم يكونا من أم واحدة - وسعى بعد موت والده لاغتiale ليحل محله . وقد اعتمد في شرعته تلك على المعتضد ابن عباد الذي كان متزوجاً شقيقته التي كان يفضلها على من كان في حريمه . ولقد قال ابن الخطيب في ذلك : « فتوكل (مجاهد) بارهاقه (أي علي) وألحقه بمرتبة أخيه الأصغر المرشح لأمره . وعول عليه دونه في قود جيشه ثم قلده الأمر من بعده صارفاً إياه عن ولده حسن . فكان لهذا من الموجدة على أخيه ما ظهر أثره قبل انصرام حوّل . وقد داخل حسنُ ابنَ عباد في أمر الوثوب على أخيه ووجه غلاماً من غلمانه شجاعاً على سبيل الزيارة . ووقع اتفاقهم على الفتك بعلي عند خروجه من صلاة الجمعة . فلما أمضى عزمه دَهِشَ فلم يجهز عليه وأصابته المديّة يده فقبض على يده وأراد الغلام العبادي أن يطعنه فنشب الرمح في الحائط لضيق المكان . وثاب لعلي بن مجاهد رجاله فقتل الغلام وفر حسن راکضاً⁽⁶²⁾ .

ويبدو لنا أن ابن سيده مثله مثل أهل البلاط قد انحاز إلى حزب حسن أو أبدى ميلاً إليه مفضلاً إياه على أخيه . لكن الأرجوزة التي اكتشفها السيد حبيب زيات تفند

(58) Chabas Roque ص 423 .

(59) Clelia Cerqua ص 253 وما يليها ، ولقد أسره البيزيون واهدوا لخليفهم ملك ألمانيا Enrico الثاني أعاده إلى والده أحد مقربي الملك يدعى Albizone فعاد علي إلى الأندلس سنة 423 هـ .

(60) F. Codera المذكور بحاشية (42) ص 128-129 ، Chabas Roque ص 423 وكان يدعى بسعد الدولة ، أنظر Clelia Cerqua ص 255 .

(61) Chabas Roque ص 426 حيث يذكر النقوش التي كتب عليها اسم مصحوباً باسم هشام الثاني المؤيد بالله الذي استعمله العامريون . وكان حكمه صوريا إذ ظلوا يعاملونه معاملة الخليفة الصوري من سنة (266-299 / 976-1009) وسنة (400-403 / 1010-1013) ، أنظر في شأنه أيضاً دائرة المعارف

الإسلامية (1) (1058/4) .

(62) ابن الخطيب (حاشية 4) .

رأينا هذا ظاهرياً وتبين ان ابن سيده كان يؤيد حزب عليّ. وتشهد على ذلك الأبيات التالية (ص 186).

صحبت خير ملك مجاهداً
وكان في جمع العلوم جاهداً
ولم أزل بشغله سميّاً
فما أفدت منه قطميراً
لكنما سليله أبو الحسن
قد ظلت منه في ذرى عيش حسن
إن لم يقيض لي هناك حاسد
إذ كل صدر علي حاقد

وهذا كلام غريب عندما نعلم عطف مجاهد عليه وتعلق ابن سيده به . ومما يزيد في دهشتنا أن ابن سيده يضيف قائلاً في عليّ :
قد بار سوق الفهم إلا عند من
فاق الورى نجل العليّ أبي الحسن
عليّ ابن الملك الموفق
لولاه سوق الأدب لم ينفق

فبدولنا أن هذا الكلام لا يناقض رأينا لأننا نستطيع أن نفرض هذه الأبيات قد قيلت ، رغم ما فيها من تناقض ، بعد الصفح عن ابن سيده . فهي تثير مشكلة صحة روايتها وتحقيق نصها ولذلك فنحن نشك في صحة الأبيات لأن عليّ لم يكن أباً الحسن . ولا يوجد مبرر لدعوته بذلك الاسم لأننا نعلم أنه أنجب ابنين : محمد ومجاهد⁽⁶³⁾ . وقد ولاهما على بعض أعماله وضرب النقود باسميهما . فن هو أبو الحسن المذكور؟ لا شك أن الجواب على ذلك لا يبدو سهلاً ولا مقنعاً . ولكنه يدولنا أنه يعني به حسناً المذكور الذي عاشه ابن سيده أكثر مما عاش أخاه الذي ظل بعيداً عن دانية مدة طويلة وعاد من

المانيا - كما لاحظ ذلك ابن الخطيب - مقلداً للإفرنج في الكلام واللباس والسلوك. نضيف إلى ذلك أن ابن سيده في استعطافه إقبال الدولة للصفح عنه قد أبدى تهاوؤاً غريباً بنفسه إذ أنه أقدم على عرض سفك دمه ليفوز بحلم الأمير. فهو يقول في قصيدته المشهورة :

وإن تَأَكَّد في دمي لك نِيَّةُ
بسفك فأني لا أحب له حقنا
دمٌ كَوْنَتْه مَكْرَمَاتُكَ والذي
يَكُونُ لا عتبٌ عليه إذا أفنى
إذا ما غدا من حرِّ سيفك بارداً
فَقِدْماً غداً من بَرْدِ بَرِّك لي سُخْناً
ويقول أيضاً :

إذا قَتَلْتُ أَرْضَكَ منا فهاها
حيب إلينا ما رضيت به عناً

إن هذه أبيات تجعلنا نعتقد أن ابن سيده كان يؤمن أن ذنبه كان جسيماً أي أنه شارك من قريب أو من بعيد في مؤامرة أو مؤامرة سياسية كانت تبدو خطيرة لإقبال الدولة، الأمر الذي جعل ابن سيده يفر من وجهه طلباً في النجاة. والمؤامرة التي نعنيها هي التي دبرها حسن بن مجاهد ضد أخيه. وتشهد على ذلك رسالة إقبال الدولة إلى ابن أبي عامر يعلمه بغدر أخيه له. وقد كتبها عنه الوزير الكاتب أبو محمد عبد الله ابن عبد البر⁽⁶⁴⁾ (الذخيرة ورقة 42 وص 81-82) نذكر منها الفقرات المهمة : «وإن الموفق مولاي رضي الله عنه كان رمى إلي بعهدته وقلدني الأمر من بعده وبايعني بذلك من كان في قبضة سلطانه واشتال ديوانه. ولما اتفقت الآراء ويثس الأعداء مدّ حسنٌ أخي يبيعي

(64) وابن الآبار، اعتاب الكتاب ص 220، ابن بشكوال، الصلة 1 / 237-238 رقم 348، ابن سعيد المغرب 2 / 402 رقم 602، الحميدي، جذوة المقتبس ص 249 رقم 576، المقرئ، نفح الطيب 2 /

يداً وأظهر في طاعتي معتقداً فما آن لمداد عهده ان يحف ولا حان ليد عاقدة أن تنحرف حتى داخل صاحب إشبيلية للغدر بي (.....) وقارض الحسنة بضدها فانتزعت منه على أنه كان بين الجفن والناظر وبين الضمير والخطر جائلاً قد قاسمته العيش نصفين والحياة شطرين ، له النوم ولي السهر وله الأمن ولي الحذر وله الصفو ولي الكدر. أشقى لينعم إلى أن واصلته الرفاهية فلّ نادمته النعمة فاعتلّ ومسه الخير فنع وغرته الأمانى فانخدع حتى ذاق وبال أمره. ولا يحيق المكر السيء إلا بأهله».

فالذخيرة لا تعلمنا ما كان مصير حسن بعد مؤامره في أول الأمر وكيف نجا من قبضة أخيه؟ «وأما الحسن فقد هرب إلى صهره ببلنسية عبد الملك بن عبد العزيز بن عامر ثم غادره إلى صهره المعتضد بن عباد بجلا بالخبية والسمعة السيئة وسوء معاملة الناس واحتقارهم له. ثم رجع إلى بلنسية في كنف أخته حتى فارق الحياة»⁽⁶⁵⁾. ويبدو أن ابن مجاهد قد صفح عن ابن سيده لأسباب مختلفة منها سهره على تأليف قلوب من تأمروا عليه والعفو على شيخ أعمى لا يمكن أن يلحقه منه سوء. ويلغّب على الظن أن صفحه عنه كان لحاجة في نفسه لأن أكثر المترجمين يزعمون أن ابن سيده قد مات إثر سكتة قلبية. (ابن حلكان 17/3) رغم طيب صحته في الستين من عمره. فهل مات غيظاً من سوء المعاملة رغم صفح الأمير؟

ت) مؤلفات ابن سيده

أما النقطة الثانية التي نريد أن نتعرض إليها في هذا المقال فهي تتعلق بمؤلفات ابن سيده المختلفة. فلقد جاءت مذكورة في مراجع متعددة. فذكر المترجمون البعض منها واكتفى بعضهم مثل بروكلمان بذكر الموجود منها بالمكتبات دون أن يسلم رغم ذلك من الزلل كما بين ذلك اللإسلامبولي في حاشية⁽³⁵⁾. ويعتبر البغدادي أول من حصر أكبر عدد منها في هدية العارفين دون أن يعتني بصحة نسبتها إلى صاحبها فذكر:

(15) كتاب كبير في المنطق (لم يذكر ابن سيده عنوانه)	(8) كتاب المحكم والمحيط الأعظم في اللغة	(1) الأنيق في شرح الحامسة (2) شرح كتاب الأخفش
(16) شرح صدر كتاب سيبويه (عن ابن بسام عن ابن أرقم)	(9) الواقي في علم القوافي وغير ذلك (10) كتاب المخصص (وقد أغفله البغدادي)	(3) شرح مشكل أبيات المتنبي (4) العويص في شرح إصلاح المنطق
(17) شرح جالينوس وفرغوريوس (عن ابن بسام عن ابن أرقم)	(11) كتاب شرح الجمل للزجاجي (نسبه إليه البستاني نقلاً عن الصفدي)	(5) كتاب شاذ في اللغة (5 مجلدات)
(18) قصيدة استعطاف إقبال الدولة	(12) تقريب الغريب المصنف (نسبه إليه البستاني عن ابن قاضي شهبة)	(6) كتاب العالم في اللغة (7) كتاب العالم والمتعلم على المسألة والجواب
(19) خطبة ابن سيده في الخضاب (عن ابن بسام عن ابن أرقم)	(13) كتاب التذكير والتأنيث (ذكره ابن سيده في مقدمة المحكم)	
(20) ثلاثة أبيات من قصيدة مجهولة (عن ابن سعيد عن مسهب ابن الحجاري)	(14) كتاب الممدود والمقصود (ذكره ابن سيده في مقدمة المحكم)	
(21) أرجونة غميس (نسبها إليه السيد حبيب زيات)		

لا شك أن هذا الحصر يعتبر حصراً إعتباطياً لأننا عاجزون إلى الآن عن ترتيب هذه المؤلفات ترتيباً زمنياً وهو مشكل عويص يتطلب بحثاً مستقلاً. ولقد وصلنا من هذه المؤلفات المحكم والمخصص فقط. ويعتبر الباقي مفقوداً مشكوكاً في أغلبه باستثناء ما عثرنا عليه أخيراً أي أرجوزة غميس التي اكتشفها السيد حبيب زيات و«المؤلفات» الأخرى التي ذكرها ابن بسام مصحوبة بنصوصها أو بفقرات منها كذلك ما ذكره ابن سعيد في المغرب نقلاً عن ابن الحجاري. ذلك ما يجعلنا نثق بصحة وجود ثمانية منها. وهو ما يمثل أكثر من الثلث مما كتبه ابن سيده فلم تصلنا مع الأسف نصوصه كاملة ولا بدّ لنا أن نلاحظ أننا عاجزون عن تبرير نسبة كل الكتب الأخرى لابن سيده لكننا نستطيع أن نناقش في البعض منها حسب ما يلي :

1- إن المؤلفات التالية :

(أ) كتاب العالم في اللغة في نحو مائة مجلد مرتب على الأجناس بدأ بالفلك وختم بالذرة.

(ب) كتاب العالم والمتعلم على المسألة والجواب.

(ت) شرح كتاب الأخفش.

(ث) شرح صدر كتاب سيبويه أو شرحه كاملاً (حسب مخطوطة الرباط). فهي تُنسب ما عدى (ث) أي شرح الصدر، إلى أحمد بن أبان ابن سيّد اللغوي الأندلسي ألفها حسب رواه المترجمون للحكم المستنصر. ولقد أورد ذلك ياقوت في معجم الأدباء (2/ 203-204) نقلاً عن الضبي في بغية الملتبس الذي قال: «وكتاب شرح الأخفش ذكره أبو محمد بن حزم وأثنى عليه ولم يسمه. لعله أحمد بن أبان ابن سيّد المذكور في بابه والله أعلم». أما القفطي (1/ 30-31 ترجمة 11) فإنه ينسب لابن سيّد: «كتاب العالم في اللغة في مائة مجلد مرتب على الأجناس» و«كتاب العالم والمتعلم في النحو» وخاصة شرح كتاب الكسائي في النحو. وهو ما يناقض جميع التراجم التي نسبت للكاتبين شرح كتاب الأخفش.

2 - أما البستاني فهو يعتمد على الصفدي في نكت الحميان لينسب لابن سيده «كتاب شرح الجمل للزجاجي». وذلك غريب سنين غرابته فيما يلي.

3 - القصيدة التي وجهها ابن سيده إلى إقبال الدولة مستعظماً إياه. ولقد قال فيها الحميدي: «وهي طويلة حرف القول فيها».

4 - أبيات الشعر الثلاثة التي نسبها إليه ابن الحجاري في المسهب. إننا نعتبر في جوابنا على هذه النقاط أن المشاكل التي تثيرها هذه الكتب أو المنظومات لم تفز بالعناية الكافية بها والتساؤل عنها اللهم إذا استثنينا رأي الضبي في شرح كتاب الأخفش ورأي الحميدي وابن الحجاري في ما نظم ابن سيده. ونحن نعتقد أن تقارب إسمي ابن سيده وابن سيّد هو الذي كان سبباً في هذا الخلط ونسب مؤلفات الأول للثاني. ورأينا أنها لابن سيده عليّ بن اسماعيل لأن أول من تحدث عنها ونسبها له هو أبو عمر أحمد بن فرج الجياني الذي نقل عنه أغلب المترجمين. ونحن نعلم أن هذا الكاتب قد عاش في عصر الحكم المستنصر وألف له كتاب الحداثق. فلقد عرف أحمد بن أبان ابن سيّد صاحب الشرطة المذكور ولم ينسب إليه المؤلفات المذكورة إذ لا يعقل أن ينسبها لغيره إن كانت له. نضيف إلى ذلك ما رواه ابن سعيد حرقياً عن مسهب ابن الحجاري الذي قال في ابن سيده: «لا يعلم في الأندلس أشد اعتناء من هذا الرجل باللغة ولا أعظم تواليف، تفخر مرسيه به أعظم فخر، طرزت به بُردُ الدهر. وهو عندي

فوق أن يوصف بحافظ أو عالم وأكثر شهرته في علم اللغة ومن شعره قوله (.....) (66) .
ولا بدّ للباحث أن يلاحظ في هذا الصدد إعراض ابن خلكان إعراضاً باتاً عن وضع
ترجمة لأحمد بن أبان ابن سيّد ذلك لأنّه يبدو لنا أنّه انتبه إلى ذلك الخلط
والإضطراب فزهد فيه ولم يقع في هوة المتناقضات التي وقع فيها ياقوت مثلاً وحتى كحالة
في معجم المؤلفين (انظر حاشية 9) .

أما شرح كتاب الأخفش فيمكن أن ننسبه فرضياً وفي مرحلة أولية لابن سيده ما
دام القفطي يخالف جميع المترجمين وينسب لأحمد بن أبان شرح كتاب الكسائي
عوض شرح كتاب الأخفش . ولا غرابة في ذلك لأن النحو الكوفي قد بلغ الأندلس
- كما سترى - قبل النحو البصري (67) . لكن كتاب الأخفش المشروح هذا يثير اسئلة
أخرى . فمن يعنى بالأخفش ؟ أألاوسط أم الأصغر ؟ وهل شرح ابن سيده كتاب
الأخفش أم كتاب سيبويه لا سيما عندما نعلم أن المترجمين ينسبون لابن سيّد أحمد بن
أبان « شرح كتاب سيبويه » ؟ لقد كتب الأخفشان في النحو . فكتب الأخفش الأوسط
(أبو الحسن سعيد بن مسعدة) (215 / 830) (68) كتاب الأوسط في النحو كما كتب
الأخفش الأصغر (أو الصغير) (310 / 928) (69) في مصر كتاباً في النحو سماه المَهْدَبُ
حسب ياقوت وقد دُرُس وُشِرَح بالأندلس . ولقد وضع أيضاً « كتاب شرح سيبويه »
و« كتاب تفسير رسالة كتاب سيبويه » في نحو خمس كراريس وألف كتباً أخرى لا
تهمنا هنا وكان مشكوكاً في علمه وكفاءته .

إن مخالفة رواية القفطي لغيره من الرواة في عدم نسب شرح كتاب الأخفش
وشرح كتاب سيبويه لابن سيّد يجعلنا نعتقد ان ابن سيده لم يشرح الكتاب الأول بل
شرح صدر (70) كتاب سيبويه حسبما جاء في نص الذخيرة الصريح الذي يعد حجة قائمة

(66) ابن سعيد ، المغرب 2/259 رقم 531 نقلا عن مسهب ابن الحجارى .

(67) كان أول من علم النحو الكوفي بالأندلس هو جودي بن عثمان الطليطلي (توفي 198 هـ) ، أنظر كتاب سيبويه
ط . عبد السلام هارون 1/34 .

(68) ياقوت ، معجم الأدباء ، 11/224-232 .

(69) نفس المصدر 13/246-257 .

(70) من المتعارف عند الأدباء أو الشراح استعمال كلمتي «صدر» أو «رساله» ويعنى بها الشرح أو التعليق على
الفصول الأولى من الكتاب الذي اعتنوا به ، انظر كتاب الإيضاح لأبي القاسم الزجاجي ط . مازن مبارك
القاهرة 1959 حيث يعنى بشرح رسالة سيبويه الصفحات الأولى منها ، أنظر أيضاً أبا بكر اليابري الذي شرح
صدر رسالة ابن زيدون ، نفح الطيب 1/905 .

بذاتها لأن ابن أرقم قد عرف ابن سيده مباشرة واطلع على كتابه المذكور وذكر منه مقدمته. ويغلب على الظن أن ابن سيده قد شرح الكتاب كله وذلك لسببين: أولها أن مخطوطة الرباط التي إعتدنا عليها وهي حسنة نحوي: «شرح كتاب سيويه». ولكننا فضلنا في تحقيقنا قراءة «صدر كتاب سيويه» لوجود ذلك في مخطوطتين أي مخطوطة موريتانيا ومخطوطة غوطا. وتعتبر الأولى جيدة للغاية. ومهما يكن من أمر فإننا لا نقول بالرواية التي تنسب لابن سيده شرح كتاب الأخفش سواء الأوسط أو الأصغر. على أنه يمكن لنا أن نفرض فرضاً يجعلنا نتصور إمكانية شرح ابن سيده لصدر ما شرحه الأخفش من كتاب سيويه. وهكذا نستطيع أن نوفق بين ما رواه أغلب الرواة وما ذكره ابن بسام.

أما ما ينسبه البستاني في دائرة المعارف العربية ص 211 لابن سيده أي «كتاب شرح أبيات الزجاجي» فهو ممكن. ولكن لا يمكن أن نقبل هذا الخبر عن الصفدي في نكت الهميان. وذلك غير صحيح لأن الصفدي قد نقل عن ياقوت، عن ابن بشكوال، عن الحميدي ولم يذكر في مصنفه هذا الكتاب بتاتا بل عدد بعض كتب ابن سيده وخطأه في اللغة كما فعل ابن أرقم وجلال الدين السيوطي في المزهري⁽⁷¹⁾. ونحن نأسف لعدم اطلاعنا على مصنف ابن قاضي شهبه لنبدي رأينا في مؤلف ابن سيده «تقريب الغريب المصنف» لأبي عبيد القاسم بن سلام⁽⁷²⁾.

إن كثيراً من الذخائر لا تزال مدفونة ولا غرابة أن نقف منها موقف الشك رغم ذكرها في التراجم راجين أن يساعدنا الحظ والزمن على الفوز بها وذلك ليس مستحيلاً.

ث) شعر ابن سيده

ونعني به بالذات القصيدة التي وجهها إلى إقبال الدولة. فلقد لاحظنا أن المترجم الوحيد الذي علق عليها هو الحميدي المذكور أعلاه فلم يتبها إلى رأيه أحد. فنشرت في مترجمات عدة وزهد في التعليق على رواياتها المختلفة ولو بطريقة بسيطة. ولقد رأينا من

(71) السيوطي، المزهري 11/1 ط. محمد أحمد جاد المولى. ويقول السيوطي: «وفي المحكم لابن سيده: التنيخ: المكان ولست من الحرف على ثقة».

(72) دائرة المعارف العربية ص 211 ويعني به شرح غريب الصنف لابن سلام.

المفيد أن نعيد النظر فيها ولونسبيا . فاعتمدنا في ذلك على ما جاء منها في كتاب الحميدي وقارناه مع نصها عند ياقوت والصفدي وابن سعيد و Clelia Cerqua⁽⁷³⁾ لنبين ما لرأي الحميدي من مكانة وثائقية وأدبية هامة في التعريف تعريفا صحيحا بشعر ابن سيده . فلقد جاء في كتاب الحميدي :

أَلَا هَلْ إِلَى تَقْبِيلِ رَاحَتِكَ الْيَمْنَى
سَبِيلُ فَإِنْ الْأَمْنُ فِي ذَاكَ وَالْيَمْنَى

وفيه⁽⁷⁴⁾ :

وَنَضُّوْهُمُومٌ⁽⁷⁵⁾ طَلَّحَتْهُ ظَبَابُهُ
فَلَا غَارِبًا أَبْقَيْنَ وَلَا مَتْنًا
هَجَانُ نَأَى أَهْلُهُ عَنْهُ وَشَفَهُ
فِرَاقُ فَامَسَى لَا يُدَسُّ وَلَا يُهْنَا⁽⁷⁶⁾
فِيَا مَلِكِ الْأَمَلَا إِنِّي مُحَوِّمٌ⁽⁷⁷⁾
عَلَى الْوَرْدِ لَا عَنْهُ أَذَاذُ وَلَا أُذْنَى
تَحْيِيْنِي دَهْرِي وَأَقْبَلْتُ شَاكِيَا
إِلَيْكَ أَمَادُونٌ⁽⁷⁸⁾ لِعَبْدِكَ أَمْ يَشْنَى؟

(73) أنظر حاشية (66) و Clelia Cerqua ص 270-271 .

(74) سقطت من ياقوت والحميدي وذلك يعني أنه يلي هذا البيت بيت آخر ولقد وجدناه في كتاب Clelia Cerqua وهو :

صَحِيحٌ فَهَلْ فِي بَرْدِ ظِلِّكَ نَوْمَةٌ لَدَيْ كَبِدِ حَرَى وَذِي مَقْلَةٍ وَسْنَى .
(75) ياقوت و Clelia Cerqua يخالفان روايتي الحميدي والصفدي في هذا العجز : ونضو زمان طلحته طيَّاته
(ولقد احتفظت السيدة Clelia Cerqua بـ « ونضوهموم » . ونلاحظ بهذه المناسبة أن الصفدي لا يروي من هذه القصيدة إلا ثلاثة أبيات .

(76) ياقوت :

غَرِيبٌ نَأَى أَهْلُوهُ عَنْهُ وَشَفَهُ هَوَاهُمُ فَاصْبَحَ لَا يَقَرُّ وَلَا يَهْنَا

(77) ياقوت : مُحَلًّا .

(78) ياقوت : أَمَادُونٌ .

وفيها (79) :

وان تَأْكُدْ في دَمِي لَكَ نَبَّةٌ
 بِسَفْكِ⁽⁸⁰⁾ فَإِنِّي لَا أُجِبُّ لَهُ حَقًّا
 دَمٌ كَوْتَنَتْنِه مَكْرَمَاتُكَ وَالَّذِي
 يَكُونُ لَا عَتَبٌ عَلَيْهِ إِذَا أَفْنَى⁽⁸¹⁾
 إِذَا مَا غَدَا مِنْ حَرٍّ سِفْكَ بَارِدًا
 فَقِدَمًا غَدَا مِنْ بَرْدٍ بَرِّكَ لِي سُخْنًا⁽⁸¹⁾
 وَلِلَّهِ⁽⁸²⁾ دَمْعٌ مَا أَقْلَّ اسْتِنَانَهُ
 إِذَا فِي دَمِي سِنَانُكَ مُسْتَنَّا
 وَمَالِي مِنْ دَهْرِي حَيَاةُ الدَّهَا
 فَيَعْتَدُّهَا نَعْمَى عَلَيَّ وَيَمْتَنَّا⁽⁸³⁾
 إِذَا قَتَلْتُ⁽⁸⁴⁾ أَرْضِيكَ مِنَّا فَهَاتِيهَا
 حَيْبَ إِلَيْنَا مَا رَضِيْتَ بِهِ عَنَّا

ج) لماذا أَعْرَضَ ابْنُ بَسَامٍ عَنْ تَرْجُمَةِ ابْنِ سَيِّدِهِ؟

أَمَّا السُّؤَالُ الثَّالِثُ وَالْأَخِيرُ فَهُوَ يَتَعَلَّقُ بِأَعْرَاضِ ابْنِ بَسَامٍ عَنِ الْحَدِيثِ عَنْ كَاتِبِنَا فِي الذَّخِيرَةِ . إِنَّهُ يَعْتَذِرُ عَنْ ذَلِكَ مُسْتَنْجِدًا بِالْحَيَاةِ . فَقَرَّرَ أَنْ يَتْرَكَ كُلَّ مَنْ تَرْجَمَ لَهُ صَاحِبُ الْحَدَائِقِ (الذَّخِيرَةُ 1 / 1 ص 2) فَقَالَ : « فَاضْرَبْتُ أَنَا عَمَّا أَلْفَ وَلَمْ أَعْرَضْ لَشَيْءٍ مِمَّا صَنَّفَ وَلَا تَعَدَّيْتُ أَهْلَ عَصْرِي مِمَّنْ شَاهَدْتُهُ بِعَمْرِي أَوْ لَحِقَهُ بَعْضُ أَهْلِ دَهْرِي إِذْ كُلُّ مُرَدِّ ثَقِيلٍ وَكُلُّ مُتَكَرِّرٍ مَمْلُولٌ » . وَهَذِهِ حُجَّةٌ وَاهِيَةٌ لِأَنَّ ابْنَ بَسَامٍ قَدْ تَرْجَمَ لِأَبِي عَامِرٍ

(79) ياقوت : لَا يَذْكُرُهَا .

(80) ياقوت : يَصِدَّقُ .

(81) لَمْ يَذْكُرْ يَاقُوتُ هَذَا الْبَيْتَ وَمَا يَلِيهِ .

(82) لَمْ يَذْكُرِ الْحَمِيدِيُّ بَيْتًا سَبَقَ هَذَا الْبَيْتَ وَهُوَ مُفْقُودٌ عِنْدَ يَاقُوتَ وَلَقَدْ وَرَدَ فِي كِتَابِ Clelia Cerqua

وَهَلْ هِيَ إِلَّا سَاعَةٌ ثُمَّ بَعْدَهَا سَتَقَرُّعٌ مَا عُمِّرَتْ تَيْنَ نَدَمَ سَنَا

(83) ياقوت : فَتَعَدُّهَا - وَتَمْتَنَّا .

(84) ياقوت : مَيَّةٌ .

ابن شهيد (1003 / 393) والقسطلي (1029 / 420) وأبي المغيرة ابن حزم (1046 / 438) وأبي حفص ابن برد الأكبر (1048 / 440) وقد توفوا كلهم قبل ابن سيده (85).
ومما يجدر بالذكر أن هذا التهاون غريب عندما نلاحظ أن بعض المترجمين قد أثنوا على شعر ابن سيده فقال فيه الحميدي «وله مع ذلك في الشعر حظ وتصرف» أما ابن الحجاري فلقد قال فيه «وله شعر» ذكر منه الأبيات الثلاثة التالية (86):

لا تضجرن فما سواك مؤمِّلٌ
ولديك يحسنُ للكرام تذلل
وإذا السحاب أتت بواصل درها
فن الذي في الرِّي عنها يسأل
أنت الذي عودتنا طلبَ المني
ولا زلتَ تعلمُ في الغلا ما يُجهلُ

نضيف إلى ذلك شهادة القفطي الذي قال فيه : «وكان نادرة عصره وله شعر جيد». فيبدو أن عذر ابن بسام متكلف فيه كثير من التحفظ ، يبرر ذلك اعتداله وتجنبه الحديث عمن يخاف منهم على نفسه وعلى مؤلفه. ولقد أشار إلى ذلك في كتابه الذخيرة (الذخيرة 1/1 ص 10). والرأي عندنا أنه تجنب الحديث عن ابن سيده مباشرة خشية سوء العاقبة لا سيما عندما ندرك أن ذكر شعر ابن سيده يستوجب من ابن بسام التزيه أن يذكر اعتزاز ابن سيده بنفسه وأن يستشهد بارجوزته التي عبر فيها عن آراء خطيرة منها هجاء الملوك والعلماء. ولا يخفى أن الذخيرة كانت مهداة إلى أمير لا يحسن بصاحبها أن يذكر فيها هجاء الملوك والأمراء وشتمهم. وذلك عذر معقول إذ أن ابن سيده قال في هجاء الملوك (مجلة المشرق ص 187).

وإن تشا فاختبر الأملاكا
فلست تلني فيهم ملاكا
مـا منهم إلا أخو طنبور
وجـالس إلى ذرى تنور

(85) الذخيرة 1/1 المقدمة ص 7.

(86) ابن سعيد نقلا عن ابن الحجاري (انظر حاشية 55).

ومنها :

وأوقح الناس ملوك فاسقة
تقول للأجبار: يا زنادقة!
وأين أشدّ عن رشد عمى
فلا عدته لعنة الساء
أما العلماء فيقول فيهم (ص 187):
لو قد تركتم يا بني المصنّة
ثلي ثنيت عنكم الأسنة
لا زينت هـامتكم قلانس
ولا اللحي فهي مـكانس

ومنها :

ورب من تدعوه بالفقيه
ومحصنات الحيّ تنقيّه
ورب نكس لا أريد ذكره
لم اعتقل في هجوه لفكره

إن هذه الخواطر التي استلهمناها من مراجع مختلفة تعد محاولة مثلها مثل سابقاتها قصدنا منها إلقاء نظرة جديدة على حياة ابن سيده رغم ما تحتاجه بعض مظاهرها من تمحيص وتدقيق نرجو أن نؤفّق إليها عندما تتوفّر لنا جميع الشروط الكفيلة باستنفاذ مشاكل تاريخ الأدب في الأندلس ومعرفته معرفة⁽⁸⁷⁾ كاملة شاملة تجعلنا نصدر أحكامنا عن تبصر وروية.

ويحدر بنا أن نلاحظ في آخر هذه المقالة أن ما قدمناه من آراء قد اعتمد في جله على نصوص بينة منها المعروف ومنها ما كان مجهولاً ، نجعلنا نأمل أننا رفعنا ولو قليلاً لثام الغموض الذي كان يحيط بحياة ابن سيده وآثاره الأدبية ولا سيّما اللغوية منها والمعجمية وما لها من صلة بثقافة صاحب المعجم وما يحيط بها من أحداث اجتماعية .

(87) لقد شرع المركز القومي الفرنسي للبحوث العلمية في وضع معجم للمؤلفين عصري مدقّق ليزود الباحثين بمراجع علمية دقيقة ومفيدة. والمشروع طويل يتطلب سنوات من العمل والجهد.

محاولة في وضع أسس المعجمية العربية : تعيير ومنهج

إن هذه الدراسة تهدف إلى النظر في قضية المعجمية العربية التي تعتبر فناً من فنون اللغة الكبرى التي أعتنى بها العرب عناية خاصة ووضعوا فيها نظريات كبيرة واستنبطوا لها تطبيقات عدة . إن هذه القضية تحتاج إلى وصف يوضح معالمها وإلى تحليل يبين مظاهرها العامة .

إن المنهج الذي ندعو إليه يعتبر ضرورياً لأنه يساعدنا على النظر إلى هذه القضية نظرة تختلف عما قيل في المعجمية العربية إلى يومنا هذا وبالتالي يمكن لنا أن نبني أسسها بحسب الأسباب والظروف والنظريات التي دعت إليها . ذلك أننا نعتبر أن المعجمية العربية كغيرها من الفنون اللغوية العربية تستدعي إعادة النظر في شأنها لتؤرخ لها ولنضبط خصائصها ومقاصدها القديمة والحديثة . وسعياً وراء بلوغ هذا الهدف رأينا من المفيد أن نقسم موضوعنا هذا إلى الأقسام التالية :

- * وصف وتحليل الدراسات التي عالجت هذه القضية .
- * كيفية وضع القضية لاسيما فيما يتعلق بالجمع والوضع وما إليهما .
- * النظريات المعجمية العربية أسبابها وأهدافها .
- * عناصر المعجم الحديث العامة .

وصف وتحليل الدراسات اللغوية التي عاجلت هذه القضية

يمكن لنا أن نعتمد أولاً وبالذات الدراسات العربية القديمة فنبدأ⁽¹⁾ بكتاب العين للخليل (175 هـ). وننتهي بتاج العروس للزبيدي (1205 هـ).⁽²⁾ إن هذه الدراسات إن صح أن نسميها كذلك - لم تكن دراسات نظرية عميقة ومستقلة بل إنها تنحصر في المقدمات التي وضعها المعجميون لتون معاجمهم. فهي تعبر عن مناهجهم النظرية أو التطبيقية وتختلف طولاً وقصراً، وكثيراً ما تكون دحضا متحيزاً لما سبقها من المعاجم ومناهجها. إن مقدمة كتاب العين نظرية معتدلة الطول. أما مقدمة الصحاح فهي تكاد تكون معدومة بالنسبة للمقدمة التطبيقية الطويلة للسان العرب. والملاحظ في هذا الصدد أن أصحاب المعاجم لم يعتنوا بالنظريات بقدر ما اعتنوا بالتطبيقات. ولذلك لا نرى فائدة في الاهتمام بدراساتهم بل إن الأمر يستوجب أن نعني بالدراسات الحديثة التي خصصت لهم والتي سعت إلى أن تستنبط من معاجمنا القديمة والحديثة نظريات معجمية عربية وأن تؤرخ لها وتصنفها وتعيها تعييراً لغوياً، نحن في أشد الحاجة إلى معرفته لنستخلص منه ما تدعو إليه دراستنا هذه من إعادة بناء أسس المعجمية العربية - التي سبق لنا أن عاجلنا بعض مظاهرها التاريخية والتطبيقية⁽³⁾.

إن الدراسات الحديثة تفرض علينا تصنيفها حسب الترتيب التاريخي كما تدعو إلى استخراج أهم ما وضعته من قضايا ولذلك فإننا لم ندخل في هذه الدراسات الحديثة كل المقدمات المخصصة للمعاجم العربية البحتة أو المزدوجة⁽⁴⁾ كما أننا تركنا جانباً كل الدراسات والمقالات الجزئية التي تعتمد التفاصيل الدقيقة⁽⁵⁾.

(1) لم نعتن بما وضع قبل الخليل من رسائل وكتب صفات لأنها وإن كانت تعتبر البادرة الأولى للمعجم العربي فإنها لم تبرز معالمه ولم تعالجها من الجهة النظرية.

(2) يمكن أيضاً أن نختم بكتاب المعيار لميرزا محمد علي الشيرازي الذي طبع سنة 1344 هـ.

(3) R. Hamzaoui, *l'Académie de langue arabe du Caire, histoire et œuvre*, Tunis, 1975, pp. 523-571

(4) نذكر من ذلك:

(أ) F.G. Lane, *Arabic English Lexicon*, 8 vol., London 1863-1893.

(ب) المعجم الوسيط: القاهرة 1961/1960.

(5) Pearson, *Index Islamicus*, 1906-1905, Cambridge 1958, pp. 711-717. حيث توجد

مقالات عديدة جزئية لا تتناول موضوعنا في جوهره العام.

إن الدراسات المعنية بالبقية تستوجب بعض الملحوظات العامة منها :
 (أ) إن أسبقها إلى وضع قضية المعجمية العربية كان من تأليف المستشرقين إذ أن البريطاني لاين Lane يعتبر أول من عالج الموضوع في العصر الحديث ابتداء من سنة 1849⁽⁶⁾. ولم يله فارس الشدياق في طرق المسألة إلا في سنة 1886⁽⁷⁾ مما يشهد بذلك الترتيب التاريخي الذي اعتمده لتتبع تطور الدراسات المهمة بالقضية⁽⁸⁾.
 (ب) إن مشاركة الأجانب في المسألة تفوق عددًا مشاركة العرب فيها وإن كان العرب قد خصصوا للموضوع بعض الدراسات الإجمالية الشاملة التي لم تتوفر لدى المستشرقين⁽⁹⁾.
 (ج) لا يمكن أن نميز في هذه الدراسات ما هو مقالات مما هو دراسات مطوّلة لأن المراد من اعتماد ما كتب لا ينحصر في كثرة المادة المخصصة للقضية أو في قلتها بل في المشاكل المطروحة وكيفية معالجتها.
 (د) اعتنت جل الدراسات بالمعاجم العامة الكبرى وقل أن اهتمت بالمعاجم المختصة مثل مخصص ابن سيده⁽¹⁰⁾ أو المعرب للجواليقي مما يجعل الحكم من خلالها على المعجمية حكمًا يحتاج إلى نظر.
 واعتبارًا إلى ما سبق يمكن أن نقسم الدراسات التي اعتمدها إلى قسمين كبيرين لهما فروع.

أما القسم الأول فهو وصفي وتاريخي خلافاً للقسم الثاني الذي يعتبر نقدياً في جلّه . ولا شك أن التقسيم لا يخلو من الاعباطية لأنه يصعب أن نفصل فصلاً باتاً بين الدراسات الوصفية التاريخية والنقدية منها إذ أننا نجد من الدراسات ما يجمع بين

E.G. Lane, *Über die Lexicographie der Arabischen Sprache*, Z.D.M.G. 3 (1849) (6) pp. 90–108.

(7) أحمد فارس الشدياق : الجاسوس على القاموس . القسطنطينية 1329هـ/1886م .

(8) انظر في آخر هذا المقال المواضع المعنية مرتبة ترتيباً تاريخياً .

(9) توجد دراسة أوربية مطولة واحدة مخصصة للموضوع وهي J.A. Haywood, *Arabic Lexicography*, Leiden 1960, 141 p.

ولقد تأثر فيها كاتبها بما كتبه عبد الله درويش في الموضوع (انظر هذا المؤلف في الفهرست) .

(10) محمد الطالبي . المخصص لابن سيده ، دراسته ، دليل ، تونس 1956-192 ص .

القسمين المعنيين بالأمر⁽¹¹⁾. فالتاريخ والوصف يعينان في غالب الأحيان بنشأة معجم واحد أو معاجم مختلفة مع دراسة مؤلفها ومخطوطاتها وطرقها الفنية المتعلقة خاصة بالوضع والجمع أو ما يعبر عنه اليوم بنظام ترتيب الكلمات ومادة المعجم. ولا شك أن طرق هذه القضايا يختلف طولاً وقصراً بحسب المؤلفين. إن لـ Lane¹² قد وصف وصفاً مقتضباً أهم المعاجم العربية مبيناً مميزاتها. واعتنى زيترستين (K.V. Zetterstein)⁽¹³⁾ بمخطوط التهذيب للأزهري ونشر قطعة صغيرة منه بالإعتماد على نسخة استامبول معتنياً بتأييد طريقة التهذيب ومعتبراً إياه مصدراً أساسياً للمعاجم العربية التي تلتها. أمّا يوسف العث⁽¹⁴⁾ و Braunlich⁽¹⁵⁾ فإنهما اهتمتا بكتاب العين للخليل مستقصين قضية نسبته إلى الخليل وتلك قضية سبق للسيوطي أن عالجها في مزهره⁽¹⁶⁾.

أما كرانكو (F. Krenkow)⁽¹⁷⁾ فإنه قد اتجه نفس الاتجاه. فلقد اعتنى بالعين والجيسم والجمهرة والتهذيب والمجمل والصحاح الخ... واصفاً المخطوطات التي اعتمدها لتحقيق الجمهرة. ولم يسلم تاريخه ووصفه للعين والجمهرة من الأخطاء «فقد ذهب بكل جرأة إلى أن الجوهري سرق في صحاحه مواد ديوان الأدب للفارابي ولم يزد عليها شيئاً، وإلى إن الفائق والأساس للزخشي و غريب الحديث لأبي عبيد الهروي تسير على نظام واحد وأن الآخر كان تلميذاً للأزهري وكل ذلك خطأ»⁽¹⁸⁾.

(11) حسين نصّار: المعجم العربي: نشأته وتطوره. جزءان، مكتبة مصر، القاهرة 1956-1968 وهو أحسن مثال على المؤلفات التي جمعت بين القسمين المذكورين.

(12) انظر حاشية عدد 6.

(13) K.V. Zetterstein, «Aus der Tahdib al-luga al-Azhari's» in *Le Monde Oriental*, 1920, vol. XIV, pp. 1-106.

(14) يوسف العث: أولية تدوين المعاجم وتاريخ كتاب العين المروي عن الخليل بن أحمد، مجلة المجمع العلمي العربي بدمشق الأجزاء 9-12 من المجلد 16، سنة 1941.

(15) Braunlich, «Al-Hatil und das Kitab al-Ain», in *islamica*, vol 2, p. 39.

(16) السيوطي: المزهج ج. 1 (بدون تاريخ) ص 77-92 وهو يجمع آراء سابقه في هذا الموضوع لا سيما آراء الأزهري صاحب التهذيب.

(17) F. Krenkow, «The Beginnings of Arabic Lexicography, until the Time of Jauhari with Special Reference to the Work of Ibn Duraid», *J.R.A.S.*, suppl. 1924, pp. 255-270.

(18) حسين نصّار: المعجم العربي ج 1/ص 5.

اهتم كرم (J. Kremer)⁽¹⁹⁾ بتاريخ المعاجم ونبه خاصة إلى وجوب الإهتمام بالنصوص الأدبية والنحوية لاستقصاء مناهج المعاجم العربية ومتونها . ولقد وصف وأرخ لطريقة المستشرق فيشر في وضع معجمة التاريخي الذي عرضه على مجمع اللغة العربية⁽²⁰⁾ . في هذا الوصف والتاريخ لنا أن نعتمد ما قدمه محمد الطالبي⁽²¹⁾ من دراسة مختص ابن سيده مزوداً إيانا بدليل منظم يساعدنا على إدراك أقسام هذا المعجم المختص . وتمتاز هذه الدراسة بكونها تهتم بمعجم مختص لعب دوراً هاماً في وضع أسس المعجمية العربية العلمية التي لم نعرها إلى يومنا هذا عناية خاصة .

ولقد طغى الوصف على ما قدمه لنا عبد الله درويش⁽²²⁾ وحسين نصار⁽²³⁾ وهايود (J. Haywood)⁽²⁴⁾ ومارسيه (W. Marçais)⁽²⁵⁾ . فلقد اعتنى عبد الله درويش ببحث قضية نسبة العين إلى الخليل واهتم بمختلف المدارس المعجمية العربية القديمة والحديثة منها بما في ذلك مجمع اللغة العربية . ويعتبر عمل حسين نصار أشمل عمل عالج القضية معالجة مطولة متوخياً في ذلك منهجاً واحداً مركزاً على حياة المؤلف وثقافته وفنائه المعجمية وصلاتها بمختلف المدارس المعجمية العربية دون أن يعتني بتأثير المعجمية العربية غيرها أو بتأثيرها فيها . ولقد حذا (Haywood) حذو عبد الله درويش وكاد عمله أن يكون ترجمة إنكليزية للمؤلف العربي السابق . أما (W. Marçais) فإنه قد أرخ

(19) Jorg Kremer a) ««Studien Zur Arabischen Lexicography», *Oriens*, 6 (1953), pp. 201—238;

b) «August Fisher Sammlungen Zum Arabischen Lexicon», *Z.D.M.G.*, 105 (1) 1955, p. 30 et suivantes;

(20) R. Hamzaoui, *L'Academie arabe du Caire, histoire et œuvre*, Tunis 1975, pp. 158—159; 541—543;

(21) محمد الطالبي : المختص لابن سيده ، دراسة ، دليل ، تونس ، 1956 ، 192 ص .

(22) عبد الله درويش : المعاجم العربية مع اعتناء خاص بمعجم العين للخليل بن أحمد ، القاهرة ، 1956 ، 165 ص .

(23) حسين نصار : أنظر الحاشية عدد 11 .

(24) (J. Haywood) : أنظر الحاشية عدد 9 .

(25) William Marçais, *Articles et Conférences*, Paris 1961, I^{re} Lexicographie Arabe (en arabe), p. 145—170.

للمعاجم العربية واضحاً مثل (Kreamer) قضية المصادر والمراجع الأدبية واللغوية التي اعتمدتها تلك المعاجم .

ولخص عدنان الخطيب⁽²⁶⁾ تاريخ المعاجم الكبرى مبيناً صلاتها بأمهات الكتب اللغوية الأخرى وركز جزءاً من بحثه على نقد المعجم الوسيط الذي وضعه مجمع اللغة العربية . أما رندغر (F. Rundgren)⁽²⁷⁾ فإنه قد اهتم خاصة ببحث المصادر التي كان لها أثر في نظرية الخليل المعجمية . فهو يفترض أن الخليل قد تأثر بالنظرية اللغوية اليونانية في هذا الميدان خلافاً لما ادعاه المستشرق الألماني فولر (Vollers) سنة 1893 الذي رأى أن الخليل تأثر بالنظرية اللغوية الهندية . ويختم المؤلف مقاله بالتنبيه إلى المعاجم العصرية التي يؤلفها المستشرقون . ولقد سعينا في محاولتين أن نساهم في هذه القضية وذلك بعرض عام لقضية المعاجم قديماً وحديثاً⁽²⁸⁾ مع التأكيد على طريقة ابن منظور في وضع جذائمه⁽²⁹⁾ وتنظيم مادته اللغوية .

والملاحظ في هذا القسم التاريخي والوصفي أن أصحابه قد سعوا في غالب الأحيان إلى ضبط أصول المعجمية العربية وتدقيق مناهجها والتعريف بمدارسها بطريقة وضعية دون أن يعالجوها معالجة لغوية اجتماعية سنعود إليها في هذا المقال عسانا أن نوضح معالم المعجمية العربية ومذاهبها اللغوية .

القسم الثاني من هذه الدراسات اهتم بنقد المعاجم العربية . وتعود المبادرة فيه للمؤلفين العرب . ولقد سبق للمؤلفين القدامى أن استذكروا على المعاجم ونقدوا مناهجها ومحتوياتها . لكننا نعتبر أن النقد العصري كان أكثر عمقاً لأنه سعى إلى أن يبين الأزمة التي تمر بها المعجمية العربية . وتظهر تلك الأزمة واضحة بقدر ما نقارن المعاجم العربية بغيرها من المعاجم الأوروبية في مناهجها ومحتوياتها . تنبه فارس الشدياق⁽³⁰⁾ إلى ذلك ويبيّن أن «في هذا الكتاب (الجاموس) من الأسباب ما يحُضُّ أهل العربية في عصرنا هذا على

(26) عدنان الخطيب : المعجم العربي بين الماضي والحاضر ، القاهرة 1966 - 1967 ، 102 ص .

(27) Frithiof Rundgren, La Lexicographie arabe in Studies on Semitic Lexicography, Quaderni Di Semitistica, Florence 1973, pp. 145 - 159

(28) محمد رشاد الحمزاوي : l'Académie du Caire p. 523 - 571 .

(29) محمد رشاد الحمزاوي : طريقة ابن منظور في تحرير مادة «لسان العرب» حوليات الجامعة التونسية . ج 10

(1973) ص 55-72 وفي هذا المؤلف .

(30) فارس الشدياق : الجاموس على القاموس . القسطنطينية 1299 . خاصة المقدمة ص . 1-6 .

تأليف كتاب في اللغة يكون سهل الترتيب واضح التعاريف ، شاملاً للألفاظ التي استعملها الأدباء والكتاب وكل من اشتهر بالتأليف⁽³¹⁾ «فقضية الترتيب أو الوضع قضية شائكة نظراً لمختلف وجوها في المعاجم العربية⁽³²⁾ . وهي مرتبطة بقضية التعريف التي تعتبر من أعوص الفنيات في المعاجم لا سيما وأن بعض المعاجم العربية تعتمد فيها أحياناً على الخرافات والتكهنات . يضاف إلى ذلك قضية المتن المعجمي أو ما يسمى عند المقدمات بالجمع إذ أن أغلب المعاجم قد اعتمدت نصوص الشعر القديم وتركت مشاهير الكتاب من أمثال الجاحظ وابن المقفع الخ...»

وفي هذا السياق اهتم الشدياق بقضية التصحيف وما إليه من روايات خاطئة «ومن هنا كثر الخلاف في الروايات واتسع المجال في التأويل ما بين نفي وإثبات واحتمال وإببات»⁽³³⁾ . فهو يدعو إلى وضع معجم عصري في العربية يكون هدفه «حث أهل العلم على تحرير كتاب فيها (العربية) خال من الاخلال مقرب لما يطلبه الطالب منها من دون كلال . فإني رأيت جميع كتب اللغة مشوشة الترتيب كثر ذلك أو قل وخصوصاً كتاب القاموس الذي عليه اليوم المعول»⁽³⁴⁾ . واعتماداً على هذا المدخل خصص الكاتب القسم الأكبر من الجاسوس لنقد تطبيقي لمادة القاموس يعتبر النموذج الذي يجب أن يحتذى لوضع المعجم العصري⁽³⁵⁾ . وكان المؤلف سعي إلى أن يقدم نموذجاً تطبيقياً لنقده فألف معجماً مثالياً وهو سر الليال الذي يعتبر مثالياً في تعقده وصعوبة نظامه⁽³⁶⁾ ممّا جعل المؤلف «يبتدع لنا نظاماً جديداً يحتوي كل الصعوبات التي اعترضت النظم السابقة . فكيف يمكنه بعد هذا أن يعترض على القاموس أو غيره في ترتيبه؟»⁽³⁷⁾ . لكن هذه الهفوات لا تمنعنا من أن نعتبر أن مبادرة الشدياق كانت الحافز الأول الذي دعا إلى التفكير في قضية

(31) نفس المصدر ص 3.

(32) من التراتيب نذكر الترتيب الصوري للخليل بما في ذلك طريقة التقلب ، وترتيب الجوهري المعتمد على أواخر الكلمة ، وترتيب ابن سيده المرتكز على الأبواب وترتيب الزخشي الذي يستند إلى الترتيب الأبجدي الخ...

(33) فارس الشدياق : الجاسوس ، المقدمة ص 3.

(34) نفس المصدر ص 5.

(35) عبد الله درويش : المعاجم العربية ص 112-116 يلخص فيه أهم مظاهر نقد الشدياق للمعجم العربي .

(36) نفس المصدر ، ص 117-118 حيث يذكر نظام الشدياق الجديد.

(37) نفس المصدر ص 118.

المعجم وتجديد أسسه سواء في مستوى الأفراد أو في مستوى الهيئات لا سيّما المجامع اللغوية مثل مجمع اللغة العربية في القاهرة.

إن ما قدمه إبراهيم اليازجي⁽³⁸⁾ والأب انستاس الكرملي⁽³⁹⁾ ونلينو⁽⁴⁰⁾ وبطرس البستاني⁽⁴¹⁾. وعبد الستار أحمد فراج⁽⁴²⁾ من نقد للمعاجم العربية فهو في تفصيله أو مجمله لا يأتي بجديد بالنسبة للنظرة الشاملة التي قدمها لنا الشدياق عن المعاجم القديمة وهناتها. فكثيراً ما يعيد هؤلاء النقاد بعض التفاصيل التي سبق للشدياق أن عالجها وتعمق فيها.

واستناداً إلى ما سبق فإن مصطفى الشهابي⁽⁴³⁾ يُعتبر أول من سعى إلى تجديد النظرية النقدية في المعاجم بعد الشدياق. فهو يمثل في رأينا المرحلة النقدية الثانية الداعية إلى تجديد المعجم العربي. ويهمننا هذا النقد بقدر ما هو مركز على ضعف معجمائنا في الميدان العلمي بجميع فروعه. إن معجمائنا لا تحوي علوماً كثيرة عصرية. فإن حوت بعض العلوم فإنها تحتاج إلى نظر لا سيما في مستوى تعريفاتها. فإن أخذنا مثلاً علمي النبات والحيوان نلاحظ أن معجمائنا قد خلت «من أسماء الأولوف من أعيان النبات والحيوان لأن الفتوحات الإسلامية لم تمتد إلى امريكه ولا إلى الشرق الأقصى ولا إلى كثير من الأصقاع الشمالية والجنوبية من الكرة الأرضية»، فلبثت معجمائنا خلوا من أسماء معظم نبات تلك البلاد وحيوانها⁽⁴⁴⁾.

إن معجمائنا خالية من التصنيف العلمي الذي يعتبر منهجاً أساسياً في العلوم العصرية إذ أنها «خلطت... كثيراً من أسماء أعيان المواليد بعضها ببعض وعرفت الواحد بالثاني، على حين أن كلا من هذه الأحياء يعد في التصنيف الحديث نوعاً مستقلاً عن الآخر.

(38) إبراهيم اليازجي الضياء 1903/6 ص 65 وما بعدها.

(39) انستاس الكرملي: المعاجم العربية ومصائبها، المقتطف 1941/98 ص 157-164.

(40) كارل نلينو: تصحيحات غربية في معجمات اللغة: مجلة المجمع العلمي بدمشق 10 (1930) ص. 65-67.

(41) بطرس البستاني: في شواذب المعاجم: المشرق 29 (1931) ص. 683-688.

(42) عبد الستار أحمد فراج: تصحيحات لسان العرب، مجلة مجمع اللغة العربية بالقاهرة ج 12/171-184، ج 13/ 177-191.

(43) الأمير مصطفى الشهابي: عيوب المعاجم العربية، المقتطف 97 (1940) ص 252-257 ويوجد النص نفسه بكتابه المصطلحات العلمية والفنية في العربية قديماً وحديثاً. دمشق 1965؛ 219 ص.

(44) نفس المصدر، (ط. دمشق) ص 33.

وسبب هذا التشويش جهل القدماء بتصنيف الأحياء على حسب خصائصها الداخلية والخارجية» (45).

أما قضية التعريف العلمي للمواد اللغوية فإنها تحتاج إلى إصلاح جذري لأن ضعف معجماتنا في هذا الميدان يبدو عميقاً. إن معجماتنا تحوى فضلاً عما جاء فيها من تعريفات خرافية - تعريفات خاطئة من ذلك أنهم «عرفوا الإوز بالبط أي جعلوهما شيئاً واحداً على حين أن كلاهما ينسب إلى جنس مستقل عن جنس الثاني. وقالوا القنب نوع من الكتان ، على حين أنها من فصيلتين نباتيتين مختلفتين وليس في تحليلتها شبه» (46).

إن النقد الذي قدمه الشهابي يعتبر جديداً طريفاً لأنه سعى إلى أن ينظر إلى المعجم من النواحي التالية :

1- تأليف المعجم عمل جماعي يتطلب اختصاصات لم تتوفر لأصحاب المعاجم القديمة .

2- المعجم مادة مستمرة التطور في مستوى الوضع والجمع وذلك ما لم يتحقق في المعاجم القديمة لأنها توارثت تراثيها وموادها التي كثيراً ما اعتمدت الشعر وفصاحته وتركت كل ما طرأ من جديد في الميدان اللغوي والعلمي .

3- المعجم في تعريفاته ومواده يحتاج إلى منهجية علمية تربط تلك التعريفات بتطورات العلوم وخصائصها وتدرج في موادها ما يطرأ على المعارف الإنسانية من جديد .

4- ادراج قسط وافر من العلوم العصرية في المعاجم العربية مما يفرض تجديد موادها وترك الكثير من القديم منها .

إن هذه المعطيات تعتبر من العناصر الأساسية التي سعت بعض المؤسسات العلمية العربية إلى أن توفرها. ونذكر من ذلك مجمع اللغة العربية الذي وضع المعجم الوسيط (47) لهذا الغرض. فهل استجاب لهذه العناصر؟

(45) نفس المصدر.

(46) نفس المصدر ، ص 34.

(47) مجمع اللغة العربية : المعجم الوسيط . جزآن ، القاهرة 1960/1961.

ذلك ما لم يؤيده عدنان الخطيب⁽⁴⁸⁾ تمام التأيد إذ يبرز عيوب المعجم الوسيط ومن خلاله تبرز عيوب المعجم العربي المعاصر. ومن تلك العيوب نذكر عيوب النقص في الإحالة وعدم التمسك بالتناظر وقلة تعريف المصطلحات الجديدة والتضارب في نقل المعربات والتمسك بالقديم⁽⁴⁹⁾.

اعتبارًا لكل ما قدمه القدامى من دراسات ومعجمات واستنادًا إلى ما أبداه المحدثون من آراء هل يمكن أن نقرر وجود نظرية معجمية عربية من خلال ما ألف من معجمات وما عليها من نقد؟ لا شك أننا نستطيع أن نقر وجود نظريات ومدارس معجمية معينة قد سعى حسين نصار إلى ذكر خصائصها وعيوبها⁽⁵⁰⁾ بطريقة فيها من التفاصيل والروايات والاضطرابات⁽⁵¹⁾ مما يجعل من العسير الخروج بفكرة واضحة ودقيقة عن هذه المدارس لا سيما وأنه نظر إليها نظرة تقليدية لم تستأنس بما وضعه علم اللغة الحديث من مناهج وطرق لدراسة موضوع المعجمية.

أما الدراسات النقدية المعاصرة فإنها قد سعت إلى ضبط بعض النواحي من المعجمية العربية والتعمق فيها دون أن تقدم نظرة صحيحة في الموضوع⁽⁵²⁾. لقد اهتمت الدراسات الحديثة بتاريخ المعجمية العربية، وبخصائصها الفنية وبعيوبها وسعت إلى المساهمة في وضع معالم المعجم العربي الجديد. لقد سعت أيضا إلى أن تبرز عوامل التأثير والتأثير التي طرأت على المعجمية العربية مبينة طرافتها القديمة وخضوعها المعاصر لفنيات المعاجم الأوروبية.

إن هذه القضايا مهمة في حل ذاتها لكن قضية المعجمية العربية تحتاج إلى مخطط إجمالي يبرز القضايا الجوهرية التي يمكن أن نبني عليها المعجمية العربية. فمن القضايا الأساسية نذكر:

(48) عدنان الخطيب: المعجم العربي بين الماضي والحاضر القاهرة 1966/1967 102 ص.

(49) نفس المصدر ص 50-97 حيث يتحدث خاصة عن المحاولات الجديدة لوضع معجم حديث.

(50) حسين نصار: المعجم العربي، أنظر مثلاً رأيه في المدرسة الأولى ج 1/217-393.

(51) نخس بالذكر مثلاً الروايات القائلة بنسبة - المعاجم الأولى لمؤلفين لم يبق لهم أثر يذكر.

(52) يمكن أن نعتبر مثلاً الاختلاف القائم بين نظرية (Vollers) القائلة بأن العرب تأثروا بالهنود ونظرية

(Rundgren) القائلة بأنهم تأثروا باليونان. ألا يمكن أن نقر أن العرب قد ابتدعوا نظريتهم المعجمية

بأنفسهم؟ ذلك ما عسى أن نسعى إليه في ما يلي من هذا البحث.

1 - تاريخ ووصف وتحليل جميع المحاولات⁽⁵³⁾ التي سعت إلى وضع معجم معين مهما كان نوعه حتى نستقرىء الرصيد الأساسي للمعجمية العربية . وهذه العملية كفيفة بأن تمكننا من أن نتعرف على أصول هذا الفن عند العرب لا سيما في مستوى الوضع أو الفنيات المعجمية .

2 - ضبط مصادر المعجمات العربية ومراجعتها لندرك قضية الجمع أو ما يسمى اليوم مادة المعجم ومنتها . وهكذا يمكن أن نُعير قضية الفصيح ومصادره⁽⁵⁴⁾ وأن نستقصي النصوص التي اعتمد والنصوص المهمة التي تركت لا سيما مؤلفات مشاهير الكتاب من القدامى والمحدثين . ويعتبر هذا العمل مدخلاً إلى المعجم التاريخي العربي الذي نحن في أشد الحاجة إليه ليكون مرجعاً أساسياً للخلافات اللغوية وما إليها .

3 - اعتبار الأسباب المذهبية واللغوية الاجتماعية التي كانت أساساً لنشأة الأنواع المختلفة من المعاجم لأن المعجم كغيره من النتوجات الفكرية التي تخضع لعوامل ومؤثرات له صلة متينة بثقافة المؤلف وما يحيط بها من مذهبيات وميول اجتماعية ولغوية⁽⁵⁵⁾ . إن البحث عن هذه الأسباب الأساسية من شأنه أن يساعد على إدراك أصول المعجمية العربية .

4 - استخلاص أو استنباط الأسس العصرية التي يجب أن تعتمد لوضع المعجم المعاصر⁽⁵⁶⁾ .

ونسعى في الصفحات التالية أن نعالج بإجمال بعض هذه القضايا المطروحة .

(53) لقد سعى حسن نصّار إلى إدراك ذلك لكن تعريفه الضيق لمعنى المعجم جعله يترك كل الروافد التي كانت أساساً للمعاجم الكبيرة . ولقد لخص عدنان الخطيب للمعجم العربي ص 37-44 أهم المحاولات في لوحات بيانية .

(54) (A. Fischer) : المعجم اللغوي التاريخي ، القسم الأول ، من أول حرف الهزة إلى «أريده» ، القاهرة 1967 : وقد سعى هذا المستشرق ، العضو بمجمع اللغة العربية إلى أن يحقق معجماً تاريخياً يشمل مادة اللغة حتى نهاية القرن الثالث الهجري معتمداً في ذلك جميع النصوص اللغوية متجاوزاً المادة الشعرية إلى غيرها من المواد اللغوية . ولقد ترك لنا نموذجاً من هذا المعجم التاريخي اكتفى معجم اللغة العربية بطبعه دون أن ينسج على منواله .

(55) G. Matoré, *La méthode en Lexicologie*, Nouvelle Édition, Paris 1953.

(56) (أ) عبدالله درويش : المعاجم العربية ص 157-160 .

(ب) عدنان الخطيب : المعجم العربي ص 97-99 .

(ج) (أنظر خاصة G. Matore, *Histoire des dictionnaires français*, Paris 1968, 278 p.

ص . 189-270) .

كيفية معالجة القضية في مستوى الوضع والجمع

يمكن لنا أن ندرك هذه القضية وذلك بالتركيز على معالجة مادتي «س. ر. ق» و«السرق» في المعاجم التي تناولتها بالبحث مع الملاحظة أننا اعتمدنا كل المعاجم التي اهتمت بها دون أن نفرق بين المعاجم العامة والمعاجم المختصة منها لتكون نظرتنا للموضوع شاملة وافية. ولذلك سعينا أيضاً الى ترتيب هذه المعاجم ترتيباً زمنياً لتتبع اهتمامها بالمادة المعنية سواء في ترتيبها ضمن مختلف المعاجم وفي ذكر مصادرها ومعانيها عسانا نستخلص بعض الملاحظات عن قضية الوضع والجمع في المعاجم العربية قديماً وحديثاً. ولقد اعتمدنا في ذلك اللوحات المصاحبة لهذا. فهي تبين ما يلي:

(أ) إن قضية الوضع والجمع كقيلة بأن تساعدنا على مواجهة قضية أصل المعجم العربي وتأثيره بغيره وتأثيره فيه لأننا لن نفلح في الاقتراب من تلك المسألة بالفرضيات والنظريات وأحياناً بالتخمينات ما لم نعتمد النصوص ومقارنتها باعتبار نماذج كثيرة منها عسانا نفوز بنصوص تبرز لنا أصل المعجم العربي سواء متأثراً بغيره ومؤثراً فيه. فالمقابلات والاستنباطات المتضاربة (نظرنا Vollers و Rundgren) والروايات الخيالية أحياناً (أبو مالك الإعرابي وأبو خيرة الإعرابي العدوي اللذان ينسب إليهما رسائل في الحشرات وخلق الإنسان الخ...) (57) لا تفيدنا. فمعجم الخليل قد وصلنا وهو يكاد يكون معجماً مكتملاً قد اكتسب خبرة مهمة في هذا الميدان وأن خبرة الخليل ليست سوى نتيجة خبرات سبقتها - فبقدر ما توصل النحويون إلى اعتبار أبي عبد الله الحضرمي أول من تكلم في النحو - (وليس أبو الأسود الدؤلي) لأنه أقدم النحويين الذين اعتمدتهم سبويه في «الكتاب» يمكن أن نعتمد نفس الطريقة انطلاقاً من الخليل أو غيره.

وفي هذا الشأن تستطيع طريقة الجمع أن تساعدنا على إبراز مصادر المعاجم وعلى ضبط تطورها بالنسبة إلى النموذج العربي الأصلي الذي يمكن أن نكشف أصله الأساسي.

(ب) إن الوضع والجمع كفيلا أن أيضا بأن بينا أن المدارس المعجمية واضحة المعالم وأن تطورها يبدو ظاهراً بما فيه من إيجابيات وخاصة من سلبيات . من ذلك أن المعجم العربي لم يتطور في محتواه لأن مصادره القديمة والحديثة تنقل عن بعضها بعضاً حتى المعجمات الحديثة . إننا نلاحظ باعتبار اللوحات المذكورة أن مادة المعجم العربي ظلت راکدة إلى أن وسع فيها قليلاً أساس البلاغة إذ اعتبر كل المجازات المستعملة التي لم ترد عليها المعجمات العصرية شيئاً يذكر لأنها تعتبر أن رواية اللغة قد انتهت بانتهاء الفصاحة في القرن الثالث الهجري .

أما مصادر المادة المعتمدة فإنها تكاد تكون واحدة لو لم يوسع فيها لسان العرب باعتماده خاصة المصادر المتأتية من القرآن والحديث . ويمكن أن نلاحظ نفس الشيء فيما يتعلق بالاستشهاد . فهو إن لم يكن معدوماً وكثيراً ما يختلف من مؤلف إلى آخر بدون اعتماد التسلسل التاريخي . ففي معنى السرقة احتج التهذيب بالعجاج كذلك الصحاح دون أن يذكر اسم الشاعر .

أما المخصص فإنه استشهد بالأخطل دون أن يذكر اسمه الذي أورده لسان العرب .

ولقد خالف العرب للجواليقي كل المعاجم الأخرى بأن اعتمد شاعراً آخر وهو الزكيان .

إن المصادر المرتبة ترتيباً زمنياً (وذلك ما لم يعتبره لسان العرب على غزارة مادته) شرط أساسي لوضع المعجم التاريخي الذي يمكن أن يؤرخ للألفاظ كما يؤرخ للمعاجم نفسها .

(ج) إن اللوحات المعتمدة تفيد (على ما فيها من نقص إذ لم نذكر جميع المعاجم) أن تاريخ المعاجم ووضعها وجمعها يستلزم أن نعتبر جميع المعاجم العامة منها والمختصة الصغيرة لنستخلص من المقارنة بينها الخصائص الأساسية التي يعتمد عليها المعجم العربي . فلا يمكن بحال أن نستخلص خصائص المعجمية العربية من المعاجم العامة فحسب . ولعل تداولها يفيدنا في إثراء تلك الخصائص وفي تصور مصب جميع المصادر والمراجع .

أسباب النظريات المعجمية العربية

أن نعلم النصوص لاستشفاف معالم المعجمية العربية ذلك أمر مهم . فهو إن كان شرط لزوم فهو ليس شرط كفاية . ولذلك لزم أن نبحت عن الأسباب المذهبية والفكرية التي كانت أساسا لمعجم دون غيره . إن اختلاف المعاجم في وضعها وترتيبها ليس قضية فنية وتقنية بحتة . فالمعجم كغيره من الانتاج الفكري امتداد للنظريات الفكرية والمذهبية في عصر تأليفه . وكثيرا ما تأثر اللغويون بالنظريات العلمية أو المذهبية في عصرهم وسعوا إلى تطبيق مبادئها على اللغة . فقدما وحديثا كانت اللغة وما إليها مرتعا مفضلا لنلك النظريات⁽⁵⁸⁾ .

فلقد لاحظ G. Matoré «إن المفردات اللغوية ليست مجموعة من الكلمات فحسب بل انها تؤدي أفكارا وعواطف وتعبر عن وجود أحداث ملموسة وعن أشياء»⁽⁵⁹⁾ . فلقد تأثر Littre في مجمه بالنظرية البيولوجية التي اعتمدها وضعية أوغيست كانت (Auguste Comte)⁽⁶⁰⁾ .

ولذلك لا يمكن لدارس المعجمية العربية وأصولها وتطورها أن يغفل هذا الأساس الذي لم ينتبه إليه الباحثون إلى يومنا هذا . ولقد سبق لنا أن أشرنا إلى تأثير اللغات بمذاهب اللغويين غير اللغوية⁽⁶¹⁾ . إننا نعتقد أن المعجم العربي ليس مجرد نظرة لغوية بحتة بل إنه يستمد كثيرا من مقوماته من مذاهب أصحابه الايديولوجية والاجتماعية . إننا نرى أننا لا نستطيع أن ندرس نظرية معجمية عربية وما إليها من آراء في ميداني الوضع والجمع من دون أن نتعمق في دراسة حياة المؤلف ومن دون أن نعتبر رؤيته المذهبية أو الماورائية وما لها من أثر على معجمه . إن الخليل ابن أحمد قد اكتشف فنيات التقليب واستنبط نظرية المستعمل والمهملة التي تقرر أن المعجم المثالي العربي يستطيع أن يحوى ما يفوق 12 مليون كلمة . إن هذه الآراء ليست وليدة نظريته

Kunkenheim, *Esquisse historique de la linguistique française*, Leiden, 1962, 205 p. (58)

G. Matoré, *Histoire des dictionnaires Français*, p. 31.

(59) ونجد في هذا المؤلف القيم ربطا وثيقا بين النظريات الفكرية والمذهبية واللغة .

(60) نفس المرجع ، ص 33 .

R. Hamzaoui, «L'emprunt linguistique d'après les exégètes du Coran», *Chaiers de* (61)

Tunisie nos 87—88, 3è et 4è trimestres, pp. 177—195.

اللغوية فحسب لأن الدارس لحياته يلاحظ أن بعضهم قد اتهمه بالتشيع . ونحن نعتبر هذه التهمة مهمة جداً لأنه تمكننا من أن نفرض أن نظريته اللغوية المحددة المفتوحة التي تستشف المعجم المثالي المنتظر امتداد لمذهبه الديني الذي يقول بالإمام المنتظر. ذلك يبدو تعسفاً صارخاً. لكننا نبدي هذا الرأي لنستدرج الباحثين إلى الإهتمام بالناحية الاجتماعية اللغوية في هذه القضية .

ولسنا نغالي إن قلنا أننا نستطيع أن نطبق نفس الطريقة على صحاح الجوهري . إن البحث عن الصحة اللغوية لا توافق عصر الإحتجاج فحسب بل تدل على أن عصر الاحتجاج محتاج إلى تأويل اجتماعي لغوي بما في ذلك المعاجم التي وضعت فيه . إن نزعة الصحاح إلى البحث عن الصحيح نزعة انكماشية في العربية فيها مقاومة للتيارات الوطنية الإسلامية التي تنازع السلطة المركزية العربية المتلاشية وما تركز عليه من نزعات مذهبية مثل الحنبلية ونزعات لغوية مثل التشبث بالفصاحة وبالصحيح اللغوي . ولقد تنبه السيوطي إلى ذلك في مزهره إذ قال : «فهو في تاريخ اللغة نظير صحيح النجاري في كتب الحديث . وليس المراد في الاعتماد على كثرة الجمع بل على شرط الصحة»⁽⁶²⁾ . إن صحيح البخاري وغيره من الصحيح ليست سوى رد فعل على استبداد الشعوبية باللغة والدين وما إليها⁽⁶³⁾ .

أما لسان العرب فهو معجم دعت إليه النزعة الموسوعية الدفاعية الإندماجية التي كانت تهدف إلى جمع اللغة في معجم متحف لتحافظ على تراثها وتحميه من التيارات الجارفة التي كانت تتمثل في السلطة واللغة التركيتين السائدتين في عصر ابن منظور . إننا نستطيع أن نقدم آراء مماثلة في المعاجم العربية العصرية ونشير إلى استبداد العرب المسيحيين بها كذلك بعض اليسوعيين اللبنانيين وخاصة المستشرقين وما لهم من صلة متينة بحركة الاستشراق وبأسبابها المختلفة . وكثيراً ما درس المستشرقون المعجمية العربية من خلال مذاهبهم ومشاربهم الفكرية .

إن دراسة المظهر «المذهبي» للمعجم العربي يعتبر عنصراً من العناصر الهامة التي تستطيع أن تساعدنا على ضبط أصوله وتتبع تطوراته .

(62) السيوطي : المزهرج 1/ص 101 .

R. Blachère : «La Théorie des Addād» in *l'Ambivalence dans la langue arabe*, Paris, 1976 (63)

أسس المعجم في العصر الحديث

لقد جرت العادة أن تحتم كل دراسة في المعجمية بخلاصة من الوعظ والإرشاد تهدي إلى وضع أحسن معجم في العصر. ذلك ما درجت عليه أغلب الدراسات. انطلاقاً من تهذيب الأزهري إلى يومنا هذا. ونخص بالذكر من المحدثين أولاً حسين نصار⁽⁶⁴⁾ الذي سعى إلى أن يؤرخ لآراء المعجمين العرب والأجانب في هذا الموضوع. فلقد أكد على رأي البستاني الذي كان دعا إلى تخلص المعجم العربي الحديث من المهمل والمترادف والمشتبك والأضداد والفروق⁽⁶⁵⁾ وتناول بالبحث مقترحات عبد الله العلائي⁽⁶⁶⁾ الذي دعا إلى التخلص من المعاجم العامة المفردة ووضع معاجم مختصة من ذلك :

- 1- المعجم المادي ويبحث على سنة المعاجم.
 - 2- المعجم العلمي ، ويبحث في الاصطلاحات موزعة على حسب الاختصاص.
 - 3- المعجم الاصطلاحي وهذا يكون على نسق الكليات لأبي البقاء والتعريفات للجرجاني.
 - 4- المعجم التاريخي أو النشؤي ويبحث في نشوء المادة وتطوراتها الاستعمالية.
 - 5- المعجم العلمي وهو يضم جميعها باختصار⁽⁶⁷⁾. ويتخلص المؤلف إلى وصف المعاجم الإنكليزية العصرية التي يتخذها مثلاً للمعجم العربي المعاصر ويعتبرها النموذج الذي يجب أن يحتذى.
- أما عبد الله درويش فإنه يسعى بدوره في كلمة خاتمة أن يتصور معجم المستقبل ويركز رأيه على أنواع الكلمات والترتيب والتعريف والشرح والمعجم التاريخي⁽⁶⁸⁾ يرى المؤلف اعتماد الفصيح من الكلام حسب تعريف القدماء لهذا الفصيح مع اعتبار المولد

(64) حسين نصار: المعجم العربي ص. 760-781 وهو ينم «بخصائص المعاجم التي نحتاج إليها.

(65) نفس المرجع ص. 760-761.

(66) نفس المرجع ، ص. 762.

(67) نفس المرجع ، ص. 762.

(68) عبد الله درويش: المعاجم العربية ص. 157-160.

والدخيل والنص عليهما . في ميدان الترتيب ، ينصح باتباع نظام معجم الأساس وهو النظام الأبجدي . وهو يعتقد أنه علينا أن نعتبر في التعريف والشرح تجديد المادة . يقول في هذا الصدد « فمثلاً لا يصح أن نرى من جديد أن كلمة كذا مكان معروف أو هو على بعد ثلاثة أيام من صنعاء لأن واضح هذه العبارة كان يقصد مسيرة ثلاثة أيام بسير الإبل أما الآن فيمكن تحديد المسافة بالميل مثلاً » (69) .

لقد سعى عدنان الخطيب (70) إلى أن يثير الموضوع بطريقة سطحية لا تستحق الذكر ما عدا إشارته إلى أن المعاجم الحديثة قد « اجتازت اليوم مرحلة الفنون وأصبحت صناعة » (71) .

والملاحظ أن أغلب هذه الآراء تبدو سلبية سواء لأنها تقلد المعاجم الأوربية أو لأنها تكثر من المعاجم الفردية دون ذكر خصائص المعاجم العامة والمختصة كما أنها تكتفي بملاحظات عامة ليست فيها فائدة ولا منفعة . وكان عليها أن تعتمد في نقدها للمعاجم القديمة وخاصة المعاجم الحديثة مثل المعجم الوسيط والمعجم الكبير اللذين هما من عمل مجمع اللغة العربية لاستخلاص النظم والقوانين التي تستحق أن تكون أساساً للمعجم العصري . فلقد كانت الدعوة إلى التحديد دعوة تقليدية . وهذا يعود إلى أنهم لم ينظروا إلى القضية نظرة لسانية عصرية عامة يكون أساسها ضبط عناصر المعجم من ذلك (72) .

1- عدد الكلمات لأن عدد الكلمات يكون بحسب مستعملي المعجم وهؤلاء المستعملون أنواع لا يحتاجون إلى نفس المعاجم باعتبار المعجم وسيلة من الوسائل التي يجب أن تتلاءم مع مستهلكها ومستعملها . فالقضية ليست قضية قلة أو كثرة بل تتعلق بالمعجم الذي يحتاج إليه المستهلك .

2- اختيار الكلمات وفي هذا الصدد يجب اعتبار مكانة :
أ) الكلمات العادية .

(69) نفس المرجع ص. 159-160 .

(70) عدنان الخطيب : المعجم العربي ص. 97-99 .

(71) نفس المرجع ص. 99 .

(72) G. Matore, *Histoire des dictionnaires français*, pp. 189-263 حيث نجد نظرة شاملة

للموضوع المطروح .

- ب) الكلمات العلمية والتقنية .
 ج) الكلمات الإقليمية .
 د) الكلمات الأجنبية بما في ذلك «المغرب والمولد والدخيل» .
 هـ) الكلمات الشعبية والممحونة .
 و) الكلمات النائية .
 ز) الحوشي والغريب .
 3 - التعريف وترتيب المعاني .
 4 - الاستشهاد .
 5 - أصول الكلمات وتاريخها .
 6 - رسم الكلمات واملاؤها .
 7 * النطق بها نطقاً صوتياً .
 8 - الملاحظات النحوية .

إن هذه الأسس اللغوية العامة تحتاج إلى إتفاق وتوضيح وتطبيق بالنسبة للمعجم العربي حتى لا نضل في ميدان النظريات . وعسانا نعالج هذه القضية في بحث تابع يتناول خاصة مدونة معينة تكون موضوعاً تطبيقاً لبحثنا . ونرى أن نعتمد في هذا الصدد المعجم الكبير⁽⁷³⁾ الذي ابتداء فيه مجمع اللغة العربية سنة 1956 أو لسان العرب لابن منظور.

(73) مجمع اللغة العربية : المعجم الكبير ، المجلد الأول ، القسم الأول الميزة ، أخي ، القاهرة 1956 ، 519 صفحة .

محاولة
القسم الثاني
الجداول المكمل للدراسة

ملاحظات	الجمع		الوضع أو الترتيب	المادة	مؤلفه	المعجم
	معاني الكلمة حسب ترتيبها بالمعجم المعنى بالأمر	٧-مصادره حسب ترتيبها بالمعجم المعنى بالأمر				
لم تبدأ بكتاب العين لأن مادة «سرق» لا تطبع	- سرق الحرير : شقق الحرير - سرق الحرير : هي الشقق أيضا إلا أنها اليقن خاصة - السرق : شقاق الحرير - السرق مصدر فعل السارق	- سرق الحرير : شقق الحرير - سرق الحرير : هي الشقق أيضا إلا أنها اليقن خاصة - السرق : شقاق الحرير - السرق مصدر فعل السارق	- ابن عمر - أبو عبد الله الذي يشهد بالمعاج - رخصت الكلمة «سره» - فارسية من «سره» - معربة مثل يرق (الخروف) وأصله «بره» - ابن الإعرابي - البلي	سرق ؛ السرق (ج 8/ص 401)	الأزهري (تـ) 370 هـ 981 م	(1) تهذيب اللغة ط. دار المصرية للتأليف والترجمة
شقق؟ ولعل ذلك تصحيف	- استرق السمع - وسارق - شقق الحرير إلا أنها اليقن منها.	- يقال - أبو عبد الله الذي يشهد بالمعاج	حسب أواخر الكلاآت	سرق ؛ السرق (ج 4/ص. 1496)	الجوهري (تـ) 393 هـ 1003 م	(2) الصحاح ط. دار الكتاب العربي بمصر

ملاحظات	الجمع		الوضع أو الترتيب	الماد	مؤلفه	المعجم
	معاني الكلمة حسب ترتيبها بالمعجم	1- مصادره حسب ترتيبها بالمعجم المعنى بالأمر				
لا يذكر مصادره ولا يعتمد على استشهاده	- السين والراء والقاف أصل يدل على أخذ الشيء في خفاء وسر - مما شذ عن هذا الباب السرقة جمع سرقة. وهي القطة من الحرير.	- يقال	حسب الإيجدة باعتبار الأصول للكلمات	س رق؛ السرق (ج 3/ص 154)	ابن فارس (ت. 39 هـ 1004 م)	(3) مقاييس اللغة ط. دار أحياء الكتب العربية.
يعتمد أبا عبيد لكنه يستشهد بالأخطام ولا يعتمد المعاج والصحاح	السرقة : شقاق الحرير واحده السرقة وانشد	- أبو عبيد الاستشهاد ليس للمعاج	حسب الأبواب (باب الخبز والقز والحرير)	س رق؛ السرق (ج 4/ص 68)	ابن سيده (ت. 458 هـ 1066 م)	(4) المخصص ط. المكتب التجاري والنشر - بيروت (بدون تاريخ)
لا يستشهد إلا على معنى س. ر. ق. العربية - يتم بمختلف المحازات العربية.	- سرقة سرقة - سرقة: ما نال من السرقة ومنها سرقة الشعر - سرقة سرقة: سرقة نسبه إلى السرقة - السرقة وهو أجود الحرير تعريب. سره	- أبو القدام (شعر) - ابن مقبل (شعر) - قال (شعر) - أبو عبيد (شعر) - أبو الطمغان التقي (شعر) - الراعي (شعر)	حسب الأجدية	س رق؛ السرق (ج 1/ص 536)	الزغشري (ت. 538 هـ 1154 م)	(5) أساس البلاغة ط. مطبعة دار الكتاب

ملاحظات	الجمع		الوضع أو الترتيب	المادة	مؤلفه	المعجم
	معاني الكلمة حسب ترتيبها بالمعجم المعنى بالأمر	٧ - مصادره حسب ترتيبها بالمعجم المعنى بالأمر				
	- الجاز: لسرق السمع : سرقنا ليلة من الشهر إذا أغمنا نينا. - صوته مسروق إذا بح - وغزال مسروق اليلام ورجل مسروق العنق : قصيرها مسروق القوى : ضعيف سرقني عيني في . معنى غلبني عيني					
لا يتم بناتا بمادة سرق العربية - يستشهد بشعر الزقيان دون المعجاج.	السرق : الحرير أصله وسره بالقارسية أي جيد قال الزقيان		قال الزقيان (شعر)	حسب الأئمة	السرق ص 230	6 المعرب ط. مطبعة دار الكب

ملاحظات	المجموع		الوضع أو الترتيب	المادة	مؤلفه	المعجم
	معاني الكلمة حسب ترتيبها بالمعجم المعنى بالأمر	1- مصادره حسب ترتيبها بالمعجم المعنى بالأمر				
الاستشهاد للأخطال الذي لم يذكره ابن سيده الذي ذكره غيره فقط.	<ul style="list-style-type: none"> - سرق سرقة - السرقة : مصدر - فعل السارق - سرقة - استرق السبع - سرق بمعنى سرق - تسرق الجن السبع - وان يسرق فقد - سرق أخ له من قبل - اختلاس النظر - والسبع - السرقة : شقاق - الحرير وقيل هو أجوده - وأخذته سرقة - السرقة : شقاق - الحرير 	<ul style="list-style-type: none"> - قال (شعر) - الحديث - ابن بري والاستشهاد للقرظدي - القرآن - القطاس (شعر) ونعيم - بن مهمل (شعر) - الأخطال (شعر) - أبو عبيد يستشهد بالمعاج - ابن عمر - ابن بري يستشهد بالأخطال - حديث عائشة - حديث بن عمر - حديث عن ابن عباس 	حسب أواخر الكلاآت	س. ر. ق. ج. 7/ ص 155-157	ابن منظور (ت. 711 هـ 1311 م)	لسان العرب ط. دار صادر
يجمع بين استشهاد التهذيب والمخصص ويضيف شعر الأخطال.						

ملاحظات	المجموع		الوضع أو الترتيب	المادة	مؤلفه	المعجم
	معاني الكلمة حسب ترتيبها بالمعجم المعنى بالأمر	٧- مصادره حسب ترتيبها بالمعجم المعنى بالأمر				
المصادر والشواهد غير مذكورة لكنها مأخوذة من الكتب القديمة فحسب.	- سرقة ماله - سرقة السمع والنظر - وسرقني عيني : نفت - سرقة صوته - سرقة ، استرق - استرق تسرق - السرقة : شقق - الحرير أو أجوده. - الواحدة سرقة (مع)	لم تذكر	من رق ؛ السرقة ج ١/ص 429-	جمع اللغة العربية (1934)	المعجم الوسيط ط . مطبعة (مصر)	
(مع) = معرب			أبجدي			
نفس الملاحظة السابقة المتعلقة بالمعجم الوسيط.	- سرقة منه الشيء : اغتله منه خفية يقال سرقوا ليلة من الشهر وإذا نعموا فيها وسرقني وسعني أي غلبني - سرقة البيت . سرقة الصوت سرقت مفاصله - ضعفت سرقة - سرقه - سارقه النظر - تسرق اختلس - السرقة : الشقة من الحرير سرقة والكلمة بهذا المعنى فارسية.	لم تذكر	من رق ؛ السرقة ص . 341	الإباء السويديون 1956	المعجم الطبية الكاثوليكية الطبية الثامنة 1956	

ملاحظات	الجمع		الوضع أو الترتيب	المادة	مؤلفه	المعجم
	معاني الكلمة حسب ترتيبها بالمعجم المعنى بالأمر	٧- مصادر حسب ترتيبها بالمعجم المعنى بالأمر				
ملخص للناية تكاد المادة تكون معدومة	سرق سرق الشيء : خفي سرق مفاصله : ضغفت. السرق مصدر: الحرير الأبيض : القطعة منه سرقة	لم تذكر	أجدي مع ترتيب الكلمات بحسب استقامتها لا بحسب مجرداتها	من رق ، السرق 659 ص.	لا روس 1973	المعجم العربي الحديث ط. مكتبة لا روس. (10) لا روس

المراجع التي اعتمدت لطرح قضايا المعجمية العربية
وهي مرتبة هنا ترتيباً تاريخياً

- 1- E.G. Lane, Über die Lexicographie der Arabischen Sprache, - 1
W.D.M.G. 3 (1849), pp. 90-108
- 2- أحمد فارس الشدياق الجاسوس على القاموس ؛ القسطنطينية 1219هـ/1886م.
- 3- ابراهيم اليازجي ، الضياء 6/1904-1906 ، ص 65 وما بعدها .
- 4- R.V. Zetterstein, «Aus der Tahdib al-Luga al-Azhari's», *Le Monde Oriental*, 1920, vol. XIV, pp. 1-106
- 5- A.A. Bevan, Some Contributions to Arabic Lexicography - Oriental - 5
studies presented to E.B. Brown Festschrift, 1922, pp. 3-93.
- 6- E. Krenkow, «The Beginnings of Arabic Lexicography Until the Time - 6
of Jawhari with Special Reference to the Work of Ibn Duraid»,
J.R.A.S., Suppl. 1924, pp. 225-270
- 7- C. Nallino تصحيفات غربية في معجمات اللغة ، مجلة المجمع العلمي العربي
بدمشق (1930) ص 65-67 .
- 8- بطرس البستاني ، في شوائب المعاجم ، المشرق 29 (1931) ، ص 683-688 .
- 9- مصطفى الشهابي ، عيوب المعاجم ، المقتطف 97 (1940) ص 252-257 .
- 10- أنستاس الكرمل ، المعاجم العربية ومصائبها ، المقتطف 98 (1941)
ص 157-164 .
- 11- يوسف العش ، أوليه تدوين المعاجم وتاريخ كتاب العين المروي عن الخليل بن
أحمد ، مجلة المجمع العلمي العربي بدمشق الأجزاء 9-12 من المجلد 16
(1941) .
- 12- Jörg Kremer, «Studien Zur Arabischen Lexicographie», *Oriens*, 6 - 12
(1953), pp. 201-238
- 13- Jörg Kremer, «August Fischer Sammlungen zur Arabischen - 13
Lexicon», *Z.D.M.G.*, 105 (1) 1955, 130 et suiv..

- 14 - محمد الطالبي ، المخصص لابن سيده ، دراسة دليل ، تونس 1956 192 ص .
- 15 - عبد الله درويش ، المعاجم العربية مع اعتناء خاص بمعجم العين للخليل بن أحمد القاهرة 1956 - 165 ص .
- 16 - حسين نصار ، المعجم العربي . نشأته وتطوره جزاءان القاهرة 1956 .
- 17 - Person, Index Islamicus, 1901 - 195: Cambridge 1958, pp. 711 - 717.
- 18 - J.A. Haywood, *Arabic Lexicography: its History and its Place in the general History of Lexicography*, Leiden 1960, 141 p.
- 19 - W. Marçais, *Articles et conférences*, Paris 1961, (La lexicographie arabe (en arabe), p.p. 145 - 170, conférence faite à Rabat en 1940
- 20 - عبد الستار أحمد فراج ، تصحيحات لسان العرب ، مجلة مجمع اللغة العربية 1960 - 1961 ، ج 12 / ض 171 - 184 ؛ ج 13 / ص 177 - 191 .
- 21 - عدنان الخطيب ، المعجم العربي ، القاهرة 1967 ؛ 102 ص .
- 22 - Frithiof Rundgren, la lexicographie arabe in *Quadernie Semitistica* - 22 (2) 1973, pp. 145 - 159.
- 23 - R. Hamzaoui, *L'Academie du Caire, histoire et œuvre*, Tunis 1975, - 23 pp. 525 - 571.
- 24 - محمد رشاد الحمزاوي ، من قضايا المعجم العربي قديماً وحديثاً ، تونس 1983 .

المعجم والتفسير: «التحرير والتنوير» ومساهمته في إثراء المعجم العربي

1-1 «التحرير والتنوير» تأليف من مؤلفات الشيخ الإمام الطاهر ابن عاشور. ولقد وضعه تفسيراً حديثاً للقرآن الكريم. والشيخ الطاهر ابن عاشور غني عن التعريف⁽¹⁾ بمناقبه وأعماله: فيكفيه تعريفاً هذا التفسير⁽²⁾ الذي يقوم مقام أعمال مؤلفين عديدين يُباهى به كما وكيفاً العديد من التفاسير قديماً وحديثاً ويفوق محتواه دواوين من الشعر كثيرة.

ولقد أخذنا على أنفسنا أن ندرجه في أعمال ندوتنا المتعلقة بمساهمات التونسيين العرب المسلمين في إثراء المعجم العربي لأنه من وضع علم ينتسب إلى هذه التربة وإلى أهلها الذين بذلوا الكثير في خدمة اللغة العربية وعلومها بالجهد والجهاد تأييداً أو تأكيداً لحضارة عربية إسلامية أصيلة متحركة ومتجددة ، كثيراً ما غفلنا عما زودوها به من مشاريع مفتوحة فيها من الطرافة والرشد ، مما يحتاج الى التذكير به وإدراجه ضمن الأعمال والمساهمات التي تستشهد بها فصائل الأمة العربية الإسلامية في المحافل والندوات ، نصرة لثقافتنا

(1) أنظر في هذا الشأن «معجم المؤلفين» لرضا كحالة و«الإعلام» للزركلي.

(2) الشيخ الطاهر ابن عاشور: تفسير «التحرير والتنوير» الدار التونسية للنشر ، 20 جزءاً.

المشتركة ، وحمدًا لأعمالها ، وتأييدًا لجهودها من أجل التقدم والرقي .

1-2 والجدير بالذكر أن عنايتنا بهذا الموضوع عمومًا و«بالتحريير والتنوير» خصوصًا ليس من باب الدعوة إلى وطنية علمية ضيقة ، بل من باب إثبات مساهمة قيمة لم تحظ في بلاد العرب والمسلمين بما تستحقه من تمييز تستوجبه قيمتها وطريف آرائها . فالعناية بها تعتبر جزءًا لا يتجزأ من العناية بمساهمات مفكري الإسلام والعروبة وبمزلتهم من ثقافتهم الذاتية ومن الثقافات الأخرى في العالم .

1-3 وبالطبع فإننا لن نتناول في مقاربتنا هذه «التحريير والتنوير» في حد ذاته من كونه تفسيرًا - وذلك ما سنعود إليه في مكان آخر - بل باعتبار صلته بالمعجم العربي ، وباعتبار ما اشتمل عليه نظريًا وتطبيقيًا من آراء ومواد يمكن للمعجمي أن يعتمد عليها ، وأن يستفيد منها في بحثه عن مصادر المعجم اللغوية وعن مادته الأساسية . وعلى هذا الأساس يحق لسائل أن يستغرب من طرح القضية بهذا الأسلوب ، وأن يسأل عن مواطن الصلة بين «التحريير والتنوير» والمعجم العربي إذ يبدو له - وذلك أمر وارد - أن الربط بينهما تفنن ، إن لم يكن تعسفًا لأن «التحريير والتنوير» تفسير ، والمعجم مها كان نوعه ، متن لغة ، فالمقارنة تبدو معدومة . والمناسبة مفقودة .

1-4 لكننا نعتقد أن الصلة بينهما صلات ، إن أخذنا بعين الاعتبار ما جاء منها مذكورًا ومنشورًا في التمهيد والمقدمات العشرة⁽³⁾ التي وضعها مؤلف «التحريير والتنوير» دياجةً لتفسيره ، وإن كان لم يقصد منها معالجة قضايا معجمية معينة ، ولم يوردها لاستقصاء البعض منها ؛ بل فيها من المناسبات والقرائن ما يستوجب من المعجمي أن ينزلها منزلتها من قضايا المعجم القديمة أو الحديثة . إنها عبارة عن قواعد موضوعة للمفسر ليستنير بها ، لكنها كثيرًا ما تتجاوزها لتدرك المعجم وعناصره . لأن «التحريير والتنوير» مثله مثل التفاسير السابقة

(3) وردت في «التحريير والتنوير» من ص 5 إلى ص 130 . ولقد استقصينا منها عناصر موضوعنا بحسب ما يقتضيه مخطط مقالنا لا بحسب توزيعها في «التحريير والتنوير» وفي صفحاته .

واللاحقة ، يعتبر أصلاً من أصول المعجم العربي ، ولأن جميع مظاهر المعجم العربي التاريخية من رسائل مفردة ، وغريب مصنف ، ودلائل إعجاز ؛ ومعاجم مختصة أو عامة ، (4) قد وضعت في أول أمرها تفسيراً أو تأويلاً لآيات القرآن ومعانيه ومجازاته ، مما يشهد به صاحب «التحرير والتنوير» الذي يرى أن التفسير «رأس العلوم الإسلامية ... معناه أنه أصل العلوم الإسلام على وجه الإجمال» (5). وفي «التحرير والتنوير» من الآثار ما يقر ذلك . فالمعجم العربي يكاد يجد فيه مادة مفيدة تعبر عن مقصده الأول وهدفه الأساسي . فالتفسير حسب الطاهر عاشور «هو إسم العلم الباحث عن بيان معاني القرآن وما يستفاد منه باختصار . والمناسبة بين المعنى الأصلي والمعنى المنقول إليه لا يحتاج إلى تطويل» (6) . وبعبارة أخرى فإن «التحرير والتنوير» يوظف التفسير ، فضلاً عن مقاصده المختلفة والمتنوعة ، توظيفاً معجمياً بأن يهدف إلى التعريف بمعنى اللفظ الأصلي ، ويوضح معناه الدلالي المتطور بحسب السياق والمقام . وبالتالي يعسر على المعجم أن يغفل اعتماد التحرير والتنوير في هذا المجال ، إن عرف بالأخص لفظاً قرآنياً من الألفاظ الواردة في مدخله الألفبائية ، وأن يتجاهل معاني ذلك اللفظ حسب سياقه لا سيما أسباب النزول ، لأن اللفظ القرآني لفظان : لفظ خاص بالقرآن ولفظ عام ينتسب إلى اللغة العربية على العموم ، فضلاً عن جدلية الأخذ والعطاء القائمة بين رصيد اللغة العربية ، ومادة القرآن الدلالية ، والمجازية ، والبيانية أو الأسلوبية ، حسب تعبير اللسانيين المحدثين .

1 - 5 فالتحرير والتنوير يقوم في رأينا مقام المعجم الموسوعي الذي يتجاوز المعجم اللغوي التربوي ، ويختلف عن المعجم التاريخي لما اشتمل عليه من لغة وتاريخ وأدب وجغرافيا وعلوم وعناصر إجتماعية مختلفة . فيمكن أن ننسبه إلى ما يسمى توسعاً بالمعاجم الثقافية الحضارية . ولذلك يصعب أن نجد فيه صورة طبق الأصل للعناصر والشروط التي يستلزمها المعجم حسب رأي المحدثين .

(4) حسين نصار: المعجم العربي نشأته وتطوره ج 1/ الفصل الأول ، القاهرة 1956 .

(5) الطاهر بن عاشور: «التحرير والتنوير» ص 27 .

(6) نفس المصدر ، ص 27 .

إلا أن مؤلفه قد زودنا بمبادئ منهجية ، لا يمكن أن تغفل عنها ، لأنها تعتبر حسب رأينا ، مساهمة جديرة بالناية في حصر وضبط مادة كل معجم وكل تفسير. ولقد سهاها «في استمداد علم التفسير» ، ويعني بذلك المصادر والمراجع التي تُستوجبُ ضرورةً وكفايةً لمقاربة تحرير التفسير القرآني ، أو وضع المعجم اللغوي العربي. فيقول في هذا الشأن «فاستمداد علم التفسير للمفسر العربي والمولد من المجموع الملتئم من علم العربية ، وعلم الآثار ، ومن أخبار العرب ، وأصول الفقه ، وعلم الكلام ، وعلم القراءات»⁽⁷⁾.

إن هذه المبادئ المنهج تعتبر مخططاً قائم الذات وبرنامجاً ، على المفسر وعلى المعجمي كذلك ، أن يوفيا بشروط الإلتزام بها ، حتى يوفرا أسس التفسير أو المعجم على السواء. وهذا البرنامج الواسع ، إن لم نقل المثالي ، يؤدي مفهوم «الجمع» عند ابن منظور ، صاحب لسان العرب أي المصادر والأمهات التي يستسقي منها مادة معجمه ، ليكون جامعاً شاملاً للغة التي يود استيعابها. وذلك ما يعبر عنه المعجميون المعاصرون «بالحلل المعجمي» الذي من شأنه أن يشمل جميع المعطيات حتى تحصر مادة المعجم وتضبط محتواه دون تكرار ، أو إهمال ، أو إسقاط .

6-1 الطريف في هذا الإستمداد الذي يعنيه الشيخ الطاهر بن عاشور أنه يكون مشروعاً مفتوحاً لاعتبارين اثنين: أولهما أنه لا يقتصر على العربي الفصيح فحسب من المفسرين بل يشمل بذلك المولد أي المستعرب الذي ولد بعد ما يسمى بعصور الفصاحة (X) ، على ما في ذلك من نظر لسان في حاجة الى الخوض فيه الآن. فكأننا بصاحبنا يتصور مادة التفسير قرآراً واستنفاراً يصح فيها رأي العربي الفصيح والمولد المستعرب ، شعوراً منه بضرورة تواصل المدد ، وتضامن فترات المعرفة وتطورها من التراث الى التجديد ومن التقليد

(7) نفس المصدر ، ص 18.

هـ) المولد هو العربي الذي وُلد بعد عصر الفصاحة. ولقد ضبط بعضهم هذا المفهوم بالقرن الثاني وقبل الثالث في المدن ، والعصر الثالث ، وقبل الرابع في البوادي. وفي ذلك نظر لأن مجمع اللغة العربية بالقاهرة قد أقر أن النصيح كل ما قيس على كلام العرب .

الى التأويل والتخريج مبرراً موقفه بأن «القرآن لا تنقضي عجائبه»⁽⁸⁾ ، مما حدا به إلى أن سمي مؤلفه «تحرير المعنى السديد ، وتنوير العقل الجديد من تفسير الكتاب المجيد»⁽⁹⁾ . ولا شك أن المعجمي يجد في ذلك تأييداً للتقاليد المعجمية العربية القديمة ، ولحاور اللسانية الحديثة . فلقد سبق للخليل أن تصور اللغة مستعملاً ومهملأ أي موجوداً بالفعل وموجوداً بالقوة ، وأقرّ المحدثون من اللسانيين أن اللغة تؤخذ من مستعملين أحدهما في حالة قرار وثانيهما في فترة استمرار⁽¹⁰⁾ .

أما الاعتبار الثاني الذي لحنا إليه فهو إجرائي يتصل بمواصفة تلك المصادر والمراجع المعتمدة . فمنهج الطاهر ابن عاشور يخصص لها جملة مصطلحات يعبر عنها «بالمجموع الملتئم» . وهو مصطلح يفيد بوجوب ضبط مصادر التفسير بالتوافق والتناسق والمناسبة حتى تضمن وحدة الموضوع وصحته وتؤمن الموسوعية والفوضوية ، ويطلق الموضوع المطروح في حدوده وأعماقه . وذلك منهج قد اتفق فيه مع ابن منظور الذي اعتمد خمسة مصادر فحسب لوضع «اللسان»⁽¹¹⁾ . وهو يقرّ كذلك ما يشير إليه اللسانيون المعاصرون باسم «المدونة» . والمدونة في مفهوم الألسنية الوصفية الحديثة ، هي مجموعة معينة من النصوص المكتوبة أو المقولة أو مجموعة من المراجع المختارة المبررة تؤخذ سنداً لوضع أسس لغة ما أو معجم ... وغايتها منهجية تضبط حدود الموضوع زماناً ، ومكاناً ، وميداناً .

7-1 وما دما نتحدث عن «المجموع الملتئم» أو «المدونة» فإننا نلاحظ أن الطاهر ابن عاشور قد توسع فيه ، متجاوزاً سابقه من المفسرين ، وفاتحاً في وجه المحدثين منهم ومن المعجميين باباً قد ضيقه غيره بالتقليد أو بالتضييق ، مثلما هو الشأن في ميدان المعجم . فلقد تصور تفسيره تحريراً لأنّ «التفاسير وإن كانت كثيرة فإنك لا تجد الكثير منها إلا عالة على كلام سابق بحيث لاحظ مؤلفه إلا

(8) الطاهر بن عاشور «التحرير والتنوير» ص 28 .

(9) نفس المصدر ، ص 8 .

(10) وهو ما يعبر عنه بالمصطلحين العربيين : السنكرونية (أو حالة الاستقرار) والديكرونية (أو حالة التطور) .

(11) محمد رشاد الحمزاوي : مفهوم «المدونة» عند ابن منظور بهذا المؤلف .

الجمع على تفاوت بين الإختصار والتطويل»⁽¹²⁾. ولقد بني ذلك التحرير على مصادر ومراجع لها شأن التركيز والتوسع والتأسيس والتنوع ، مما يستسقى بالخصوص من «علم العربية وعلم الآثار ، ومن أخبار العرب ، وأصول الفقه وعلم الكلام ، وعلم القراءات»⁽¹³⁾. فإن كان علم العربية أمراً وارداً ومعتمداً عند المعجميين ، فإن أغلبهم لم يدرج صراحة أو تضميناً في مصادره ومراجعته في القديم أو الحديث علم الآثار ، وأخبار العرب ، وأصول الفقه ، وعلم الكلام وعلم القراءات ، فابن منظور قد انفرد باعتماد علم الآثار أي «ما نقل عن النبي ﷺ من بيان المراد من بعض القرآن في مواضع الإشكال والإجمال»⁽¹⁴⁾ لأنه استعمل الحديث مصدراً لمعجمه آخذاً من النشر في القراءات العشر لشمس الدين ابن الجزري (833 هـ / 1429 م). أما الفقه وعلم الكلام والقراءات فبإلحاح ! المعجم العربي قد اعتمدها ، الوصل اللغة بالتاريخ والمجتمع ، والفكر والتفكير والفلسفة والمذاهب والعقائد الثقافية العربية الإسلامية في ثرائها ، وتعقدها ، وتناقضاتها ، ولأصبح «المعجم المجتمع» الذي نصبوا إليه . ولا غرابة أن يكون التفسير المركز على المجموع الملتزم أثرى مادة من المعجم ، فيه من المعرفة والشوق والمتعة ، ما لم يتوفر إلا في القليل النادر من معاجمنا . ولعلنا لا نجازف إن دعونا إلى إدراج هذا النوع من التفسير من أمثال «التحرير والتنوير» ، مصدراً من مصادر المعجم الحديث لنوفر له مادة تسد ثغراته ، وتكمل نقائصه ، وتعزز منهجيته لا سيما في مستوى الجمع .

1- 8 إن «التحرير والتنوير» لا يقتصر على ضبط المادة التي يستوجب جمعها بل يتجاوز ذلك إلى التعمق في وجوه معالجتها وتوظيفها في التفسير والمعجم ومداخلها . فهو يقسمها الى فرعين : أولها اعتماد القواعد حسبما رويت عن الفصحاء وعلماء العربية فيقول «ويعني بقواعد العربية مجموع علوم اللسان

(12) الطاهر بن عاشور «التحرير والتنوير» ص 7 .

(13) نفس المصدر ، ص 18 .

(14) نفس المصدر ، ص 23 .

العربي وهو متن اللغة ، والتصريف ، والنحو والمعاني والبيان»⁽¹⁵⁾. أما الفرع الثاني فهو يركز على استعمالات العرب وإشعارهم وأخبارهم . فيقول «وأما استعمال العرب فهو التمثيل من أساليبهم في خطبهم وأشعارهم وأمثالهم وعوائدهم ومحادثاتهم»⁽¹⁶⁾. فكأننا بالمؤلف يعرض علينا أولاً نموذج «الجدادة المثالية» التي يعتمد عليها لوضع «المدخل المعجمي» حسب تعبير اللسانيين المحدثين أو «المادة» حسب تعبير القدماء. فهو يقرّ محتوى مكتملاً للمدخل الواحد بأن يشمل مرادفه اللغوي وصيغته الصرفية ، وأصوله النحوية ، ومظاهره البيانية . وتلك هي عناصر التعريف الأساسية التي يستوجبها كل مدخل من مداخل المعجم . فلو أضاف إليها المظهر الصوتي أو الفونولوجي ، لأتى تعريفه مطابقاً لتعريف التوليديين المحدثين. ولقد أشار إلى ذلك في حديثه عن القراءات وما تعتمد من لغات .

9 - 1 والجدير بالعناية أن المؤلف تجاوز تلك المعطيات إلى التأكيد على أن التفسير ليس مسرداً لقائمة من الألفاظ المجردة بحسب معانيها الأصلية ، بل باعتبار استعمالها وسياقاتها ، وتوزيعاتها في الخطب والإشعار ، والأمثال ، والعوائد ، والمحادثات ، لأن وظيفة التفسير أو وظيفة المعجم ، هي أن يستوعب نقلاً عن أصول اللغة ، الاستعمال المتنوع والمتغير والمتطور. ولا شك أنه قد أجاز للمفسر والمعجمي من أسباب الاستعمال ما لا ينحصر عادةً في الشعر فحسب ، بل يشمل النثر كذلك . ولقد أعترضَ على الاستشهاد بالشعر على القرآن الكريم ، كما أن أغلب معاجمنا كثيراً ما أهملت الاستشهاد بالنثر حديثاً شريفاً ، وخطباً ، وأمثالاً ، ونصوصاً مأخوذة من علوم مختلفة ومن أمراء البيان ومشاهير الكتاب من أمثال عبد الحميد الكاتب ، وابن المقفع ، والجاحظ ، وابن سينا وابن الجزار ، وأبي حيان التوحيدي ، وابن بسام الشتمري ، وابن خلدون والمقرئ الخ...

(15) نفس المصدر ، ص 18 .

(16) نفس المصدر .

أما العوائد والمحدثات فهي تفيد ربط اللغة بمحيطها الاجتماعي والتوسع في السماع من العرب ، باعتبار أن الكلام أساس اللغة وعمدة تطورها . ورأيت أنه يفتح الباب للعرب والمولدين أي القدماء والمحدثين كلما قاسوا على كلام العرب ، لأن ما قيس على كلام العرب فهو من كلام العرب . ولا غرابة أن نقر هذا الرأي لأن الشيخ الطاهر ابن عاشور قد أقره بالنص لما سمح للعربي والمولد أن يعتمدا المستعمل من اللغة كما أقره في اعتياده مصادر عربية تونسية حديثة في تفسيره ، ستعرض لها ولو بعجالة في هذا العرض الوجيز - فضلا عن أنه قد شاطر ، وهو عضو من أعضاء مجمع اللغة العربية في القاهرة - زملاء من الجمعيين قرارهم ودعوتهم إلى السماع من المحدثين من الفصحاء وأهل الحرف والصنائع⁽¹⁷⁾ .

10 - 1 في «التحرير والتنوير» موضوع مهم ، قل أن تعرضت إليه المعاجم ، لأنها كثيرا ما نظرت إلى اللغة نظرة تعقيدية لا تطويرية . ونعني به ما يدعى اليوم بالأسلوبية التي تعتبر اليوم بضاعة شائعة عندنا في المستوى النظري والوصفي والتاريخي⁽¹⁸⁾ دون أن يكون لها تطبيق على العربية ، إنطلاقا من أصولها ومن نصوصها ، لا سيما القرآن الكريم ، لأن التفسير كما يقول الطاهر بن عاشور ليس «مقصورا على بيان مفرداته ومعاني جملة كأنها فقر متفرقة تصرفه عن روعة انسجامه وتحجب عنه روائع جماله»⁽¹⁹⁾ . ولقد اهتم المؤلف بهذه القضية في مقدمته العاشرة من تفسيره . فهو يشير إلى الأسلوبية بمصطلحات ثلاث : وهي «البيان» في مستوى اللغة عموما و«الإعجاز» في مستوى ذات القرآن ، و«الأسلوب أو الأساليب» بصفة عامة .

أما المعاجم فهي لم تدر اهتماما لهذه القضية في خد ذاتها باستثناء ابن عبيدة معمر بن المثنى الذي خصص لها مصطلح «المجاز» في «مجاز القرآن» ، والرحمشري الذي أشار إليها بنفس المصطلح في مؤلفه «أسرار البلاغة» .

(17) مجمع اللغة العربية في القاهرة : مجموعة القرارات العلمية والفنية .

(18) عبد السلام المسدي : الأسلوبية والأسلوب ... تونس 1977 ؛ 259 صفحة .

(19) الشيخ الطاهر ابن عاشور : «التحرير والتنوير» ص 8 .

واعتقادنا أنها تجد في «التحرير والتنوير» أساساً مبدئية وتطبيقات لا يُستغنى عنها وتعتبر حجة لغوية تاريخية ، وسابقة تعتمد ، للعناية بقضية الأسلوبية حتى تشمل الاستعمالات الأسلوبية القديمة ولا سيما الحديثة التي تستحق أن تنبأ منزلتها من فترات العربية وتطوراتها. ولقد عرض علينا الطاهر ابن عاشور نماذج عديدة من اعجاز القرآن ومبتكراته وأساليبه لا سيما التضمن الذي اعتبره منطلق الأسلوبية العربية قديماً وحديثاً إذ يقول عنه «ومن بدائع الإيجاز في القرآن وأكثره ما يسمى بالتضمن وهو يرجع إلى إيجاز الحذف ، والتضمن أن يضمّن الفعلُ أو الوصفُ معنى فعل أو وصف آخر ويشار إلى المعنى المُضمّن بذكر ما هو من متعلقاته من حرف أو معمول فيحصل في الجملة معنيان»⁽²⁰⁾. ولعل التضمن أبعد ما ابتكر المفسرون والبلاغيون لحل قضايا الأساليب التي عالجها مجمع اللغة العربية بالقاهرة⁽²¹⁾ لمواجهة ما سماه الشيخ عبد القادر المغربي «بتعريب الأساليب». وهي ألفاظ وتراكيب شائعة تستمد مادتها من القياس الخاطيء أو من الخطأ المشهور الذي أقره الكتاب والصحافيون وأهل المعرفة والعلم من المحدثين.

1- 11 إن في «التحرير والتنوير» زاداً لغوياً ، وتفسيراً هاماً ، جاء على قدر طموح صاحبه ومساهماته النقدية إذ يقول «فجعلت حقاً عليّ أن أبدي في تفسير القرآن نكتاً لم أرى من سبقني إليها وأن أفق موقف الحكم بين طوائف المفسرين تارة لها وآونة عليها ، فإن الإقتصار على الحديث المعاد تعطيل لفيض القرآن الذي ماله من نفاذ»⁽²²⁾. وفي سبيل ذلك اعتمد لغة العرب لا سيما المولدين منهم الذين ضيق عليهم بعض المعجميين - فهو يقر النحت عند تفسير قائلاً «فجاء من خلفهم من مولدي العرب واستعملوا هذه الطريقة في حكاية الجمل التي يكثر دورانها في الألسنة لقصد الإختصار»⁽²³⁾ - واحتج في هذا

(20) نفس المصدر، ص 123.

(21) محمد رشاد الحمزاوي : مجمع اللغة العربية بالقاهرة : تاريخه وأعماله ، تونس 1975 أنظر بالخصوص الفصل 12 المخصص للأسلوبية العربية المطبقة الحديثة.

(22) الشيخ الطاهر ابن عاشور: «التحرير والتنوير» ص 7.

(23) نفس المصدر، ص 137.

الشأن بمولد تونسي وهو ابن هارون التونسي في حاشيته على مختصر ابن الحاجب⁽²⁴⁾. فلم يتحرج أن يقر النحت وسيلة لإثراء اللسان العربي ومعجمه ، كما أنه لم يحجم عن وضع قضايا المَعْرَب وأصله ذاكراً بأمانة تختلف الآراء الواردة فيه. فيقول «والصرط اسم عربي ولم يقل أحد من أهل اللغة أنه معرب ، ولكن ذكر في الإبتقان عن النقاش وابن الحوزي أنه الطريق بلغة الروم. وذكر ان ابن حاتم ذكر ذلك في كتاب الزينة : وبنى على ذلك السيوطي فزاده في منظومته في المعرب»⁽²⁵⁾. ويعني بذلك المذهب فيما وقع في القرآن من المعرب⁽²⁶⁾ للسيوطي. فنرى أن صاحبنا يسهم في وضع المسألة المتعلقة بأنواع الألفاظ التي يشتمل عليها التفسير والمعجم دون اعتماد مبدأ الاستيعابية الذي ينكر وجود المعرب في القرآن والعربية.

إن «التحرير والتنوير» لا تنقضي فوائده باعتباره مصدراً من مصادر المعجم العربي. إلا أن تداخل العلوم ، لاسيما إذا كانت تنبع من أصل واحد ، دعانا الى تقديم نظرة عاجلة على مساهمة قيمة تستحق الاعتبار ، وتستوجب مزيداً من العناية والتعمق ، تدعيماً لمواصلة المعرفة وتضامنها ، ضمن ثقافتنا العربية الإسلامية المتطورة والمتجددة.

(24) نفس المصدر.

(25) نفس المصدر ، ص 190.

(26) محمد رشاد الحمزاوي ، عرض لذلك الكتاب في حوليات الجامعة التونسية عدد 15 (1973) ص 209 - 211 ويجريده «العلم» المغربية سنة 1984.

مصطلحات «الكتاب» لسيويه⁽¹⁾

قدّم لهذا المؤلف بحوليات الجامعة التونسية⁽²⁾. وهو تقديم وصفي قد سعى إلى أن يشمل محتوى هذا المؤلف الذي وفر لنا معلومات تستحق العناية وذلك لغزارة مادته ولمساهمته مساهمة في وضع أسس المعجم اللغوي العربي الذي ننتظر منه أن يكون مرآة للمصطلح اللغوي العربي القديم والحديث وماله من صلة بالمصطلح اللغوي عمومًا. فبقدر ما كان العمل مفيدًا والوصف وافيًا والتقديم مصيبيًا، رأينا أن نبدي بعض الملاحظات في شأنه لأن أمورًا مهمة لم تؤخذ بعين الاعتبار لا سيّما ونحن أمام محاولة تقييم وتحكم وتقر آراء تتعلق بمتزلة مساهمة سيويه سواء ضمن النحو العربي أو التفكير اللغوي عمومًا القديم منه والحديث. ولقد بدا لنا أن تلك المكانة تكاد تكون «معزولة»⁽³⁾ لأن المؤلف قد قطع غالبًا الصلة بينها وبين أهم الثقافات اللغوية الكبرى المجاورة من يونانية ولايتينية وكذلك الثقافة اللغوية المعاصرة لا سيّما الألسنية الحديثة.

(1) نركز هذه الملاحظات على المصطلحات التي جاءت مذكورة في مؤلف جيرار تروبو (Gérard Troupeau) بعنوان: المعجم المفهرس لكتاب سيويه.

Lexique, Index du Kitâb de Sabawayh, éd. Klincksieck, Paris 1976, 266 p.

(2) أنظر: المعجم المفهرس لكتاب سيويه. بقلم جيرار تروبو. تقديم النصف عاشور حوليات الجامعة التونسية ج 20 / 313-323.

(3) جيرار تروبو، المعجم المفهرس ص 12 وما بعدها.

فيقول متحدثاً عن مشكلة ترجمته مصطلحات سيبويه إلى الفرنسية «لأن دراسة «الكتاب» تبرز بوضوح أن النحو العربي كما يعرضه سيبويه بمؤلفه يختلف اختلافاً عميقاً باعتبار تصوره العام ومنهجه ، عن النحو اليوناني اللاتيني وكذلك عن اللسانيات الحديثة»⁽⁴⁾.

ولا يمكن في هذه المحاولة أن نتبع جميع الآراء التي جاءت مذكورة في مقدمة المؤلف المعنى بالأمر بل يكفينا الإشارة إلى البعض منها.

(أ) فن أهم القضايا قضية ترجمة مصطلحات سيبويه. من الواضح أنه لا يصح على العموم أن نقيم معادلة بين مصطلحات النحوي العربي والمصطلحات اليونانية اللاتينية السائدة لأن للربية شعاعها حسب رأي ابن جني ولأن اللغات تتميز غالباً بما تختلف فيه لا بما يشابه منها كما أقر ذلك دي سوسير (De Saussure). ولقد سبق للمستشرق ج. فايس أن يبين مثلاً أن مفهوم «العمل» في النحو العربي لا يمت بصلة إلى مفهوم «gouvernance» اللاتينية⁽⁵⁾. ولا شك أن مفهوم المعادلات الكونية (les universaux) من القضايا الشائكة العويصة لأن وراء كل لفظ دلالات تحف بها سياقات ثقافية وتجارب إنسانية ومقاربات وعقليات تختلف بحسب الأمم والشعوب دون أن يكون ذلك مدعاة إلى نكران وجود مفاهيم كونية مشتركة عند اللغويين قديماً وحديثاً لها طبعاً أسبابها ومبرراتها اللغوية والفلسفية القائمة إلى الآن. فدرسة بور رويال (Port Royal) الداعية إلى وضع نحو عام معقلن (grammaire générale raisonnée) عاد إليه اليوم شومسكي صاحب اللسانيات التوليدية ، ليست خاطئة ، عندما اعتنت «بأسباب ما هو مشترك بين جميع اللغات وأهم الاختلافات التي توجد بها» واللسانيات الحديثة تهدف أساساً إلى استخلاص قوانين عامة لتطبق على جميع اللغات باعتبار أن العلم لا يستقيم إلا بالإعتماد على ما عمّ. وبالتالي يبدو أن مصادرة المؤلف الداعية إلى عزل مصطلحات سيبويه عن غيرها

(4) نفس المرجع ، ص 11.

(5) ج. فايس : «النحو العربي القومي واللاتينيون»

J. Weiss, «Die arabische nationalgrammatik und die latener», Z.D.M.G. 64/1910

(6) جورج مونان «القضايا النظرية في الترجمة».

G. Mounin, *Les problèmes théoriques de la traduction*

قديمًا وحديثًا ، وإلى ترجمتها بحسب أصولها (étymologies) قد أوقفنا في حيرة لها وجوه عدة .

1 - أنه يؤثر المعنى اللغوي الأصلي على المعنى المجازي وبالأحرى الإصطلاحي .
فإن كان الأمر كذلك كفانا أن نترجم «سيارة» لا بـ «automobile» بل بـ «caravane» و «avion» لا بطائرة بل بحسب معناها الأصلي اللاتيني وهو «طائر» .
لقد استعمل سيبويه بالطبع مصطلحات اخلاقية سلوكية مثل «حسن» و «قبيح» . وهما مصطلحان أصبح لهما مجاز جديد في المستوى النحوي مثلما هو الشأن بالنسبة لـ (correct, incorrect wrong, right) . وهي كلها متعادلة باعتبار أصلها الأخلاقي واستعمالها النحوي . وفي المؤلف من هذا نصيب يستحق النظر . لذلك لم ندرك السبب الداعي إلى جعل مصطلحات سيبويه تقبع في مستوى سطحي ساذج ، منبت من سياقه ، تغلب عليه «فلكلورية» أريد منها خير ، إلا أنها أساءات من حيث أرادت أن تحسن . فلا غرابة عندئذ أن يستغرب طالب العربية الغربي من أن يواجه مصطلحات تترجم يحمل كاملة من ذلك :

- مفعول به : ce sur quoi on opère

- استكراه : fait de trouver détestable

- ألثغ : qui prononce le rā ou le lām comme un ‘ayn

2) يحنح المؤلف أحيانا إلى ترجمة المصطلحات السيبويهية بمصطلحات النحو اليوناني اللاتيني واللسانيات الحديثة التي أنكرها على سيبويه . فنجد مثلا : جنس (genre) وعمل (action) ومعنى (signification) وفسر (explique) واستفهام (interroger) وفم (bouche) وفاعل (opérant) ومفعول به (le sur quoi on opère) والمصطلحان الأخيران يذكرا بـ (operator) و (operated on) اللسنيين الحديثين . والملاحظ أن منطق المؤلف يستوجب أن تترجم المصطلحات بحسب أصولها اللغوية المعتمدة في أغلب المصطلحات المعنية بالأمر .

3 - يوهم المؤلف أن «الكتاب» ومصطلحاته لا يمكن أن يقاربا مقارنة السنية حديثة والحال أن أساطين هذا العلم الحديث من أمثال جاكبسون قد عادوا إلى التراث اللغوي اليوناني واعتمدوه في مقارباتهم وأن نفرا من المستشرقين والعرب المحدثين قد سعوا إلى قراءة كتاب سيبويه ومصطلحاته قراءة لسانية حديثة تستحق العناية

والاعتبار⁽⁷⁾ مع العلم مثلاً أن نظرية سيويه في علم الأصوات جديدة بأن توظف توظيفاً لسانياً حديثاً.

وعلى العموم فنحن لا نشك في أن مقارنة ترجمة هذه المصطلحات تثير مشاكل منهجية عويصة لا محالة إلا أننا نعتقد أن معالجتها تستوجب نظرة عامة وشاملة تأخذ بعين الاعتبار سياقها الإصطلاحي ، وخاصة تطبيقاتها التعليمية والتربوية لطلاب العربية من غير الناطقين بها الذين نريد أن نيسر لهم لا أن نعسر.

ب) أما القضية الكبرى الثانية المطروحة في مؤلف جيرار تروبو فهي تتعلق بتأثر كتاب سيويه بغيره من المؤلفات اليونانية والهندية والسريانية الخ. فإننا نوافق المؤلف في سعيه إلى مناقشة آراء أ. ميركس (A. Merx) القائلة بتأثر النحو العربي بالنحو اليوناني⁽⁸⁾ (والجدل ما زال حسب رأينا قائماً). إلا أننا نخالفه في نقطة منهجية مهمة وهي أن ميركس لم يعن بذلك - كما يوهم الكاتب - أثر النحو اليوناني في «كتاب» سيويه فحسب بل في مؤلفات أخرى معاصرة له أو لاحقة به. فقاربة ميركس تشمل ميداناً أوسع من «الكتاب» وبالتالي فإننا نرى أنها وغيرها تستحق الاعتبار في مستويات عدة منها مثلاً مفهوما «الوضع» و«التوقيف» المأخوذان حسب بعضهم من مصطلحين يونانيين⁽⁹⁾.

أما فيما يتعلق بتأثر السريانية في العربية ، فإننا لا نستبعد ذلك وإن كنا نتساءل عن ترجحات الحركات السريانية التي يرى المؤلف أنها أثرت في وضع أسماء الحركات العربية. فهو يعبر عن الحركة السريانية (a) بترجمتين وهما : élévation و ouverture والحركة (i) بـ (pression) و (dépression) و (u) بـ élévation و contraction⁽¹⁰⁾.

(7) ميخائيل ح. كارت: نحو عربي من القرن الثامن الميلادي: مجلة جمعية الاستشراق الأمريكية 2-93 (1973) ص 146-157.

Michel G. Carter, *An Arab Grammarian of the Eight Century*, A.D. Journal of the American Oriental Society 93.2 (1973)

وقد ترجمناه إلى العربية ؛ انظر كذلك قراءتنا لنظرية الخليل المعجمية بمؤلفنا هذا.

(8) جيرار تروبو: المعجم المفهرس ص 12-13.

(9) ل. كوكنهايم ، نظرة تاريخية في اللسانيات الفرنسية ، ليدن 1962 ، ص 11.

L. Kukenheim, *Esquisse historique de la linguistique française*, 1962 p. 11.

(10) جيرار تروبو: المعجم المفهرس ص 13.

إلا أن المراجع في اللغة السريانية⁽¹¹⁾ تفيد بأن نظام الحركات السريانية يعود إلى القرن الرابع الميلادي. وهي حروف (أ، و، ي) أو علامات خاصة. ويبدو أنها تطورت عندما تأثرت في القرن الثامن بالحركات اليونانية والكلدانية؛ والقرن الثامن هو العصر الذي وضع فيه حسب تروبو Jaque d'Edesse (633-708) الحركات السريانية⁽¹²⁾؛ وهو أيضا القرن الذي توفي فيه سيبويه بين 777 و 809، فأصبحت باعتبار اليونانية خمس حركات وهي: (a) بتحو 'ouverture' و (é) رقصو «dépression»، و خفوزو «compression»، و (o) زقوفو «élévation» و (ù) عصوصو «resserrement». فيظهر أن مؤلفنا قد أطلق اسمين مترجمين على حركة واحدة فحسب والحال أن كل اسم من الإسمين يدل على حركة واحدة معينة طويلة أو قصيرة يضاف إلى ذلك أن هذه الحركات مهما كان نوعها، فهي في نهاية الأمر متأثرة باليونانية التي يبدو أنها أثرت بصفة غير مباشرة في العربية.

بقيت مشكلة أثر النظرية النحوية السنسكريتية في «كتاب» سيبويه. الملاحظ أن المؤلف لا يقرها نهائياً بل يرجح عليها النظرية الإيرانية وإن كان قد صرح «بأننا لا نعرف شيئاً عن النحو الإيراني القديم»⁽¹³⁾. ولقد أصبحت نظرية فولر (Vollers) في تأثر العربية بالسنسكريتية محل نظر إذ أن بعضهم يرى أن اليونانية هي المؤثر الكبير في النحو العربي من خلال معجم الخليل⁽¹⁴⁾ أستاذ سيبويه. والراجح أن ما زدونا به المؤلف في هذه النقطة الثانية يحتاج إلى نظر وإلى تمحيص يستمد دعامته من النصوص والوثائق التي ليست دائماً متوفرة بحسب المطلوب.

ج) في القضية الثالثة يشير المؤلف إلى قدم⁽¹⁵⁾ بل بدائية (primitif) مصطلحات سيبويه. ويعلل ذلك مثلاً بوجود إسم نسبة وحيد مشتق من أسماء الأعيان

(11) ل. كستاز س.ج. النحو السرياني، المطبعة الكاثوليكية، بيروت - لبنان الطبعة الثانية 1964 ص 7-9.

L. Costaz S.J., *Grammaire syriaque*, Imprimerie Catholique, pp. 7-9.

(12) جيرار تروبو: المعجم المفهرس ص 13.

(13) نفس المرجع، ص 14.

(14) ف روندغن: المعجمية العربية بكوادرفي دي مميتكا

Frithiof Rudgren, «La lexicographie arabe», in *Quaderni di Semitica: Studies of semitic*

lexicography 2/1973 pp. 145-159

(15) جيرار تروبو: المعجم المفهرس ص 14-15.

(non commun) وهو «نحوي» ، لأن اسم النسب حسب رأيه يشتق عادة من أسماء الأعلام ، والقبيلة ، والشعب ، والبلد ، والمدينة الخ. وهو يرى بالتالي أن سيبويه يجهل كلمات من أمثال الثلاثي والرباعي والخاسي ويعبر عنها بـ «بنات» الثلاثة ، والأربعة الخ. فهل هذا دليل على أن سيبويه كان يجهل ذلك وعلى أن مصطلحاته قديمة عتيقة بالنسبة له ولغيره؟ ذلك ما يبدو مستبعداً لأن الليث بن النضر معاصر سيبويه ، وناقلاً «كتاب العين» للخليل بن أحمد ، أستاذ سيبويه ، قد استعمل النسبة بالياء في مؤلفه كما يلي «قال الليث: قال الخليل :

كلام العرب مبني على أربعة أصناف: على الثنائي والثلاثي والرباعي والخاسي⁽¹⁶⁾. كما نجد كذلك في «العين» نفسه «قال الخليل أعلم أن الحروف الذلّقة والشفوية ستة وهي ...» .

(د) أما المسألة الرابعة فهي تهم مرجعاً هاماً اعتمده المؤلف لمقارنة مصطلحات سيبويه بمصطلحات النحويين من التابعين المتأخرين. والمرجع المذكور هو لـ (A. Goguyer)⁽¹⁸⁾. والغرض من هذا تنزيل مصطلحات الكتاب من مصطلحات المدارس النحوية المتأخرة للنظر في أثره فيها. فيفيدنا المؤلف بأن استقراء (Goguyer) يشمل 1073 مصطلحاً وهو حسب «يكون أكمل فهرس بين أيدينا اليوم لأنه يحتوي على مجموع المصطلحات المثبة في أربعة فهارس متوفرة لدينا من جهة أخرى وهي :

- مجموع أهم المصطلحات الفنية للنحو العربي (763) كلمة ، التي نشرها Machuel إثر إعادة طبع النحو العربي لـ Sylvestre de Sacy .

- الاستقراءات الثلاثة الشاملة لكتاب التصريف للزنجاني (241 كلمة) .

- كتاب العوامل المائة للجرجاني (156 كلمة) .

- مقدمة ابن أكرم (159 كلمة)⁽¹⁹⁾ .

فيكفي أن نقوم بإحصاء بسيط لنلاحظ أن مجموع المصطلحات الواردة في المراجع الأربعة المذكورة يساوي 1319 مصطلحاً . وهو ما يفوق الـ 1073 مصطلحاً

(16) الخليل بن أحمد: كتاب العين ، تحقيق عبد الله درويش ، بغداد 1386هـ/1967م ، ص 53.

(17) نفس المرجع ، ص 57.

(18) (A. Goguyer) ألفية ابن مالك ، بيروت 1889.

(19) جبرار ترويو: المعجم المفهرس ص 18-19.

عند Goguyer . وقد أكد المؤلف بصريح كلامه على أنها شملت مجموع مصطلحات المراجع الأربعة . فما هي أسباب هذا الرأي الذي يحتاج إلى تبرير؟ ويمكن أن نثير في هذا السياق مسألة أخرى تتعلق بمقارنة مصطلحات فهرس Goguyer بمصطلحات المعجم المفهرس لـ Troupeau الذي يرى أن هذه المقارنة تفيد بأن كثيرًا من مصطلحات «الكتاب» غير موجودة عند Goguyer والعكس بالعكس . وبالتالي يستخلص المؤلف «ولما كان استقراء «الكتاب» كاملاً ، يجوز أن نؤكد على أن تلك المصطلحات لم يستعملها سيويه ، وهي بالتالي لا تنسب إلى مصطلحاته⁽²⁰⁾ . إلا أن مقارنة بين ما جاء مذكورًا من مصطلحات Goguyer عند Troupeau⁽²¹⁾ ومصطلحات «الكتاب» تفيد بوجود نفس المصطلحات بالفهرسين من ذلك : اعتراض - جنس ، مستوى ، معنى ، عين ، حاضر ، لازم ، تحقيق جوف الخ . فما معنى هذا؟ لا سيّما وأن المؤلف يعني بتلك المقارنة الإحصاء لا تطور معنى المصطلحات إذ أن مفهوم بعضها تختلف ترجمته في الفهرسين . والملاحظ أن المؤلف لم يؤكد بالخصوص على هذا التطور الدلالي الذي لا يمكن اعتماده في كل الحالات وذلك لأمرين :

- أولها أن بعض المصطلحات المشتركة قد ترجمت بنفس المعنى في الفهرسين - من ذلك «genre» لتأدية «جنس» .
- وثانيها أن ترجمات Goguyer نفسها هي محل نظر كبير . ويبدو أن المؤلف قد أخذها مسلمة . من ذلك أنه قد يترجم «غابر» و«عات» بـ «futur» ؛ وهما يفيدان مضى وولّى في العربية . ويستعمل ترجمة فرنسية واحدة للتعبير عن مصطلحين عربيين مختلفين من ذلك «parenthèse» للتعبير عن «اعتراض» و«التفات» و«entreprise» للتعبير عن «شروع» و«إنشاء»⁽²²⁾ إلخ .

ولا يفوتنا أن نضيف إلى هذا كله أن عمل جيزار تروبو قد زدنا - على أهميته التي لا تنكر - بقاءة وصفية بحتة كنا نرجو منها أن تكون وسيلة ينطلق منها للتفكير

(20) نفس المرجع ص 19 . وهذا الرأي قائم على أساس أن استقراء (Goguyer) لم يكن جامعًا شاملاً مثل استقراء (Troupeau) «للكتاب» .

(21) نفس المرجع ، ص 19-24 .

(22) المرجع نفسه ص 20 .

والتأمل لاستخلاص نظرة مجملة عن منزلة نحو سيبويه مقارنة بالنحو العربي اللاحق وبالنحو عمومًا في المستوى النظري والبيداغوجي وذلك باعتماد نظرة داخلية تعقبها نظرة خارجية مقارنة ، تؤيدها نصوص قديمة وحديثة ثابتة لا ثراء هذا المعجم المفهرس وتدعيم مكانته من المصطلح اللغوي العربي المعاصر وتوظيفه استعمالاً في مؤلفات التدريس والمعاجم اللغوية العربية الحديثة التي وضعها المجامع⁽²³⁾ . والباحثون⁽²⁴⁾ .

(23) مجمع اللغة العربية : مجموعة المصطلحات العلمية والفنية جزء 3 إلى جزء 10 ، من سنة 1962 إلى 1968 .

(24) محمد رشاد الحمزاوي : المصطلحات اللغوية الحديثة في اللغة العربية : حوليات الجامعة التونسية عديد 14 سنة

1977 ، تونس 199 صفحة .

التراث المعجمي والمعاصرة :

نموذج من تحقيق ونشر «المهذب فيما وقع في القرآن من العرب»⁽¹⁾

• القسم الأول : مدخل

زوّد التهامي الراجي الهاشمي المكتبة العربية الإسلامية بـ «المهذب فيما وقع في القرآن من العرب» لجلال الدين السيوطي محققاً ومطبوعاً بالمملكة المغربية وبإشراف اللجنة المشتركة لنشر التراث الاسلامي بين حكومة المملكة المغربية وحكومة دولة الإمارات العربية المتحدة. ولقد قسّم المحقق الكتاب الذي لم يذكر تاريخ طبعه إلى ستة أقسام وهي : (أ) مقدمة المحقق ويعرف فيها بالكتاب ومؤلفه ومؤلفاته الأخرى العديدة وبالنسختين المعتمدتين لتحقيقه⁽²⁾ ؛ (ب) متن «المهذب» لجلال الدين السيوطي بمقدمته ومداخله المخصصة للألفاظ المعربة الواقعة في القرآن ملحق بها أرجوزة في المعربات القرآنية رواية عن تاج الدين السبكي⁽³⁾ ؛

(1) «المهذب فيما وقع في القرآن من العرب» لجلال الدين السيوطي ، تقديم وتحقيق التهامي الراجي الهاشمي ، مطبعة فضالة المحمدية (المغرب) ، 275 صفحة بدون تاريخ .

(2) نفس المصدر ، ص 1-56 .

(3) نفس المصدر ، 57-78 .

(ج) الفهارس العامة وهي : فهارس الآيات القرآنية مع جدول اللفظ المعرب الوارد فيها ، فهارس الأبيات الشعرية ، فهارس اللغات⁽⁴⁾ ؛ (د) فهارس المؤلفات العربية والأجنبية⁽⁵⁾ ؛ (هـ) فهارس الأعلام⁽⁶⁾ ؛ (و) فهارس الأماكن والفرق⁽⁷⁾ . ولقد بذل المحقق جهوداً كبيرة لوضع تلك الفهارس وإثراء النص المحقق بشروح وأنواع مختلفة من الحواشي والتعليقات الطويلة نهم بالخصوص مؤلفات السيوطي مخطوطة ومطبوعة أو مذكورة في مراجع عدة ، كما تسعى إلى إثبات أصول بعض الكلمات المعربة وإعادة إلى لغاتها الأصلية من عبرية وآرامية ويونانية ولاتينية الخ ... بالاعتماد على مراجع منها : كتاب «غرائب اللغة» للأب رفائيل نخلة اليسوعي . وقد رسم البعض منها بخطوط تلك اللغات الأصلية وبالخط اللاتيني محاولة لرسمها بحسب الكتابة الصوتية لإدراك النطق الأصلي بها في لغاتها . والمحقق مشكور على صنيعه هذا وعلى سعيه الحميد وجهده وجهاده في سبيل تحقيق ونشر هذا المؤلف اللغوي الأساسي والهام الذي وضعه جلال الدين السيوطي المتوفى سنة 911هـ / 1505م . ونحن نرى انه قد زودنا بنص لا يساهم في إحياء التراث فحسب بل يعتبر وثيقة أساسية سيكون لها وزنها في الجدل الذي جدّ في شأن «المعرب» قديماً وحديثاً .

ولا شك ان اعتناء المؤلف «بالمهذب» يستجيب لاعتبارات ثقافية وحضارية ولغوية كثيرة على غاية من الأهمية منها منزلة المعرب من القرآن بالخصوص ، ومن العربية عموماً فضلاً عن منزلته في العصر الحديث من إحياء العربية وتنمية رصيدها العلمي والتكنولوجي مواكبة للعصر بلسان عربي أساسه البيان . فقضية «المعرب»⁽⁸⁾ تكون في حدّ ذاتها مسألة شائكة بل «متفجرة» كثيراً ما تسببت قديماً وحديثاً في مجادلات ومداولات قد آلت إلى مهارات مذهبية وعاطفية⁽⁹⁾ إذ للموضوع أبعاد دينية وثقافية وحضارية يتجاذبها تياران مستبدان يثبت أحدهما وجود المعرب في القرآن وفي

(4) نفس المصدر ، ص 180-199 .

(5) نفس المصدر ، ص 211-228 .

(6) نفس المصدر ، ص 229-270 .

(7) نفس المصدر ، ص 271-275 .

(8) محمد رشاد الحمزاوي : العربية والحداثة أو الفصحاة فصاحات ، تونس 1983 ص 139-458 حيث نبين أن مصطلح «المعرب» قد سبقته مصطلحات أخرى منها الغريب والأعجمي والحديث والمبتدع والدخيل الخ .

(9) نفس المصدر ، ص 117-158 .

العربية وبالتالي يقر مبدأ تداخل اللغات والأخذ والعطاء في كل اللغات وفي كل العصور حسب نسب تختلف بحسب زاد كل لغة من التقدم والحضارة . أما التيار الثاني فهو ينكر وجوده في القرآن ويقره على مضض في العربية ونصوصها معتبراً إياه ضرباً من ضروب التبعية يجب التخلص منها . فدعاة التيار الأول يؤمنون بأن العرب ضرورة من ضرورات كل لغة لا يمكن لها أن تتخلص منه لأنه يزودها في حالات فراغاتها المعجمية والأسلوبية بتضمنينات تثيرها وتوسع في فصاحتها وبلاغتها وشجاعتها على حد تعبير ابن جني في الخصائص - أما التيار الثاني فإنه يرى على حدّ تعبير أبي عبيدة معمر بن المثنى - أن «من زعم أن فيه (القرآن) غير العربية فقد أعظم القول ومن زعم أن «طه» من النبطية فقد أكبر القول» وبالتالي لا يرى داعياً إلى اعتماد العرب وسيلة لتنمية رصيد العربية مثلاً يعتمد المجاز والاشتقاق الخ . ولقد تعرضنا بالتفصيل إلى هذه المواقف وحللناها تحليلًا عقائديًا اجتماعيًا لغويًا⁽¹⁰⁾ وفي هذا المؤلف .

ولقد اشتد تناحر التيارين ابتداء من أوائل القرن التاسع عشر إلى يومنا هذا وكتاب «المهذب» مخطوط مغبون في فهارس المكتبات لم يعتمده أحد من اللغويين والمجمعين حجة دينية ولغوية وتاريخية حسماً للخلاف وسنداً للتوفيق والتوافق : فكثيراً ما وقع الجدل في التراث وصلته بالحاضر والمستقبل دون أن يكون «للمتفقهين» في ذلك الجدل معرفة بسيطة بمصادره ومراجعته . فما بالك بنصوصه الثابتة المركزة التي تهمل بل تداس ليترك العنان إلى المذهبيات والغوغائيات التي لا صلة لها بالتأويل والتخريج والثقافة والحضارة واللغة وقضاياها . ولعل ترهات الجدل العربي القائم في شأن التواصل الثقافي وتفاعل الماضي والحاضر والمستقبل مثلاً هو الشأن في الثقافات الأخرى يعود إلى اندثار الذاكرة التاريخية الثقافية والحضارية التي تربط الماضي بالحاضر وتحول دون القطيعة بين الأجيال والمراحل تأصيلاً للكيان ودعمًا للمستقبل وتأييداً للتجديد والتقدم حسبما يقتضيه العصر والعلم والمعرفة ، ولعل هذا العرض المقدم هنا يعطي فكرة عن الطرق والمناهج التي يعالج بها التراث .

وعلى هذا الأساس يمكن أن ندرك الأهمية اللغوية والاجتماعية والحضارية الحاصلة من تحقيق هذا المؤلف سواء بالعراق أو بالمملكة المغربية كما ندرك ما عسى أن يكون له من أثر في إعادة النظر في القضية المطروحة ، هذه القضية القديمة الحديثة التي

تواجهها جميع اللغات بما في ذلك العربية. فالقضية في صميم اهتماماتنا وتحسفننا وتعصبنا وتفتحنا وتقدمنا ومقاربتنا لها مهما كانت الزوايا التي ينظر إليها منها. وفي هذا المستوى يحق لنا أن نتساءل: هل وفر لنا المحقق نصاً محققاً نفيد منه فيما نحن فيه من قضايا؟ فإن كانت إرادة نشر هذا النص مفيدة فهل كانت عملية تحقيقه مفيدة منهجياً وعلمياً ولغوياً؟ لذلك رأينا أن نتبع مخطط المحقق في تحقيقه باباً باباً مع الخروج عنه عند الضرورة.

• القسم الثاني: القضايا

القضية الأولى: تاريخ طبع «المهذب»

لاحظنا أن مطبعة فضالة بالحمدية بالملكة المغربية قد أصدرت «المهذب» مطبوعاً بدون تاريخ. فهو معدوم في أول المؤلف وفي مقدمة المحقق وفي آخره. فما هو الداعي إلى إهماله؟ وهو شرط لزوم تستوجه أبسط مقتضيات التوثيق في عصرنا، وهو عصر توثيق وإعلاميات وتستدعيه الأمانة العلمية. فهل كان ذلك بواعز من المحقق وصندوق إحياء التراث الإسلامي أو أنه من تقاليد مطبعة فضالة؟ فإن كان الأمر كذلك، فلم أرخت المطبعة المذكورة لمعجم آخر حققه التهامي الراجي الهاشمي وعبد السلام الفاسي وهو «إضاءة الراموس وإضافة الناموس على إضاءة القاموس» الجزء الثاني لحمد الفاسي الشرقي الصميلي الصادر سنة 1983؟ ولقد جاء تاريخ طبعه مذكوراً في مقدمة المحققين وفي الصفحة الأخيرة من هذا القاموس المحقق بالمغرب كذلك. أليس من حق المحقق وواجبه أن يطالب بذكر ذلك التاريخ عملاً بالأمانة العلمية ودرءاً لكل الشبهات لا سيما وأن هذا التحقيق «للمهذب» لم يكن الأول من نوعه في العالم العربي؟ فلقد سبق أن حققه السيد عبد الله الجبوري بالعراق منذ سنة 1391هـ / 1981م وأصدره بمجلة «المورد» العراقية المشهورة⁽¹¹⁾ الموجودة بالرباط. ولقد تناولنا ذلك التحقيق

(11) «المهذب» فيما وقع في القرآن من المغرب تحقيق للأستاذ عبد الله الجبوري أمين مكتب الأوقاف العامة، بغداد، المورد، المجلد الأول، العدد الأول والثاني 1391هـ / 1971م ص 97-126.

بالدرس في «حوليات الجامعة التونسية» منذ سنة 1973⁽¹²⁾. فلم يأت ذكر لذلك التحقيق الأول سواء للمقارنة أو لتبرير الأسباب والمسببات الداعية إلى تحقيق ثان «للمهذب» لا سيّما وأن المحقق بالمغرب قد أفادنا بأن مخطوطات «المهذب» كثيرة طلبها ولم يحصل عليها⁽¹³⁾. فاكتمنى بنسختين دون نسخة بغداد وقدم لنا حسب قوله «نصاً للمهذب سليماً»⁽¹⁴⁾ وفي ذلك نظر كما سيأتي - والغريب في هذا الشأن أن المحقق قد اجتهد كثيراً في ذكر مخطوطات مؤلفات السيوطي الأخرى⁽¹⁵⁾ وغفل عن ذكر مصادر ومراجع مخطوطات «المهذب» التي تعيننا بالدرجة حسبما تستوجه منهجية البحث من هذا القبيل - ولنا عودة إلى الموضوع راجين أن تستدرك تلك الهنات لأن تحقيق النصوص يفترض استيعاب جميع أطراف الموضوع والبحث عن ماضيها وسابقها تنسيقاً للجهود وتعاوناً على بر المعرفة وتقواها. ورجاؤنا كذلك أن تثبت مطبعة فضالة تاريخ طبعتها وأن يراجع صندوق إحياء التراث الإسلامي فحوى تقديمه للكتاب وألا يجزم في شأن المعربات عموماً بقوله «فن قال بعروبتها صدق ومن قال بعجمتها صدق»⁽¹⁶⁾. وذلك حكم مسبق يفنده كتاب «المهذب» المحقق فضلاً عما في هذا الرأي التوفيق من اضطراب لا يسلم من التلقيق.

القضية الثانية : منهجية مقدمة المحقق وفحواها

خصص المحقق خمسين صفحة لمقدمته منها صفحتان ونصف الصفحة للتعريف بالمهذب تعريفاً عاماً «لسائياً»، (كذا) وأربع صفحات للتعريف بالمهذب خاصة وصفحة واحدة لما عبّر عنه بـ «مخطوطات المهذب» - أما الباقي من الصفحات (أي 42,5 صفحة) فلقد خصصت في جلها للحديث عن مؤلفات السيوطي الأخرى وكان فيها «المهذب» قطيرة في بحر. وبالتالي :

(12) محمد رشاد الحزاري : حوليات الجامعة التونسية : عرض وتقديم عدد 10 (1973) ص 209 - 211 .

(13) «المهذب» المحقق بالمغرب ، ص 50.

(14) نفس المصدر ، ص 50.

(15) نفس المصدر ، حواشي ص 8-48.

(16) نفس المصدر الصفحة الثانية من تقديم صندوق إحياء التراث الإسلامي .

أولاً: لم نفهم مع أسفنا الشديد الغاية المنهجية والعلمية التي دعت المحقق إلى مشقة تسليط ما بداله مبادئ من اللسانيات على «المذهب». فهو عنده «قاموس جمع لائحة بجميع الدليلين» (ج. دليل!) تعبيراً عن مصطلح signe اللساني وتفضيلاً له على ترجمته بالدال (كذا!) (17) لمبرات تحتاج حسب رأينا إلى نظر - والمحقق يقر اعتبارية ترجمته وجمعها جمعاً سالماً. وهو يقول بالاعتباطية ويقرها في مكان آخر (18) - والقواعد أمرها لله.

ويتطرق بنا بعد أن يقر المذهب «قاموساً» إلى التمييز بين مفهوم لفظة «المعجم» مضمومة الميم ومفتوحها كذلك بين المعجمات والمعجميات و«ما تحت المعجم» ذاكراً بإشارة بسيطة مفهوم «المعجم» عند «أصدقائنا من علماء اللغة المحدثين» (19) وخاصة مفهومه في نظر «الأصدقاء ممن يتسبون إلى المدرسة التوليدية» (20). فهو حسب ما يرويه عنهم بوضوح ويان «المعجم هو «تحت المكون» الذي يمثل مع «تحت المكون المقولي» أساس المكون التركيبي. فالمعجم عندهم إذن لائحة غير مرتبة من الوحدات المعجمية مشتملة أيضاً على عدد من القواعد الحشوية، ان الوحدات المعجمية في نظر هؤلاء لتشارك مع التحويلات التعويضية لتدمج هذه الوحدات في متواليات يولدها المكون المقولي للنحو» (21). ويرى المحقق غرض الطرف في كل الحالات عن هذه الأمور لأنها ليست من زمان السيوطي ولأن محاولة تطبيقها عليه يعتبر «ظلماً لن يغفره لنا أحد». فأين كل هذا من «المذهب»؟ وما الداعي إلى هذه الموسوعية «الموضوية» وإلى تلك القنابل من المفاهيم والمدارس اللسانية التي عولجت على عجلة في صفحة ونصف؟ يكفيننا أن نقول: لطف الله بالمذهب وباللسانيات وباللغة المستعملة لتأديتها وتبليغها إلى الناس ليفيدوا منها.

(17) المعارف عند اللسنيين العرب أن signe تقابل «علامة» و signifiant تقابل «الدال» و signifié تقابل «المدلول».

(18) «المذهب» المحقق بالمغرب ص 158 باقي حاشية 230406 الموجودة ب ص 157.

(19) نفس المصدر، ص 3.

(20) نفس المصدر، ص 3.

(21) نفس المصدر، ص 3 والملاحظ أن هذا الرأي مأخوذ من تعريف بمعجم لسانيات وهو بالطبع مقتضب وليس مأخوذاً من دراسة معمقة في هذا الشأن.

ثانيًا : ما المذهب ؟ بصفة خاصة . ذلك هو السؤال الثاني الذي وضعه المحقق في مقدمته . فكان من المفروض ومن المنتظر أن يعرفنا بالكتاب فيقدمه لنا ويحلل محتواه الخ... قبل وصف مخطوطاته وما إليها من مسائل وقضايا . إلا أن المحقق حاد عن ذلك وانطلق يحدثنا عن ابن عباس باعتباره أول من كتب في موضوع المعرب (كذا ١) مضيفاً إليه أسماء أخرى فيها نظر منها الجواليقي ومن اهتموا بكتابه المعرب قديماً وحديثاً . فأين نحن مرة أخرى من المذهب ؟

المنهجية في هذا الميدان تفترض أن يخصص المحقق قسمًا مهمًا لتقديم «المذهب» باعتباره أول معجم أو قاموس يخصص في تاريخ العربية لمعربات القرآن التي خاض فيها من قبل المفسرون والفقهاء واللغويون دون كتاب جامع لها . وذلك حدث هام يدعو للتساؤل والسؤال لتأخره في الزمان ولطرافته وجرأته . وكان على المحقق أن يحدثنا عن أقسامه ومداخله وترتيبها وأعدادها وتوزعها الكمي بحسب كل حرف ، وعن المصادر التي أخذ عنها السيوطي - فكان عليه بالخصوص أن يزودنا بمعلومات ضرورية عن صلة «المذهب» بكتاب آخر للسيوطي على الأقل أقرب إليه من كتاب ابن عباس الذي أوعز تحقيقه لصالح الدين المنجد دون ذكر عنوانه وتاريخ نشره وعدد صفحاته . وكتاب السيوطي هو كتاب الانتقان في علوم القرآن⁽²²⁾ الذي لخص فيه محتوى «المذهب» وذكر فيه «المذهب» الذي جاء مذكوراً كذلك في «حسن المحاضرة» . فلقد قال في الانتقان (النوع الثامن والثلاثون : فيما وقع فيه بغير لغة العرب) ما يلي : «قد أفردت في هذا النوع كتاباً سميته المذهب فيما وقع في القرآن من العرب وها أنا أُلخص فوائده فأقول»⁽²³⁾ وتلخيص الانتقان لا يشمل الأسانيد والروايات الواردة في المذهب - وهنا تظهر للعيان قيمة «المذهب» من حيث اكتماله وصلاته ومكانته في القضية المطروحة إذ يمكن لنا أن نقر في هذه المقدمة بأنه معلمة معجمية انسانية سبقت مع «معرب» الجواليقي المعاجم الكبرى في العالم إلى وضع علم أصول الألفاظ المطبق L'Etymologie appliquée وأسس علم اللسانيات المقارنة .

فإن كان لنا أن نربط «المذهب» بابن عباس مثلاً فذلك يكون على أساس

(22) جلال الدين السيوطي : الانتقان في علوم القرآن ، الطبعة الثانية ، القاهرة سنة 1951 ج ١ / ص 135-141 .

(23) نفس المصدر ، ص 135 .

ما سبق ، وإن كان ابن عباس قد اعتمد فيما نسب اليه مصطلحاً آخر دون مصطلح «المعرب» وهو «الغريب» الذي جمعه من موطأ مالك محمد فؤاد عبد الباقي في مؤلف عنوانه «معجم غريب القرآن»⁽²⁴⁾ يشمل كذلك مسائل نافع ابن الأزرق الواردة أيضاً في الالتقان للسيوطي . ولقد كلف ابن عباس بتوضيح ذلك «الغريب» للعرب وخاصة للخارجي نافع بن الأزرق الذي استنجد به حسبما يروى ليفسر له تأييداً بالشعر العربي المفاهيم الجديدة الواردة بالقرآن وبالخصوص «الغريب» . فالمقارنة كانت تكون مفيدة كمّاً وكيفاً بين غريب ابن عباس ومهذب السيوطي . فنكون في الصميم ولا نخرج عن الموضوع ونتيه في التعميم .

ثالثاً : حياة السيوطي ومؤلفاته⁽²⁵⁾ . أما حياته فلقد حصرها المحقق في سبعة أسطر وخصّص لمؤلفاته اثنتين وأربعين صفحة . والله يعلم ما عسى أن تكون الفائدة منها في تحقيق «المهذب» لا سيّما وأنها معروفة تناقلتها مصادر ومراجع عديدة منها «حسن المحاضرة» للسيوطي نفسه والذي ذكره المحقق . فلقد كنا نرضى من المحقق أن يخرجنا من اجترار معلومات تقليدية معروفة ومحدّثنا عن السيوطي المفسّر واللغوي وعن مؤلفاته اللغوية بالخصوص وصلتها بالمهذب ؛ من ذلك صلة «المهذب» بـ «المزهر» والمتوكلي في اللغة وهما للسيوطي كذلك حيث يتحدث فيها عن المعرب وقضاياها . وكان من المفيد كما أشرنا إلى ذلك سابقاً⁽²⁶⁾ أن نتبع موقف السيوطي الفقيه الشافعي في «الالتقان والمهذب» والسيوطي اللغوي في «المزهر» من «المعرب» إذ سعى دائماً إلى تأييد وجوده بالانقضاء وبالاتماد على حجج دينية منها أبو ميسرة التابعي الذي روي عنه أنه قال «وفي القرآن من كل لسان»⁽²⁷⁾ .

بقي أن نشير في هذا القسم إلى أن الترتيب الهجائي للمؤلفات كما وضعها السيوطي وأكّدها المحقق غير مستحبة لأنها لا تقوم على الاشتقاق (اعراب الحديث في حرف الهمزة ومكانه في حرف العين - وتأخير الظلمة إلى يوم القيامة مذكور في حرف التاء ومكانه في حرف الهمزة - المزهر في علوم اللغة وأنواعها مذكور في حرف الميم ومكانه

(24) معجم غريب القرآن لابن عباس ، تحقيق ونشر محمد فؤاد عبد الباقي ، القاهرة 1950 ؛ 892 صفحة .

(25) المهذب المحقق بالمغرب ، ص 7-49 .

(26) محمد رشاد الحزراوي : العربية والحداثة أو الفصاحة فصاحات ص 128-129 .

(27) نفس المصدر ، ص 128 .

في حرف الزاي (خ) ولأنها تختلط مع بعضها في التحقيق. فجميع المؤلفات المبثثة بالهاء والياء مدرجة كلها تحت حرف الهاء⁽²⁸⁾. ونضيف إلى ذلك أن بعض مؤلفات السيوطي لم تذكر في قائمة المحقق لا سيما المخطوطة منها والموجودة من ذلك «كتاب الاوائل»⁽²⁹⁾.

رابعاً : مخطوطات «المهذب» ، استعمل المحقق صيغة الجمع ولم يعتمد إلا مخطوطتين. أما المخطوطات فإنه أشار إلى أنها كثيرة دون أن يضبط مصادرها ومراكزها مثلاً فعل بالنسبة لمخطوطات مؤلفات السيوطي الأخرى. فلقد كان عليه أن يشير إلى بعضها وأن يذكرها دون الضرورة إلى اعتمادها. وعلى هذا الأساس لم يذكر مخطوطة بغداد التي اعتمدها عبد الله الجبوري لتحقيق المهذب بمجلة المورد بالعراق سنة 1971. وهي مسجلة بمكتبة الأوقاف العامة ببغداد برقم 7083 - وهي بخط مثلث ممتاز واضح مأخوذة حسب ناسخها عن الشيخ عبد الله الداودي تلميذ السيوطي الذي يبدو أنه انتهى منها يوم الجمعة ثاني عشر ذي الحجة سنة ثمان وسبعين وثمانمائة - وفيها بعض الاختلافات مع مخطوطتي محقق المهذب بالمغرب.

المخطوطتان المعتمدتان في المغرب أولاهما من خزانة الرباط بخط مغربي متوسط (ونضيف : نسخي) والثانية من الاسكوريال بخط مشرق متوسط قليل النقط (ونضيف : رقعي ، ومن مميزات الرقعي السرعة والاقتصاد في الأشكال والنقط) ، والغريب أن المحقق لم يرمز إلى مخطوطتيه بحرف يميزهما في هذه المقدمة حسبما تقتضي منهجية تحقيق النصوص تنويراً للمستعملين. واكتفي بوضع ذلك في تحقيق متن المهذب ، تاركاً للقارئ استنباط ذلك بنفسه فيقر أن «ر» لنسخة الرباط و«أ» لنسخة الاسكوريال. وكفى الله المحقق مشقة التوضيح لا سيما وأنه يطلب من الله أن يمدّه بعونه «لأنهم ما بدأت في إحياء التراث الإسلامي العظيم»⁽³⁰⁾. ولعله كان يحسن به أن يضيف ما جاء في مقدمة «الراموس» حيث يقول مع السيد عبد السلام الفاسي «فإن

(28) المهذب المحقق بالمغرب ، ص 49.

(29) جلال الدين السيوطي : كتاب الأوائل : مخطوط مذكور بمجلة المورد العراقية سنة 1971 : «الكشافات التحليلية» 1971 - 1976 ص 210.

(30) المهذب المحقق بالمغرب ، المقدمة ص 50.

ظهر على غير ما يرضيه ويطمئن اليه (أي مؤلفه) فالله غالب على أمره»⁽³¹⁾ لأن الهنات كذلك موجودة بكثرة في متن المذهب المحقق كما سئرى.

خامساً : اختيار المخطوطة الأساسية : ان تقاليد تحقيق النصوص ومنهجيتها تستوجب من كل محقق أن يعلن عن مخطوطته الأساسية وعن مخطوطته الثانوية باعتبار أن احدهما تتميز عن الأخرى بصحتها وبوضوحها وحسن خطها واكتمال نصّها - فلقد اكتفى المحقق بقوله «فإني اعتقد انني استطعت بواسطة نسختين فقط أن أقدم نصّاً للمذهب سليماً»⁽³²⁾ فهل هذا يعني ان المخطوطتين متساويتان طولاً وعرضاً ونصّاً ووجهاً وظهراً. ذلك ما نشك فيه ويؤيده مقياسا المخطوطتين ومسطرتها اللتان ذكرهما المحقق⁽³³⁾. ويبدو أن المحقق يشير إلى اختلاف المخطوطتين سواء في حواشيه أو في طرة النص في بعض الأحيان لكن بصورة لا تأمن اللبس لا سيما وأنه لم يقدم لها ولم يوضحها.

ويبدو لنا أنه اختار نسخة الاسكوريال في الصفحة الأولى المحققة من المذهب إذ أنه لم يثب «صلى آله على سيدنا محمد وآله وصحبه الخ»... الواردة في مخطوطة الرباط وغير الموجودة بمخطوطة الاسكوريال واعتمد عبارة «وبالله التوفيق» الموجودة بمخطوطة الاسكوريال.

يضاف إلى ذلك أن المحقق قد اتخذ منهجاً آخر صعب المثال إذ فرض علينا نوعين من الحواشي في طابقيين : الأول يتعلق بمختلف الروايات حسبما جاءت في المخطوطتين المعارضتين ويتعلق الثاني بتعليقاته. ولقد نبّه إلى ذلك بتنبية مقتضب مغبون وغامض لا يكاد يذكر لأنه جاء محشوراً في ملحوظة في آخر فهرس المؤلفات⁽³⁴⁾. فلو بسط واعتمد ترقيماً متسلسلاً للروايات والحواشي لسهل علينا كثيراً أمر الانتفاع بالكتاب وتقدير عمله حق قدره.

(31) إضاءة الراموس ، الجزء الثاني ، المقدمة ، الصفحة الأولى.

(32) المذهب المحقق بالمغرب ، ص 50.

(33) نفس المصدر.

(34) نفس المصدر ، ص 227.

• القسم الثالث : تحقيق متن المذهب

لا نرى داعياً في هذا القسم إلى أن نخصّص جهداً لمقارنة نص المحقق من خلال مخطوطته مع نص مخطوطة بغداد وتحقيقها تاركين ذلك إلى فرصة أخرى إن شاء الله . وسنعتني هنا ببعض القضايا البارزة ومنها :

أولاً : الزيادات على النص والاختفاء المطبعية - لم ندرك ما هي المنهجية التي دعت المحقق إلى أن يدمج بدون سابق إعلام مبرر عناوين خارجة عن النص الأصلي⁽³⁵⁾ لا سيّما في القسم الأول منه من ذلك : ما هذا الكتاب ؟ «مقدمة» ، «تشدد الشافعي على القائلين بوجود المعرب في القرآن» الخ . ونحن لا نرى حاجة إلى ذلك فضلاً عن أنها خارجة عن النص ومدعاة إلى اللبس والخلط - وفي هذا الباب يمكن أن ندمج جميع الاختفاء المطبعية في الألقاب والأسماء سواء العربية منها والأجنبية . وهي كثيرة سعي إلى تدارك إصلاح البعض منها باليد وترك الباقي كما هو أو مشطوباً شطباً بارزاً أو مشاراً إليه بسهم بعيد عنه ، وهذا كثير من أول الكتاب إلى آخره . ونحن لا نعلم ما الداعي إلى إصدار هذا النص بهذه الهنات ؟ فكأننا بالعجلة قد استبدت بالمحقق حتى أسقطته في هذه الأخطاء .

ثانياً : التعسف بالمصادر والمراجع والكلمات الأجنبية : لقد ذكر المؤلف البعض منها في حواشيه أو في آخر فهرس الأعلام⁽³⁶⁾ ، فمنها ما يأتي ذكر مؤلفها وكتابه خاطئاً من دون ذكر تاريخ ومكان طبعه وعدد صفحاته . وذلك شأن مؤلف J. Cantineau و G. Mounin و R. Blachere ومؤلف المحقق نفسه⁽³⁷⁾ . أما A. Jeffrey المذكور في ص 66 فإننا لا نجد أثراً للمؤلف وتاريخ طبعه وهو كتاب عظيم مخصّص للألفاظ المعربة في القرآن تفوق قائمته قائمة السيوطي ولذلك فهو مهم للمقارنة والحكم على عمل

(35) نفس المصدر ، المتن ص 57-65 .

(36) نفس المصدر ، ص 270 .

(37) نفس المصدر ، ص 3 ، 66 ، 124 ، 135 .

السيوطي . والحال أن لبعض تلك الكتب طبعات مختلفة منها ما هو منقح ومراجع قد تدارك ما عنده . ومن الأخطاء أيضاً خلط اسمي مؤلفين مستشرقين وجعلها اسماً واحداً ، ومثال ذلك Wright de Goeje ⁽³⁸⁾ فالأول De Goeje اسم مستشرق هولندي والثاني Wright اسم مستشرق بريطاني . وفي هذا السياق نرجو من المحقق ونحن نتحدث عن الاسماء ألا يكتب اسم ابن سيدة ⁽³⁹⁾ بالتاء المربوطة المنقوطة بل هكذا «ابن سيدة» وأن يتذكر حفظه الله على الأقل اسم «محمد عبده» .

وندرج في هذه الأخطاء ما أخذه المؤلف على نفسه في رسم المعربات السامية بلغاتها وبالخط اللاتيني سعيًا إلى رسمها بالكتابة الصوتية الدولية . لكن ذلك يستدعي منه أن يضبط نطقها الصحيح في لغاتها الأصلية كما يستدعي منه احترام قواعد الكتابة الصوتية الدولية . ومن ذلك الكلمة العبرية Šebatim وهي في الحقيقة Šebātim و Hetfille وهي في الحقيقة Hitfalēl و Al-Tamar وهي في الحقيقة حسب لفظها العبري المرسوم بالحاشية Tāmār (تامار) و Aldeqel وهي حسب لفظها Depel و Hidhid هي في الحقيقة Hidhad و Hannūm وهي في الحقيقة Hannūn بالنون وليست بالميم . أما السريانية فلقد ورد منها Hiwuro وهي في الحقيقة Hēwuro الخ . أما الألفاظ من اليونانية الواردة في حواشيه فإنه لا يمثل لها بالكتابة الصوتية من ذلك (Denaryum) وغيرها (ص 89 ، 145) وإن مثل لها مرة فإن رسمها يأتي منقوصًا من ذلك Hyakintos ونطقها Hyakinthos . ونحن لا نعلم الفائدة منها ومن رسمها بلغتها الأصلية دون تقريبها إلى القارئ العربي بالكتابة الصوتية علمًا منا أن المحقق لم يفكر وهو قادم على هذه العملية في أن ينهنا إلى هذه القضية في مقدمته وأن يمدنا بنظام نعاهده عليه فكأننا به يكتب لنفسه .

ثالثًا : أصول الألفاظ لا سيمًا لغة المغرب والبربر في القرآن : لا نريد أن ندخل مع المحقق في جدال في شأن إقراره أن هذه اللفظة آرامية وتلك يونانية أو عبرية الخ . إذ أن من الكلمات ما لا نقاش في أصله العربي مثل كلمة «شهر» التي يرجعها إلى السريانية

(38) نفس المصدر ، ص 109 .

(39) نفس المصدر خاصة بـ ص 133 .

ولأن قضية علم أصول الألفاظ (Etymologie) في ميدان الساميات سيجرنا إلى قضايا طويلة ليست موضوع هذا العرض .

لكننا كنا ننتظر من المحقق وهو مغربي أن يهتم بما جاء في المذهب بأن في القرآن من لغة «أهل المغرب» و«أهل إفريقية» و«البربر» ألفاظاً مثل (أبّ - آناه - آن - آنية - قنطار - المهمل - يصهر) فإن كان المحقق قد أرجع «آب» إلى الآرامية و«قنطار» إلى اللاتينية فلم سكت عن الباقي وهو شغوف مهمته بهذه الأمور؟ والحال أن أكبر علماء العربية قد نسبوا بعض ألفاظ القرآن إلى لغة أهل المغرب والبربر. فهل من تفسير لذلك؟ فن يعنى بأهل المغرب؟ ومن يعنى بالبربر والبربرية؟ وكان على المحقق أن يعتني بهذه القضية وأن يستعين بأهل الذكر في هذا الموضوع في المغرب نفسه لأن من أسس تحقيق النص أن نهتم بجميع نواحيه لا سيما و«أن في القرآن من كل لسان» كما رواه أبو ميسرة التابعي؟

رابعاً : المعربات القرآنية الخاطئة : فلقد لاحظنا أن البعض منها جاء محرفاً وكان على المحقق أن يراجعها بالعودة اعلى الأقل إلى «المعجم المفهرس لألفاظ القرآن الكريم» لمحمد فؤاد عبد الباقي . من ذلك :

(أ) أَلِيمٌ : وهي عنده أَلِيمٌ (ص 73) والحال أن نصّها المفسّر لها في الاتقان يذكر «حكى ابن الجوزي أنه الموجه بالزنجية» أما اليمّ فهي واردة في «المذهب» لكن في صفحة 166 من المذهب المحقق .

(ب) «من عَيْنِ آنية» وهي عنده «من عَيْرِ آنية» (ص 75) .

(ج) حَرَامٌ : وهي عنده كذلك حرم (ص 82) لأن المحقق يعلق عليها في حاشيته قائلاً : «الكائنة في قوله تعالى : وحرم على قرية أهلكناها أنهم لا يرجعون» ومعجم فؤاد عبد الباقي يثبت «وحرام» .

(د) الزَّنَجِيلُ : وهي عنده الزنجيل (ص 94) وهي في حاشيته (...) كأسا كان مزاجها زنجيلاً .

(هـ) سَكْرًا : وهي عنده سَكْرٌ (ص 101) ولقد أثبت «سَكْرًا» في حاشيته والحال أن الآية هي «ومن ثمرات النّخيل والأعناب تتخذون منه سكرًا ورزقًا حسنًا» (النحل ، رقم 16 ، الآية 67) .

(و) قَسُورَةً : وهي عند سقورة (ص 126) وإن كانت صحيحة في حاشيته .
 (ز) يَصِيدُونُ : يجر الصاد وهي عنده يصدّون (ص 165) وهنا يعني يصدّون الواردة في سورة الزخرف رقم 43 ، الآية 57 . أمّا يصدّون بضم الصاد فهي واردة في سورة النساء ، رقم 4 ، الآية 61 : «رَأَيْتَ الْمُنَافِقِينَ يَصِدُّونَ عَنْكَ صِدُودًا» وهي واردة كذلك في آيات وسور أخرى لا تعني ما جاء فيها في المذهب . وكان على المحقق على كل حال أن يثبت قراءة الجمهور التي عناها السيوطي كما أشار إلى ذلك بحاشيته .

خامساً : مصادر المذهب للسيوطي : «المذهب» يعتمد على الرواية والسند ويذكر مصادره بالاسم . ولو كانت الطباعة موجودة في ذلك العصر لأشار السيوطي إلى صفحاتها وطبعاتها . ولقد سعى المحقق إلى التعريف ببعض منها دون البعض الآخر مفرطاً في هذه مفرطاً في تلك من دون معيار قار . لكن المهم من كل ذلك هو المؤلفات ونصوصها التي أخذ عنها السيوطي رواية عن أصحابها . فالسؤال المطروح على المحقق هو التثبت إن كانت مصادر السيوطي صحيحة وأن ما نقله عنها كان بالحرف أو بالتلخيص . ومثال ذلك قول أبي عبيدة وتشديده على القائلين بالمعرب في القرآن⁽⁴⁰⁾ : فكان على المحقق أن يعرفنا بأبي عبيدة هذا كما عرّف بغيره في أماكن أخرى . وهو أبو عبيدة معمر بن المثنى (ت 825م) صاحب «كتاب مجاز القرآن» وهو كتاب مطبوع طبعة أولى في جزئين في القاهرة والنص الذي أورده السيوطي مثبت فيه . فكان على المحقق أن يحيلنا عليه ويصلح نص السيوطي الذي أورده المحقق ناقصاً والذي جاء فيه «ومن زعم أن «كذا» بالنبطية فقد أكبر القول» . فتصبح بالاعتماد على مجاز القرآن «ومن زعم أن «طه» بالنبطية فقد أكبر القول»⁽⁴¹⁾ . ولو كان للمحقق اطلاع واسع على هذه القضية للاحتياط للقارئ أن أبا عبيدة هذا يناقض نفسه إذ أنه يقرّ في كتاب المجاز نفسه أن كلمة «إبليس» أعجمية⁽⁴²⁾ - وهذا التناقض كثير عند اولئك المتشددین - ومثال آخر هو ابن جرير ، فمن هو؟ انه ابن جرير الطبري (ت 923م) صاحب «جامع البيان

(40) نفس المصدر ، ص 58 .

(41) محمد رشاد الحماوي : العربية والحدائق ، ص 125 .

(42) نفس المصدر ، ص 125 .

عن تأويل القرآن» المطبوع طبعة ثانية في القاهرة سنة 1954. فكان من حقنا أن يعرف بالرجل بالمؤلف الذي أخذ عنه السيوطي وأن يقارن نص السيوطي بالنص المأخوذ من «الجامع». مثلما فعل المحقق عندما قارن قول الشافعي الوارد في «المهذب» والوارد منه في الرسالة التي اعتمد نسختها في حاشيته. أما الآخرون الذي يشير إليهم السيوطي بالتلخيص والقائلين بأن الكلمات اليسيرة بغير العربية في القرآن لا تخرجه عن كونه عربياً، منهم أبو عبيد الهروي الذي قال «فهي عربية في الحال أعجمية الأصل»⁽⁴³⁾. فبعد هذا التقصير المتعلق بالنص وما يهمننا من ألفاظه وعباراته وهو بيت القصيد ومركز منهجية البحث، نرى المحقق يتبه بنا في معلومات موسوعية طويلة ليس من شأن المهذب. من ذلك الروايات المتعلقة بمعنى قنطار⁽⁴⁴⁾ وبتأويلات قراءة «منساة»⁽⁴⁵⁾ وهي من خصائص كتب التفسير. ولقد استغنى السيوطي عن ذلك علماً منه أنه تعرض لذلك في مواضع أخرى اعتباراً إلى أنه يريد أن يضع معجماً في مصطلحات القرآن المعربة فحسب. ولقد رأينا ألا ندخل في هذه التفسيرات التي زاد عليها المحقق رغم ما فيها من نظر يتعلق بمنهجيتها وبمحتواها.

سادساً : الأخطاء اللغوية : نود أن نشير إلى البعض منها تداركاً لها ، فن ذلك قول المحقق :

1- «الأجناس من كلام العرب لا زال مخطوطاً»⁽⁴⁶⁾ ، وهو يعني ما زال مخطوطاً لأن اللام أمام زال تفيد الدعاء وإن كنا نرجو ألا يظل ذلك المؤلف مخطوطاً بل ان يطبع ويبرز إلى النور.

2- «كتاب مطبوع متداول مشهور» كتب عليه الأستاذ احمد بن الحاج حمّاه الله الغلاوي...⁽⁴⁷⁾ والمراد «كتب عنه» لأن حرف «على» يفيد الإلزام والوجوب مثل : كتب الله على عباده الطاعة وعلى نفسه الرحمة. وجاء نفس الخطأ في

(43) نفس المصدر، ص 126.

(44) المهذب المحقق بالمغرب ص 132-133.

(45) نفس المصدر، ص 149-150.

(46) نفس المصدر، ص 4.

(47) نفس المصدر، ص 8.

- مكان آخر⁽⁴⁸⁾ مما يدل على أن المحقق لا يفرق بين معنى «على» و«عن» مع فعل كتب. ولعل ذلك عائد إلى تأثره باستعمال اللغة الشعبية العامة.
- 3- «إلا أن اللاتينيون أخذوها من الإغريقين»⁽⁴⁹⁾ والصوابان: «ان اللاتينيين أخذوها عن الاغريقين».

(48) نفس المصدر، ص 12.

(49) نفس المصدر، ص 89.

• الخاتمة

ان تحقيق التراث لا سيّما نص «المهذب» رغم صغر حجمه يعتبر مسألة تحتاج إلى عناية كبيرة. فهو يستوجب أولاً اختيار منهجية لتنزيله منزله الحقيقية، كما يتطلب ثانياً اعتماد علم أصول الألفاظ للنظر في إعادة ألفاظه المعربة إلى أصولها إن لزم الأمر. فالمهذب يستدعي مقدمة تحليلية تؤرخ له وتعرف بمحتواه المادي تعريفًا ضافيًا، وتؤكد على مكانته الأساسية من كل الدراسات المخصصة للمعربات بالقرآن، وتعني بما له من خصائص ومميزات، ومن مصادر وروايات، وما له من صلة بمؤلفات السيوطي الأخرى كالإتقان والزهر والمتوكلي، وأن تعرف بخطوطه وتميز مخطوطاته المعتمدة، وتدل على ما صدر منه من طبعات وتبرر الأسباب الداعية إلى طبعة ثانية مع ذكر طبعها. ذلك هو المخطط الذي أردنا أن نقترحه على المحقق من خلال استعراضنا لما حققه من المهذب.

ونحن نلفت نظر المحقق إلى أن تحقيق المهذب مغامرة بالنسبة لمن لا يقتصر على تحقيق النص فحسب بل يتعهد بالبحث عن أصول ألفاظه. وتلك مبادرة حميدة للغاية تحلّصنا - إن أصابت المرمى - من كثير من الروايات المتضاربة وحتى من الخرافات وتألّق بها ثقافتنا وحضارتنا. لكن يبدو لنا أن أمرها عسير على شخص واحد مهما كانت معرفته المحتملة لبعض اللغات السامية، ومهما كان سعيه في اعتمادها والاستئناس بالمصادر لا سيّما في موضوع يتعلق بالمعربات في القرآن. فالتجزئة في دراسة أصول الألفاظ والاقتصار على البعض دون الآخر منها أنشأ - فضلاً عما في ذلك من نظر - نوعاً من الاضطراب في الاعتناء ببعض على حساب الآخر، والإفراط في هذا والتفريط في ذاك. فأتت أقسام النص وحواشيه متفاوتة فيها القصير والطويل ومنها ما استبدت به الموسوعية المفرطة ومنها ما ظل يتيماً يشكو أمره لله. وبالتالي فإن الاعتناء بأصول ألفاظ «المهذب» يتطلب البحث عنها بدون استثناء كما يتطلب أن تعتني به مجموعة من

الاخصائيين وهم متوفرون والحمد لله بالعالم العربي والإسلامي ليتعاونوا على حل ألغازه .
فتحقيق المذهب لا يستدعي بالضرورة من محققه أن يتزله تنزيلاً لسانياً (وهو ما
يمكن أن يكون موضوع دراسة جدية وعميقة ، مفاهيمها واضحة بالعربية) ولا أن
تسلط عليه معلومات موسوعية تفرط من نص المذهب الأصلي . فنحن في حاجة أساساً
إلى «المذهب» الأصلي صحيحاً سليماً . فهو العمدة والباقي فضلة .

طريقة ابن منظور في تحرير مادة «لسان العرب»⁽¹⁾

إن طرح هذا الموضوع يثير لأول وهلة تساؤلات متعددة منها : ما يعنى بهذه القضية ؟ وما هو الهدف منها ؟ وما هي أهميتها بالنسبة إلينا اليوم ؟ وجواباً على ذلك يمكن لنا أن نقول اننا نعني بتلك الطريقة منهج ابن منظور في تصنيف وتأليف مادة جذاذاته أو جزازاته حسب تعبير مجمع القاهرة ، وهي عبارة عن ورقات يدون فيها المؤلفون لاسيما المعجميون ما يستسقونه من المصادر والمراجع ومن معارف يرتبونها وينظمونها حسب مناهجهم الخاصة قبل أن يفرغوها في معاجمهم فتصبح مادة لغوية قائمة الذات . وليس المراد من هذه المحاولة الجذاذات في حد ذاتها لأنه يمكن أن يكون ابن منظور لم يعرفها ولم يستعملها بل المهم هو أن نعرف كيف كان يستقي المعارف اللغوية من المصادر التي اعتمدها ؟ وما هو المنهج الذي كان يتبعه لترتيبها على اختلاف أنواعها وأشكالها وتشعباتها ؟ فالمادة الواحدة من «اللسان» تكاد تحوي أحياناً أكثر من عشر ورقات . فيستحسن إذاً أن نعرف الأسس التي اعتمدها ابن منظور لتصنيفها وتأليفها .

ولقد تنبّه ان منظور نفسه إلى ذلك عندما لاحظ في مقدمة «اللسان» أن المعاجم التي سبقتة قد تعثرت أما في جمع اللغة أو في ترتيب مادتها . فقال «ورأيت علماءها بين رجلين . أما من أحسن جمعه فإنه لم يحسن وضعه وأما من أجاد وضعه فإنه لم يجد جمعه .

(1) ألقي هذا البحث في مهرجان ابن منظور بقفصه سنة 1972 .

لقد اعتمدنا في هذا البحث طبعة صادر من لسان العرب 15 جزءاً الصادرة ببيروت ابتداءً من 1374 هـ / 1955 م .

فلم يُفِد حسن الجمع مع اساءة الوضع ، ولا نفعت إجادة الوضع مع رداءة الجمع»⁽²⁾. فهو وإن كان يبدي إعجابه بتهذيب الأزهري (980/370م) وبمحكم ابن سيده (484/6501) فإنه يعيب عليهما : «أن كلاً منها مطلب عسير المهلك ومنهل وعَر التحقيق وكأن واضعه شرع للناس مورداً عذباً وجلاهم عنه وارثاً لهم مرعى مربعا ومنعهم منه قد آخر وقدم وقصد أن يُعرب فأعجم»⁽³⁾. أما في شأن صحاح الجوهري (1003/393م) فإنه بعلي شأنه على أنه يعتبر أنه «في جو اللغة كالذرة وفي بحرها كالقطرة وإن كان في نحرها كالذرة وهو مع ذلك قد صحف وحرف وجزف فيما صرف»⁽⁴⁾. وتدل على ذلك حواشي ابن بري (1187/582) التي اتخذها صاحب اللسان مصدراً من مصادره. ولقد أضاف ابن منظور إلى هذه المصادر النهاية في غريب الحديث والأثر لأبي السعادات المبارك محمد بن الأثير الجزري (606هـ/1210م) مؤكداً على جودته آخذاً عليه أنه «لم يضع الكلمات في محلها ولا راعى زائد حروفها من أصلها»⁽⁵⁾.

فلقد أراد صاحب «اللسان» أن يتجاوز نقائص كل هذه الكتب من حيث الجمع والوضع حتى تُصبح الفروع وكتابه الأصل⁽⁶⁾ لأنه يؤكد «لأنني نقلت من كل أصل مضمونه ولم أبدل منه شيئاً... فليعتد من ينقل عن كتابي هذا أنه ينقل عن هذه الأصول الخمسة وليغن عن الاهتداء بنجومها فقد غابت لما أطلعت شمس»⁽⁷⁾. فابن منظور يعتبر أنه وضع المعجم المثالي جمعاً وترتيباً كما وضع المادة المثالية اللغوية وبالتالي وضع الجذاذة المثالية التي تهتم ببحثنا هذا والتي نسعى إلى تصورها من خلال مواد اللسان. والغاية من ذلك أن نستكشف مميزات اللسان باعتبار الأساسين اللذين تعتمدهما المعاجم أي الجمع والوضع.

فالمراد من بحثنا أن نعرف إن كان أميناً عندما وضع مادته وترتيبها وبعبارة أخرى هل كان جماعاً مقلداً على حدّ عبارته في مقدمة اللسان؟ هل أضاف أشياء؟ هل أنقص أخرى وهو المعروف بجنوحه إلى تلخيص المطولات؟ فنحن حقاً أن نسأل أثره عن تصرفه في التراث اللغوي الذي نقله من المصادر الخمسة التي اعتمدها. أما في ميدان الترتيب فإنه يحسن كذلك أن نعلم إن كان قد قلّد أو خلط المواد أو فاز بوجود طريقة

(2) اللسان ، المقدمة ص 7.

(5) نفس المصدر ، ص 8.

(3) نفس المصدر.

(6) نفس المصدر.

(4) نفس المصدر.

(7) نفس المصدر.

نسبة استهلاك المصادر الأثرية - ملاحظات عامة	المصادر المتعملة	المعنى اللغوي
ت = 2، م = 4 أطول الفصول الواردة في هذا المعنى مأخوذة من التذييب	ص ← ص، م ← م، ن ← ن، ... م ← م، ص ← ص، ت ← ت، ... ن ← ن، م ← م، ...	العرب (جنسهم وأقاربهم)
ت = 6، م = 8 تبادل نسبي بين المصادر الثلاثة الأولى	ص ← ص، م ← م، ن ← ن، ... م ← م، ص ← ص، ت ← ت، ... ن ← ن، م ← م، ...	الأعراب والتعريب (الانصاح بالبيان وتعلم العربية الخ)
ت = 4، م = 6 ن = 1، ص = 1 أطول الفصول مأخوذة من التلييب والحكم	ص ← ص، م ← م، ن ← ن، ... م ← م، ص ← ص، ت ← ت، ... ن ← ن، م ← م، ...	الفرس العربي والدايدة عامة
ت = 7، م = 6 ن = 3، ص = 4 استائر التلييب والصالح والنابية بأداة اللغوية	ص ← ص، م ← م، ن ← ن، ... م ← م، ص ← ص، ت ← ت، ... ن ← ن، م ← م، ...	الأعراب والتعريب (القحش)
ت = 2، م = 4 ن = 0، ص = 1 الصالح مفقود لأن مادته موجزة غالباً	ص ← ص، م ← م، ن ← ن، ... م ← م، ص ← ص، ت ← ت، ... ن ← ن، م ← م، ...	العربية والأعراب (التكاح والعروب (الحسناء)
ت = 4، م = 4 ن = 0، ص = 2 تبادل التلييب والحكم	ص ← ص، م ← م، ن ← ن، ... م ← م، ص ← ص، ت ← ت، ... ن ← ن، م ← م، ...	التعريب (كثرة الله والمراكب وقطع النخل)
ت = 2، م = 3 ن = 4، ص = 1 الصلة وثيقة بين الخديث والمعاملات التجارية	ص ← ص، م ← م، ن ← ن، ... م ← م، ص ← ص، ت ← ت، ... ن ← ن، م ← م، ...	البريان والتعريب والتعريب والتعريب
ت = 1، م = 0 ن = 4، ص = 0 قتاد مصطلحات الطيبة من أغلب المصادر	ص ← ص، م ← م، ن ← ن، ... م ← م، ص ← ص، ت ← ت، ... ن ← ن، م ← م، ...	العرب (شجر)
ت = 1، م = 1 ن = 5، ص = 1 تبادل المصادر كلها باستثناء النابية	ص ← ص، م ← م، ن ← ن، ... م ← م، ص ← ص، ت ← ت، ... ن ← ن، م ← م، ...	اسماء الإقليم والأماكن

(١) الرموز: ت = التيب، م = الحكم، ص = الصحاح، ن = البنية. أما العلامة (...) = قرآن، مشترك، استأثر التلبيب والحكم بأغلب المادة اللغوية وأقول محمولة عليها مأخوذة من حواشي ابن بري.

تستأثر التهرب والحكم بأغلب المادة اللغوية وكاننا باین منظور یقیم توازنًا بین المغرب والشرق العربیین اللذین یعللنہا للمعجم المتیان.

تربط اللحمة بين مواد مصادره الخمسة .

ان الموضوع الذي نظره يبدو جديداً وغريباً . لكنه يكفيننا أن نلاحظ أن لهذه الطريقة ميزة خاصة وهي مواجهة نوع من المصادقية من الشعور بالرضى الغامض الذي يوعز دون مبرر علمي واضح أن «اللسان» قد جمع فأوعى . فإننا نعرف أن «اللسان» قد نقد التهذيب والصحاح والمحكم والنهاية لكننا لا نعرف كيف عوض هذا النقد السلبي بنقد ايجابي ؟ فلا بد ان نتجاوز هذا النقد التقليدي وما إليه من فروع تركز اختلاف المعاجم عن بعضها بعضاً على اختلاف ترتيبها حسب الأصوات أو القافية أو الحروف الأبجدية . ان قضية معرفة طريقة صاحب اللسان بالاعتماد على الوصف والتحليل تساعد في حد ذاتها على معرفة جمع مادة «اللسان» ووضعها وبالتالي تساعدنا على الوقوف منه موقفاً علمياً مبرراً عند وضع المعاجم العربية العصرية . ولا شك أن القيام بمثل هذه المحاولة التي نريدها قبل كل شيء منهجية تثير في وجهنا صعوبات متعددة من ذلك :

- 1- أن ابن منظور لم يذكر بوضوح طريقته المادية في ترتيب المادة وجمعها ولم يترك لنا وثائق تدل على ذلك باستثناء مادة اللسان .
- 2- يستحيل علينا القيام بمفردنا بهذا العمل وتطبيقه على مادة اللسان كلها . لأن هذا العمل يستدعي جهوداً جماعية منظمة وآلات حاسبة عصرية تستقرئ المادة كلها لنخرج من ذلك بحكم علمي عام يتصل بموضوعنا بسبب وثيق .
- 3- لا توجد بتونس جميع المصادر الخمسة التي اعتمدها اللسان . فلا وجود لحواشي ابن بري في مكتبتنا العامة بالعاصمة ولا يوجد من محكم ابن سيده إلا جزءان . وهذا ما جعلنا نحصر ميدان محاولتنا في مادة «عرب» التي وجدناها في التهذيب (8) والصحاح (9) والمحكم (10) والنهاية (11) .

(8) الأزهري : تهذيب اللغة ، 15 جزءاً ، طبعة المؤسسة المصرية للتأليف والأنباء ، القاهرة ابتداء من 1384 هـ / 1964 م . وقد جاءت مادة عرب في الجزء الثاني ص 360-367 .

(9) الجوهري : الصحاح تاج اللغة وصحاح العربية ، 4 أجزاء . طبعة القاهرة 1376 هـ / 1956 م الجزء الثاني مادة عرب ص 178-180 .

(10) ابن سيده : المحكم ، طبعة القاهرة 1377 هـ / 1958 م . الجزء الثاني مادة عرب ص 90-93 .

(11) ابن الأثير : النهاية في غريب الحديث . طبعة القاهرة 1383 هـ / 1963 م . الجزء الثالث ، مادة عرب ص 200-201 .

ويبدو لنا أن اختيارنا مادةً عرب موفّقٌ لأنه يظهر من خلال مادتها أن ابن بري لم يتكلم فيها . ولقد أضفنا إلى هذه المادة مادة أو اثنتين بغية الإشارة إلى بعض القضايا التي لها صلة بموضوعنا . فالمقارنة تبدو ممكنة لكنها محدودة جداً للأسباب التي ذكرناها . فإن اعتبرنا منهج ابن منظور المبدئي في جمع اللغة فإننا نلاحظ أن «اللسان» يمتاز بميزتين هامتين وهما :

1 - اعتماد خمسة مراجع دون غيرها . فهذا الاختيار وقل هذا الالتزام يكون في حد ذاته منهجاً علمياً طريفاً يقطع النظر عن نتائجه التطبيقية وعن قيمته اللغوية ذلك أنه لم يسبقه إليه أحد من أصحاب المعاجم . ولقد قصر عمله في مادة عرب عليها بالرغم من أسماء الرواة الكثيرة الواردة فيها . ان هذا الالتزام يمتاز بالوضوح في المنهج فيما يتعلق بالجمع ولكنه لا يخلو من خطورة لأنه يربط صحة اللغة وفصاحتها ومحتواها بمصادره الخمسة دون غيرها .

2 - اعتبار نفسه ناقلاً جماعاً . لا يعتمد رواية ولا سماعاً بدليل قوله «وأنا مع ذلك لا أدعي فيه دعوى فأقول شافهت أو سمعت أو فعلت أو وضعت أو شددت أو رحلت أو نقلت عن العرب العرباء أو حملت» (12) .

وسنجد لهذين المبدئين أثرًا هاماً - دون أن يكون مطلقاً كل الإطلاق - في مستوى جمع اللغة خاصة . فلقد استوعب اللسان كل ما ورد في مصادره الخمسة من قرآن وحديث وشعر ونثر . فلقد حوت مادة «عرب» خمس آيات وردت كلها في التهذيب ولم يذكر الصحاح والمحكم إلا واحدة منها . أما فيما يتعلق بالحديث فلقد ذكر «اللسان» ستة وعشرين حديثاً أغلبها مأخوذ حرفياً عن ابن الأثير ولا يوجد منها إلا اثنان بالتهذيب . وقد ترك اللسان حديثاً واحداً رواه الجوهري وهو «عربوا عليه» (13) وزاد حديثاً لا يوجد في ابن الأثير وهو «الثيب يعرب عنها لسانها والبكر تُستأمرُ في نفسها» (14) . واختلف عنه في حديث أسماه حديث عمر وهو : «لا تَنقُشُوا في خواتمكم عربياً» (15) سنرى مشكله فيما يلي .

(12) اللسان ، مقدمة ص 8 .

(13) الصحاح 1/179 .

(14) اللسان 1/588 .

(15) نفس المصدر ، ص 589 .

في الشعر أورد تسعة عشر بيتاً منها عشرة أبيات من التهذيب بمفرده باعتبار أن وجودها بالصحيح أو بالمحكم ليست إلا رواية عن التهذيب ومنها ستة من المحكم وواحدة من الجوهري وواحد نسبة للسهيلي (580هـ/1185م) في كتابه الروض الأنف إلى جد الرسول وهو حسب رأيه كعب بن لؤى والبيت هو:

يا كَيْتَيْي شَاهِدٌ فَخَوَاءَ دَعْوَتِهِ
إِذَا قُرَيْشٌ تُبَغِّي الخَلْقَ خِذْلَانًا⁽¹⁶⁾

أما في النثر فإنه اعتمد نفس الطريقة لأنه قل ونادر أن نجده في مادة «عرب» من لسان العرب اختلافاً كبيراً عما ورد منها في مصادره الأربعة المذكورة أعلاه. فإن مثلنا للتهذيب بحرف (ت) والصحيح بحرف (ص) والمحكم بحرف (م) والنهاية بحرف (ن) نستطيع أن نصوّر هيكل جزء متوسط على سبيل المثال من مادة «عرب» المتعلق بالمعاني الآتية: العُربُ - والعَرَبُ - العرب العاربة - والاعرابي - والعربي. فيكون هيكل النصّ الوارد في اللسان عبارة عن مزج من جميع مصادره. فيكون كما يلي:

(ص * م * ص * م * ص * م * ت * ن * ص * ت).

ولا يكون تكرار المصدر الواحد عنواناً على أهميته كما وذلك لأن التهذيب الذي لم يرد إلا مرتين يستأثر بمادة «عرب» التي جاءت في معظمها مروية عن الأزهري. تفيد هذه العجالة من الإحصائيات المأخوذة عن مادة «عرب» أن «اللسان» يكاد يقلد مصادره تقليدًا أعمى. فهو لا يزيد عليها الكثير كأن الاستعمال العربي عبر التاريخ وقبل أن يحرق ابن منظور معجمه قد قصر مادته على ما جاء في مصادر «اللسان». أن هذا الموقف التوقيفي النسبي الذي توجد فيه هنات واضحة هو من شروط اللزوم لا من شروط الكفاية. إذ يوجد في القرآن مثلاً آيات أخرى تهتم مادة «عرب» وعربي إذ قال تعالى ﴿إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا﴾⁽¹⁷⁾.

أما في الحديث فإنه لا يبيّن صراحة أنه يعتمد ابن الأثير ولا يذكر اختلافه معه في الحديث التالي. فلقد أورد ابن الأثير: «وفيه لا تنقشوا خواتمكم العربية». وكان

(16) نفس المصدر، ص 593.

(17) سورة يوسف، آية 2.

ابن عمر يكره أن يُنْقَشَ في الخاتم القرآن⁽¹⁸⁾ وأورد اللسان «وفي الحديث : لا تَنْقُشُوا في خواتمكم عربياً». أي لا تنقشوا فيها محمد رسول الله - ﷺ - لأنه كان نَقَشَ خاتم النبي - ﷺ - . ومنه حديث عمر - رضي الله عنه - : لا تَنْقُشُوا في خواتمكم العربية. وكان ابن عمر يكره أن يُنْقَشَ في الخاتم القرآن⁽¹⁹⁾. فما هو مصدر الحديث الأول؟ ولم نسب «اللسان» الحديث الثاني لعمر منافياً في ذلك النهاية وساهياً عما في نقله من اضطراب لأن الخلط واضح بين حديث عمر وابن عمر. فالتقل لا يخلو أحياناً من الخلافات وبعض الزلل في الجزئيات. فالزيادات مقبولة بل منشودة ان كانت مبررة.

في الشعر نلاحظ أنه يقف من الشواهد الشعرية مواقف مصادره منها. «فاللسان» يجهل أصحابها مثلها. وذلك هو شأن البيت التالي الذي لم يذكر الأزهرى صاحبه :
وَعَرَبَةٌ أَرْضِي مَا يَحِلُّ حَرَامَهَا
من الناس إلا اللوذعيّ الحلال⁽²⁰⁾

وهو لا يبين سبب اختياره رواية أحد المصادر دون الآخر. كذا هو شأن بيت آخر مروى عن الأزهرى :

فَمَا خَلَقَ مِنْ أُمِّ عِمْرَانَ سَلْفَعُ
من السود وَزَهَاءُ الْعِنَانِ عَرُوبُ⁽²¹⁾

ولقد جاء هذا البيت حسب رواية أخرى في المحكم لا سيما في صدره :
فَمَا بَدَلْ مِنْ أُمِّ عِثْمَانَ سَلْفَعُ⁽²²⁾

ولقد ورد هذا البيت في التهذيب⁽²³⁾ مروياً عن أبي العباس عن ابن الأعرابي وفي المحكم عن ثعلب (904/291م). فاكتمى «اللسان» بروايته عن ابن الأعرابي دون أن ينسب إليه البيت المذكور الذي نسبه في نهاية الأمر إلى ثعلب. فما حجته في ذلك؟ وما الداعي الذي دعاه إلى هذا الموقف؟ فكأننا «باللسان» يقف موقفاً توفيقياً من

(18) النهاية ، 202/3 .

(21) التهذيب 364/2 ، اللسان ، 591/1 .

(22) المحكم 92/2 .

(23) التهذيب 364/2 .

(19) اللسان ، 589/1 .

(20) التهذيب 366/2 ، اللسان 587/1 .

مصادره وذلك على حساب الدقة وصحة اللغة. وهو يعكس ذلك في هذا الشطر:

كُلَّ طَيْرٍ غَدَوَانٍ عَرَبُهُ⁽²⁴⁾

فهو يرويهِ عن الأزهرى⁽²⁵⁾ عن الليث ويجهل تماماً ابن سيده⁽²⁶⁾ الذي يرويهِ دون أن يذكر الليث.

في النثر نلاحظ كثيراً من الهنات رغم تعلق «اللسان» بتقليد مصادره. وأهم تلك الهنات تتمثل في إسقاط بعض الجمل من ذلك ما جاء في التهذيب في شأن العَرَابِ «وهو شجر يفتل من لحائه الحبال»⁽²⁶⁾. وقد أسقط من التهذيب أيضاً «والعَرِيَّةُ: الغريبة من الإبل وغيرها»⁽²⁷⁾. أما من الجوهري فلقد أسقط «وعَرَبْتُ عن القوم أي تكلمت عنهم»⁽²⁸⁾. كما أسقط «والعَرَبُ أيضاً: فساد المعدة يقال عَرَبَتْ مَعِدَتَهُ بالكسر فهي عَرَبَةٌ وعَرَبَ الجُرْحُ: نُكِّسَ وغفر»⁽²⁹⁾. وهو لا يبين سبب اختياره بين روايتين واردتين في معنى واحد من ذلك المرأة العَرَبَةُ والعَرُوبُ وهي المرأة الضحاكة الغنجة المغتلمة. فلقد ورد هذا المعنى في التهذيب⁽³⁰⁾ وفي المحكم⁽³¹⁾ اللذين نقل عنهما «اللسان»⁽³²⁾. فلقد ذكر سند المحكم في هذا الصدد وهو اللحياني (822/207) وأسقط سند التهذيب الذي اعتمد رواية أبي العباس عن ابن الاعرابي كما أسقط روايتي مجاهد وأبي عبيد.

إن «اللسان» لا يذكر صراحة مصادره الخمسة التي أخذ عنها. فكأنه ترك القضية لاختياراته التي لا نعلم عنها الكثير. ولا بدّ من ذكر ذلك لأنه يهّمنا أن نعلم مثلاً أول من سبق إلى الحديث عن معنى دون آخر. فالمعجمية التاريخية تحتاج كثيراً إلى ذلك لمعرفة نشوء الكلمات وتطورها والأسباب الاجتماعية والاقتصادية والسياسية

(24) اللسان 592/1، والعرب والعراية: النشاط، ويروي عدوان.

(25) التهذيب 364/2، المحكم 92/2.

(26) التهذيب 365/2.

(27) نفس المصدر، ص 367.

(28) الصحاح 179/1.

(29) نفس المصدر.

(30) التهذيب 364/2.

(31) المحكم 92/2.

(32) اللسان 591/1.

والثقافية التي كانت أساساً لها. ففهمنا في بحثنا هذا أن نعلم مثلاً أول من تكلم في معنى التعريب الذي يفيد تعريب الاسم الأعجمي. فلقد أورد «اللسان» هذا التعريف وهو: «تعريب الاسم الأعجمي أن تتفوه به العرب على منهاجها»⁽³³⁾. والحال أن الجوهري هو أول من أتى بهذا المعنى من المعجميين. ولا غرابة أن يعتني الصحاح - وهو موضوع على غرار صحيح البخاري - بقضية التعريب أو المغرب لأن عصره وهو عصر الاحتجاج والحفاظة اللغوية كان مهتماً شديد الاهتمام بالدخيل وبقضية التعريب وبإخضاعها إلى فصاحة بدوية تجهل ما خلقت له اللغة العربية في عصر ازدهارها من ألفاظٍ وتراكيبٍ حضاريةٍ متنوعة.

ولقد لاحظنا من جهة أخرى أن «اللسان» ينسب إلى سندٍ ثانٍ ما هو من حق سند أول - يقول: «قال الكسائي: المُعَرَّبُ من الخيل الذي ليس فيه عِرْقٌ هجين»⁽³⁴⁾. والصواب في التهذيب: «أبو عبيد عن الكسائي: «المعرب الخ...»⁽³⁵⁾. وهو لا يذكر السند بتاتاً إذ يقول: «والمُعَرَّبُ يَبْسُ البُهْمَى»⁽³⁶⁾ والصواب في التهذيب «وقال الأصمعي: العرب... الخ»⁽³⁷⁾. يضاف إلى ذلك أنه يورد فقرات ليس لها أصل في مصادره الأربعة التي استعملناها إلا إذا اعتبرنا أنها أخذت من حواشي ابن بري المفقودة من تونس حالياً، من ذلك ما أورده عن كعب بن لؤي وشعره⁽³⁸⁾ وعن تسميته اليوم الخامس من الأسبوع الجمعة وكان يدعى يوم العروبة.

ولكن الغريب في اللسان هو أنه يوهم أنه يأخذ حرفياً عن مصادره وليس ذلك دائماً منهجاً. فقد لاحظنا أنه يترك أحياناً المصدر الأساسي ليأخذ عن مصدر ثانوي وضعه أحد مؤلفي مصادره الأساسية. مثال ذلك ما يتعلق بتعريف «العنة» فلقد جاء في التهذيب:

«العنة: قال: ويقال للحظيرة من الشجر يُحْطَرُّ بها على الغنم والإبل في الشتاء لتتذرى بها من برد الشمال عنه وجمعها عُنَنٌ وَعُنَانٌ مثل قبة وقباب»⁽³⁹⁾. ولقد جاء في اللسان: «... وقال البشتي العن في بيت الأعشى حبال تشدّ

(33) نفس المصدر، ص 589.

(37) التهذيب 364/2.

(34) نفس المصدر.

(38) اللسان 591/1.

(35) التهذيب 365/2.

(39) التهذيب 111/1.

(36) اللسان 592/1.

ويلقى عليها القديد. قال أبو منصور: الصواب في العنة والعن ما قاله الخليل في الحظيرة وقال: ورأيت حُطَرَات الإبل في البادية يسمونها عنناً لاعتنائها في مهب الشمال معنضة لتقيها برد الشمال قال: ورأيتهم يَشْرُونَ اللحم المقدّد فوقها إذا أرادوا تخفيفه. قال ولست أدري عمّن أخذ البشّي ما قال في العنة أنه الحبل يمدّ. ومد الحبل من عمل الحاضرة. قال: وأرى قائله رأى فقراء الحرم يمدون الحبال بمنى فيلقون عليها لحوم الأضاحي والهدّي التي يُعْطُونَهَا ففسر قول الأعشى بما رأى ولو شاهد العرب في باديتها لعلم أن العنة هي الحظار من الشجر»⁽⁴⁰⁾.

فالاخلاف واضح بين المعجمين. على أن المطلع على مقدمة تهذيب اللغة⁽⁴¹⁾ يلاحظ أن صاحب «اللسان» قد فضل نقل ما جاء في نفس المادة في المقدمة المذكورة⁽⁴²⁾ على ما جاء منها في التهذيب. والأغرب من ذلك كله أن اللسان يوعز أنه نقل ذلك عن أبي منصور الثعالبي. ولم يذكر أن أبا منصور قد نقله عن مقدمة التهذيب.

ان الخلاف يبدو كبيراً لما نرى أن اللسان ينقل عن مصادر خارجة عن مصادره الأساسية دون أن يذكر ذلك موهماً أنه ينهل من نفس المنبع. فهو ينسب بيت شعر إلى الشماخ والحال أن أحد مصادره - وهو الجوهرى - ينسبه إلى الخطيئة. والبيت هو:

إِذَا مَا رَأَيْتُ رُفِعَتْ لَمَجْدٍ
تَلَقَّاهَا عَرَابَةٌ بِالْيَمِينِ

فلقد أصلح «اللسان» الخطأ دون أن يبرر ذلك مغفلاً دور الصاغاني (650 هـ / 1252 م) الذي يعود إليه الفضل في تصويب الخطأ في التكملة والصلة لكتاب تاج اللغة وصحاح العربية⁽⁴³⁾. لكن يجب ألا نعتمد هذه الهنات باسم مبادئ عامة ونترك تحليل نزعة «اللسان» إلى الخروج من جلده إن صحّ هذا التعبير. فتصويب الخطأ تدعو إليه الدقة فضلاً عن نزعة صاحب «اللسان» إلى تكملة بعض المواد اللغوية التي وردت

(40) اللسان 293/13 والملاحظ أن ما نورد هنا مسبق بنص قصير يشابه ما جاء في التهذيب. أما بيت الأعشى المتحدث عنه فهو: «ترى اللحم من ذابل قد ذوى ووطب يرفس فوق العن».

(41) مقدمة التهذيب، ص 3-54.

(42) نفس المصدر، ص (36 وما بعدها).

(43) الصاغاني: التكملة طبعة دار الكتاب، الجزء الأول ص 208-209.

مقتضبة مثلاً في الصحاح. فليس من الغريب أن يحرص «اللسان» على تدقيق أسماء الشعراء والتوسّع في ذكر شعرهم زيادة في التوضيح. فلقد ذكر الجوهري أن أبا الهندي قال في «العُريب» وهو تصغير العرب : «وأشده له» :

وَمَكُنُّ الضَّبَابِ طَعَامُ الْعُريبِ لَا تَشْتِيهِ نفوسُ العجم (44)

فبين «اللسان» أن اسم أبي الهندي هو عبد المؤمن ابن عبد القدوس ثم يأتي بثلاثة أبيات سابقة للبيت الذي أورده الجوهري لتفسيره وإيضاحه (45). وتظهر هذه التزعة في الدقة والتحري في حرصه على تكملة مادة عرب بزيادة بعض من الشعر والنثر عليها إن صحّ أن المزيد منها ليس مأخوذاً من ابن بري. وتنحصر تلك الزيادة خاصة فيما رواه عن السهيلي فيما يخص كعب بن لؤي وشعره في الرسول (46).

و«اللسان» مزية أخرى رغم ضآلتها تتمثل في إسقاط ما ليس له صلة بالمادة المعنية بالأمر. فهو لم يسقط دائماً دون مبرر. ومثال ذلك أنه أهمل ما جاء في التهذيب في الفصاحة ضمن مادة عرب إذ يقول : «قال وفصح الرجل وأفصح كلامه إفصاحاً» (47). ذلك لأنه لا علاقة لهذا بمادة عرب بل بمادة فصيح.

نستخلص من كل ما سبق أن طريقة ابن منظور في جمع مادته اللغوية تعتمد في غالب الأحيان النقل البحت الأمين الذي لا يخلو من نظرة لغوية توفيقية ولا يسلم من هنات واضحة. فلا يعدو هذا النقل أن يكون إلا عملية استنساخ تشمل من حين لآخر زيادات ضئيلة فيها شيء من الدقة والفتنة. فإن كان الأمر كذلك في مستوى الجمع فما عساه أن يكون في مستوى الوضع.

يمكن أن ننظر في الموضوع من خلال رؤوس الأقسام الكبرى التي أوردها اللسان. وهي تتناول المعاني التالية :

- 1- العرب وأنواعهم.
- 2- الإبانة والإفصاح.
- 3- الخيل العربية.
- 4- الفحش.

(46) نفس المصدر ، ص 593.

(47) التهذيب 361/2.

(44) الصحاح 179/1.

(45) اللسان 579/1.

5 - صفات النساء والماء والسفن .

6 - التجارة .

7 - أسماء الأيام والأعلام والأماكن .

فما هي الطريقة التي اتخذها «اللسان» لاستيعاب كل هذه المعاني وإدماج كل ما قالته مصادره فيها؟ ولبلوغ هذه الغاية يجب أن نقارن مخطط «اللسان» في هذه المادة بمخططات مصادره فنلاحظ أنه يكاد يعيد مخطط المحكم بعينه والصحاح في جلّه مع الفارق الذي يظهر خاصة في غزارة مادة «اللسان» وتفوقها على مادة المعاجم الأخرى . لكنه يتميز في هذا الصدد على التهذيب بجمعه في مكان واحد من معجمه المعني الواحد وما يتبعه من فروع . ومثال ذلك أنه جمع كل ما يتعلق بالعرب وأنواعهم وأصلهم التاريخي والجغرافي في أول المادة⁽⁴⁸⁾ وخالف التهذيب الذي يتحدث عن العرب وأنواعهم في أول المادة⁽⁴⁹⁾ ويترك الحديث عن أصلهم التاريخي والجغرافي في آخرها⁽⁵⁰⁾ .

«فاللسان» لم يأت بالجديد بل خير نوعاً من التخطيط على آخر . أما فيما يخص ترتيب المادة فهو مصيب في اعتاده الاسم أولاً ثم الفعل مثلما فعلت مصادره الخمسة باعتبار أن الأفعال في هذه المادة مشتقة من أسماء الأعيان لأنها تدل على صفات وشيم وعاهات . لكننا نلاحظ أنه نقل نقلاً مجتأ عن مصادره في ميدانين هامّين :

1 - قدم الأفعال المزيدة ومصادرها وأخر الأفعال المجردة ومصادرها التي تدل على المعاني الحسية التي تعتبر سابقة لظهور المعاني المجازية . فلقد كاد يهمل في خضمّ مادته :

«عَرَبَ الجرح عَرَبًا وَحَبَطَ حَبَطًا : بقي فيه أثر بعد البرء ونكسٌ وغُفْرٌ»⁽⁵¹⁾ .
و«عَرَبَ إذا فَصَّحَ بعد لُكْنَةٍ»⁽⁵²⁾ .

و«عَرَّبَ الرجل يعرِّب عَرَبًا وعُرُوبًا ... كَفَصَّحَ»⁽⁵³⁾ .

فكان عليه أن يأتي بعد ذلك بمعاني عَرَّبَ وأعرب والتعريب والإعراب وهي متصلة بعَرَّبَ وعَرَّبَ ويُفِيدان الفصاحة .

(48) اللسان 586/1-588 .

(49) التهذيب 360/2-362 .

(50) نفس المصدر ص 365-367 .

(51) اللسان 591/1 .

(52) نفس المصدر ، ص 589 .

(53) نفس المصدر .

2 - قدم المعنى المجازي للإعراب والتعريب على المعنى الحسي وهو «التعريب قطع سعف النخل وهو التشذيب»⁽⁵⁴⁾.

فلقد كنا نفيد كثيراً من هذه الطريقة في وضع معجم عربي تاريخي لو عرفنا تاريخ المعاني الحسية والمعاني المجازية. ولعلّ هذه الطريقة الفوضوية هي التي جعلت ابن منظور لا يتخلص من التكرار. فإننا نلاحظ أنه يتبسط في معنى الإبانة والإفصاح⁽⁵⁶⁾ ويعود إليه بعد الحديث عن معنى الفحش⁽⁵⁵⁾. وكذلك الشأن فيما يتعلق بإعراب الثيب عن نفسها⁽⁵⁷⁾. يضاف إلى ذلك التكرار الصريح وتصنيف الأقوال المتقاربة التي تعني نفس الشيء. فلقد نقل عن الأزهري: «فأما العُربُ: فجمع عُرُوب وهي المرأة الحسناء المتحبة إلى زوجها. وقيل العُربُ الغنجات وقيل المغنمات، وقيل العواشق وقيل هي الشكليات...»⁽⁵⁸⁾. ونقل عن المحكم نفس الموضوع «والعُروبُ في صفة النساء. وقال اللحياني هي العاشق الغلّمة. وهي العروب أيضاً - ابن الأعرابي قال: العُروبُ المطيعة لزوجها المتحبة إليه»⁽⁵⁹⁾ وكثيراً ما قطع صاحب «اللسان» الفقرة الواحدة إلى فقرتين ورمى بإحدهما إلى مكان قصي لا يوافق السياق الذي وضع فيه⁽⁶⁰⁾. فلم يسلم من تركيم المادة التي آلت إلى معارف موسوعية تغلب عليها الفوضى.

لكن هذا النقل في ترتيب المادة لا يعني أن «اللسان» لم يأت بشيء جديد. فإنه شارك بوضع مناهج هامة بالنسبة للمعجمية العربية وطرق تصنيفها فهو:

1 - قد جمع شتات المادة اللغوية المتفرقة في المصادر الخمسة فأثرى العربية بألفاظ واستعمالات وأساليب يحق لنا أن نرى فيها سعيًا إلى ضبط مراحل اللغة الفصحى وتاريخ استعمالها حسب العصور وحسب المناطق الجغرافية لأنه إن كان التهذيب مثلاً يمثل رأي الشرق في اللغة فالحكم كان يمثل رأي المغرب فيها. ولا شك أن العربية حق مشترك تفرض على المعنيين بها أن يتنبهوا إلى هذا المنهج وأن يطبقوه. «فاللسان» هو صورة عن لغة العرب كما رآها أهلها في الشرق والغرب.

(54) نفس المصدر، ص 592.

(58) نفس المصدر، ص 591.

(55) نفس المصدر، ص 588.

(59) نفس المصدر.

(56) نفس المصدر، ص 591.

(60) توجد أمثلة واضحة من ذلك في مادة عرب كلها.

(57) نفس المصدر، ص 588 و 591.

2 - أدخل منطقية في بعض المعاني والصيغ . فإنه أعطى معنى «عَرَبٌ»⁽⁶¹⁾ الأولوية وقدمه على معنى العرب العاربة التي لها الصدارة في التهذيب⁽⁶²⁾ لأن معنى عرب أعم وأشمل . وقدم معنى تصغير العرب وهو «العَرَبُ» على معنى «العرب العاربة» وقد ورد هذا التصغير في آخر مادتي التهذيب⁽⁶³⁾ والصحاح⁽⁶⁵⁾ . فنلاحظ حرصه على التدرج في المعنى العام وفروعه إلى المعنى الخاص وصلاته المختلفة .

3 - يحذر بنا أيضاً أن نؤكد على فطنته إلى جمع كل ما يخضع إلى معنى واحد من ذلك أن التهذيب قد أورد «وعَرَبَ السَّامَ عرباً إذا وَرَمَ وتفتح»⁽⁶⁴⁾ في حديثه عن يوم العروبة . لكن «اللسان» ألحقه بمعنى عرب الجرح أي بقي فيه أثر بعد البرء⁽⁶⁶⁾ . ويمكن أن نطبق ذلك على طريقته في جمع أسماء الأعلام والأماكن في آخر المادة وذلك ما لم يفعله التهذيب في شأن معنى عرب عندما يقول «وعرب حي من اليمن»⁽⁶⁷⁾ . ولقد وضعها في وسط معجمه مع معاني أخرى . ولا شك أن هذه النزعة التنظيمية تحتاج إلى كثير من المرونة والرياضة الفكرية والمعرفة اللغوية للتغلب على فيضان المادة . فهل قام بذلك بمفرده أو بمساعدة غيره؟ ذلك ما لا سبيل إلى معرفته الآن على أنه يستحق أن يكون موضوع بحث آخر لأنه يجب أن نعلم بالتدقيق ان كان «اللسان» كله من عمل ابن منظور وحده؟

فهل يمكن لنا الآن أن نفوز بجذابة ابن منظور أي بطريقته في تحرير معجمه وإبراز مميزاته؟ اننا نرى بالاعتماد على مادة «عرب» (انظر اللوحة الملحقه) . أن طريقة «اللسان» في تحرير مادته لا تقتصر على الجمع البحث إطلاقاً . كما كنا نظن إلى يومنا هذا . وليست طريقة طريفة كل الطرافة مما يجعلنا نعترف لها بمميزات بارزة . فهي تقليدية توفيقية في خطوطها الكبرى ، وإن كانت تشمل نوعاً من التجديد الفوضوي . فهي تعكس ثقافة صاحبها الذي كان يأمن بإيمان علم عصره القائل بأن جمع اللغة قد انتهى مع السلف وليس للمتأخرين ان يزيدوا عليهم بل عليهم أن يحثوا في المذهب وفي طرق عرضه ووضعه .

(61) التهذيب 365/2 .

(62) اللسان 591/1 .

(63) التهذيب 365/2 .

(61) نفس المصدر ، ص 586 .

(62) التهذيب 360/2 .

(63) نفس المصدر ، ص 365 .

(64) الصحاح 179/1 .

مكانة مخصص ابن سيده من المعجمية العربية المعاصرة* أو مساهمة التراث العلمي العربي في تطوير العربية

إن البحث في هذا الموضوع يثير في الحقيقة موضوعاً هاماً وشائكاً يتعلق بمجداى مساهمة المعاجم العربية القديمة في تطوير العربية وترقيتها لا سيّما في الميدانين العلمي والتقني. فالقضية تنحصر في الواقع في تقييم الطريقة اللغوية التي تدعى المجاز والمتمثلة في استخراج وإحياء المصطلحات العلمية والفنية القديمة من المعاجم القديمة واستعمالها استعمالاً جديداً للتعبير عن معانٍ حديثة. ولقد اعتمدها أدباء القرنين التاسع عشر والعشرين ومجامع اللغة العربية المختلفة بغية تطوير المعجم العربي. ويكفي في هذا الصدد أن نشير إلى أن المجمع العلمي العربي بدمشق الذي أنشئ سنة 1919 قد استعمل هذه الطريقة اللغوية التي سبق لنا أن وصفناها وحللنا نتائجها⁽¹⁾.

أما مجمع اللغة العربية في القاهرة الذي كون سنة 1934 لتطوير المعجمية العربية خاصة، فإنه يولها اهتماماً كبيراً إذ ينصّ في لائحته أن من مهمته «أن يستبدل

هـ) لقد قدم المؤلف هذا البحث بالفرنسية بملتقى الجامعيين التونسيين والإسبان في ماي 1972 بإسبانيا.
1) محمد رشاد الحمزاوي: المجمع العلمي العربي في دمشق ومشكل نزقة اللغة العربية، ليدن 1965 أنظر خاصة ص 27، 49، 67 (L'Académie arabe de Damas et le problème de la modernisation de la langue arabe, Brill, 1965)

بالكلمات العامة والأعجمية التي لم تعرب - غيرها من الألفاظ العربية وذلك بأن يبحث أولاً عن ألفاظ عربية لها في مظاهرها - فإن لم يجد بعد البحث أسماء عربية لها وضع أسماء جديدة بطرق الوضع المعروفة من اشتقاق أو مجاز أو غير ذلك. فإذا لم يوفق التجأ إلى التعريب مع المحافظة على حروف اللغة وأوزانها بقدر الطاقة⁽²⁾.

فالمجمع يعبر على رغم ما جاء في هذا البند من غموض، أسبقية سابقة إلى هذه الطريقة المعجمية أي المجاز اللغوي ويعتبرها أحسن وأفضل وسيلة لتجديد المعجم العربي. فهي تكون بالنسبة إليه اختياراً لغوياً أساسياً يتعلق بمظهرين هامين متلازمين من ذلك أن المجمع يرمي باعتماده هذه الطريقة إلى إقرار منهج عمل يربط المعجمية العربية وبالتالي الثقافة العربية الإسلامية ربطاً يكاد يكون حتمياً بإحياء التراث القديم ومنه تراث ابن سيده الذي يهمننا منه كتابه المخصص. أما المظهر الثاني من الموضوع فإنه يهمن قيمة هذا المنهج الذي يعتمد في نهاية الأمر على سلفية لغوية تستحق التحليل والتعريف بخصائصها تعريفاً علمياً. ولا غرابة أن يكون السلفيون وفي مقدمتهم الشيخ محمد عبده أول من حقق ونشر مخصص ابن سيده⁽³⁾.

فالقضية على غاية من الأهمية لأن هذه السلفية اللغوية تستطيع أن تنزع في بعض مظاهرها المتطرفة إلى نوع من التوقيف اللغوي الذي يذكركنا برأي ابن فارس القائل بأنه ليس لنا أن نزيد شيئاً على ما قاله السلف الصالح. وهذا يعني أن الثقافة العربية ليست في حاجة إلى التجديد والتجدد بل عليها أن تستمد غذاءها من نفسها كي تفوز من جديد بسليقة لغوية كثيراً ما تنحصر في ذهن بعضهم في وضع لغة بدوية فصيحة يمكن أن نرتقي منها إلى لغة مثالية أنقى منها وأفصح⁽⁴⁾.

ويحذر أن نلاحظ في هذا الصدد أن هذه النزعة التجديدية المثالية هي من خصائص جميع الثقافات التي تدعو إلى التطور مع المحافظة على وحدتها. ألم يعبر الشاعر الفرنسي André Chenier عن ميله إلى نوع من السلفية الاغريقية اللاتينية عندما قال :

Sur des penses nouveaux: faisons des vers antiques

(2) إبراهيم مذكور: مجمع اللغة في ثلاثين عاماً. القاهرة 1964، ص 139.

(3) الورقة الإشهارية لجمعية إحياء العلوم العربية، القاهرة 1904 ص 7.

(4) السيوطي، الزهر (ط ثانية) ص 212 حيث يمكن الإطلاع على رأيه في الفصح والأنصح.

ولقد استرعت هذه القضية انتباه أهل الاختصاص وغيرهم من الناطقين بالعربية ودارسها فكانت مدعاة إلى مهارات كلامية عاطفية عنيفة بين الداعين إلى هذه الطريقة اللغوية ومعارضها⁽⁵⁾ حتى كادوا يخدمون أصوات مذهب الحل الوسط الذين يرون أنه من الممكن أن نوفق بين الحاجيات العصرية الملحة وبعض الالتزامات الثقافية التي تفرض علينا ألا نفصم العروة التي تربط الثقافة العربية الكلاسيكية الموجودة بالفعل بالثقافة العربية المعاصرة الموجودة بالقوة. إذ يبدو لهم من اليسير الاحتفاظ بمعالم الثقافة العربية القديمة والربط بين جميع أحقاب التفكير العربي المتطور.

وقد ركّزنا بحثنا هذا على هذه التزعة التوفيقية الثالثة التي نعتبرها أكثر التحاماً بالواقع الثقافي العربي. فهي تهمنا بقدر ما أتت به من مساهمات جديرة بالعناية في الميدان العلمي وبقدر ما وفّرت لنا من الامكانيات التي تسمح لنا أن نطبق عليها في حد ذاتها منهجاً نقدياً شاملاً لم يطرق من قبل ، لأن المعجمية العربية المعاصرة قد زوّدتنا في الخمسينية الأخيرة بعدد كبير من المعاجم المهمة التي تمكّنتنا من إبداء حكم مفيد وإن كان نسبياً ، على هذه المعركة التي نواجهها اليوم في جميع المجالات. ولقد اهتممنا بمخصّص ابن سيده لأنه يُعتبر المثال الذي يرجع إليه في غالب الأحيان المعجميون العرب المعاصرون⁽⁶⁾ وإن كان صاحب لسان العرب قد فضل عليه أثر ابن سيده الآخر وهو المحكم. فالمشكل يبدو لنا هاماً بقدر ما نرى هؤلاء المعجميين يعتبرون هذا المؤلف من الغريب المصنف أثراً فيه مصلحة لأهل عصرنا إذ أن منهم من يستعير منه ألفاظاً وصيغاً وتراكيب للتعبير عن مفاهيم عصرية ستخذها أمثلة تطبيقية مفيدة تساعدنا على تقييم مساهمة التراث اللغوي والفني القديم في وضع معاجم عربية عصرية. وللوصول إلى هذه الغاية أعتمدنا ، فضلاً عن المخصّص⁽⁷⁾ ، على ثلاثة معاجم مختصة وهي : معجم النبات⁽⁸⁾ لأحمد عيسى ومعجم الحيوان⁽⁹⁾ لأمين المعلوف ، ومعجم الألفاظ

(5) مصطفى الشهابي ، المصطلحات العلمية في اللغة العربية في القديم والحديث. دمشق 1965 ص 72 وما يليها.

(6) ونعني بالخصوص مجمع اللغة العربية بالقاهرة الذي اعتمده في معجمه. أنظر محاضر الجلسات 177/2.

(7) ابن سيده ، المخصّص 17 مجلداً ، ط. بولاق ، 1316 هـ/1321.

(8) أحمد عيسى ، معجم أسماء النبات. القاهرة 1926-193 ص (يضاف إلى ذلك دليل إنكليزي

ص 197-227 ودليل عربي يحوي 64 ص).

(9) أمين المعلوف ، معجم الحيوان ، القاهرة 1932. 271 ص+17 ص (دليل عربي + لوحات).

الزراعية⁽¹⁰⁾ لمصطفى الشهابي التي سنعارضها طبعاً بالمختص وبالدراسة التحليلية⁽¹¹⁾ التي خصصها محمد الطالبي لمعجم ابن سيدة. ويجدر أن نلاحظ أن هذه الدراسة الأخيرة التي تعتبر أن تأثير المختص في المعاجم المتأخرة كانت معدومة⁽¹²⁾، تمتاز بكونها قد ساهمت مساهمة هامة في هذه المعركة. إذ أنها زوّدت الدارسين بفهرس كامل ومنظم حسب المواد للمختص يساعدهم على القيام بمقارنات مفيدة. ويحسن في هذه الصدد أن نشير إلى أن هذا النوع من الاستقراء الكامل لأمّهات الكتب القديمة القيمة، نادرٌ في العالم العربي الإسلامي⁽¹³⁾ إن استثنينا من ذلك بعض الدراسات الحديثة من ذلك دراسة محمد السويسي المختصة للغة الرياضيات في العربية⁽¹⁴⁾. وليس من الغريب أن تظهر هذه الدراسات بصفة خاصة في المغرب الذي يبدو أكثر استعداداً لاستثمار هذا التراث استثماراً معقولاً لأنه يسمح بالاعتماد على النصوص القديمة ويستجلي قيمتها من مادتها لا غير. فالسؤال الذي يتبادر إلى الذهن في هذه القضية يتعلق بطبيعة الحال بطريقة المعجميين المعاصرين في اعتماد المختص مرجعاً لغوياً وعلمياً في دراستهم. إننا نلاحظ في هذا الصدد أن أحمد عيسى يذكر مختص ابن سيدة في قائمة مراجعه من المؤلفات المختصة. فيكتفي منه بالمجلد الثاني عشر⁽¹⁵⁾ من طبعة بولاق لكنه لا يبرر هذا الاختيار. فهل هذا يعني أن هذا المجلد قد انفرد بعلم النبات لا سيما النباتات الطبية التي يهتم بها هذا الطبيب اهتماماً خاصاً؟ لأننا نلاحظ أنه يوجد ذكر لنباتات مختلفة في المجلد الحادي عشر⁽¹⁶⁾ ويمكن أن نجزم أن

(10) مصطفى الشهابي: معجم الألفاظ الزراعية، القاهرة 1957-694 ص+98 ص (دليل عربي).

(11) محمد الطالبي، المختص ابن سيدة، دراسة، دليل، تونس 1956-192 ص.

(12) نفس المرجع، ص 58.

(13) لقد قام بهذا النوع من الدراسات بعض الرواد منهم أ. Goinchon، «Le vocabulaire comparé D'Aristote et d'Ibn Sina». *Cahiers de Tunisie* 3 (1956), pp. 17-40

(ب) سهيل م. أفنان. *Philosophical Terminology in Arabic and Persian*, Leiden 1962, 124 p.

(14) محمد السويسي، لغة الرياضيات في العربية. تونس 1968، 466 ص.:

(*La langue des Mathématiques en Arabe*)

أنظر في هذا الشأن عرضنا لهذا الكتاب في: *Cahiers de Tunisie Tome XVIII nos 71-72* (1970) pp. 256-259

(15) أحمد عيسى، معجم ص 14.

(16) محمد الطالبي، دليل ص 71.

عدد النباتات المذكورة في المجلدين الحادي عشر⁽¹⁷⁾ والعاشر أكثر عددًا مما أتى منها في المجلد الثاني عشر. أيعني ذلك أن أحمد عيسى قد ترك كل ما يتعلق بالشجر الآتي ذكره بالمجلد الحادي عشر مثلاً؟ لكن كيف نفسر اهتمامه بأشجار من نوع *L'arbre à chapelet* أو *A. Precatornis* الذي وضع له أسماء عربية كثيرة مترادفة وهي سَسَم ، سَسَم أحمر ، حَبّ العُروس ، عُفُروس ، قَلْقُل و بَلَّع⁽¹⁸⁾. ولا شك أن يعسر علينا أن نجيب عن السؤال المطروح لسكوت المؤلف عن هذه القضية.

والجدير بالذكر أن أحمد عيسى يعتمد المخصص في معجمه فيذكره تسع مرات (أنظر اللوحة عدد 1 في آخر هذا المقال). وهو ما يناسب تسعة مصطلحات علمية من الـ 5852 مصطلحاً الآتي ذكرها في هذا المعجم العصري. فهي تكون مقداراً ضئيلاً لا يشهد على قيمة المخصص العصرية إذ يبدو أن مصطلحاته القديمة لا تعبر عن حاجيات العصر الحديث. واعتباراً لهذه النتيجة الأولى التي لاحظناها فإنه يبدو أن طريقة الاستنباط لا تعتبر طريقة ناجعة عند هذا الرائد من رواد المعجمية العربية المعاصرة.

ولكن ما هو موقف أمين المعلوف من هذا الموضوع؟ فهو لا يذكر ابن سيده ولا مخصصه في مراجعه لكنه يذكره صراحة أو ضمناً في معجمه. فهو يعتمد 35 مصطلحاً من مصطلحاته من الـ 1428 مصطلحاً الموجودة في معجمه (أنظر اللوحة عدد 2). ولقد أخذ أغلب مصطلحاته من المجلد الثامن الذي يهتم بالطيور⁽¹⁹⁾. فهو لا يعتمد إلا قليلاً المجلد العاشر ولا يعير اهتماماً كبيراً للمجلدين السابع والسادس⁽²⁰⁾ اللذين ذكرت فيهما أيضاً أنواع مختلفة من الحيوانات. فلسنا نعلم ما هي أسباب هذا السهو الذي يبدو أنه ناتج عن منهجية هذا المعجمي التي سنقف على بعض هئاتها عندما يأتي الحديث عن المصطلحات التي أخذها المعجميون من مخصص ابن سيده.

أما بالنسبة للشهابي ، فإن المخصص يكون مرجعاً هاماً وإن كان لا يذكره في مقدمة معجمه قائمة المراجع التي اعتمدها باستثناء ما يسميه بالمعجمات والأمهات منها

(17) نفس المرجع ، ص 76-178.

(18) أحمد عيسى ، معجم ص 2.

(19) محمد الطائي ، دليل ص 71.

(20) نفس المرجع ، ص 70-71.

«المخصص ولسان العرب والمحيط وتاج العروس وغيرها»⁽²¹⁾ فنلاحظ أنه وقف مر هذه القضية موقفاً غامضاً لأننا لا نعلم ما يعني بالمعجمات والأمّهات كما لا نعلم . يعني بعبارة «وغیرها» . لا شك أنه يشير إلى معاجم ومؤلفات كلاسيكية لا يبين أسماء ولا صلاتها بالمخصص . لكن هذه الهنات لا تمنع الشهابي من أن يعتمد المخصص 9 مرة في معجمه (أنظر اللوحة عدد 3) وهو ما يوافق 19 مصطلحاً من الـ 1996 مصطلحاً التي يحويها تقريباً معجمه . فيبدو أن هذا المعجمي يكاد يأخذ كلمة واحد من كل مجلد من مجلدات المخصص باعتبار أنه يحوي 16 مجلداً . فالحصيلة تبدو أنه أيضاً ضعيفة للغاية ولا تبرر إحصائياً على الأقل ، استعمال طريقة المجاز الشاقة التي كث فيها الاختلاف والتي وقفت منها المعاجم الثلاثة العصرية موقفاً يكاد يكون متشابهاً إذ أنها أعارتها اهتماماً ثانوياً .

فيمكن أن نستنتج ممّا سبق أن المجاز اللغوي في هذا المستوى ينحصر في نهاية الأمر في عملية تنقيب لغوية شكلية لا طائل من ورائها وذلك ما يجعلنا نعتبر أن المخصص غير قادر على أن يساهم باعتبار عدد المفردات المأخوذة منه مساهمة هامة في وضع المصطلحات العلمية الحديثة التي تعبر في جلّها عن مواضيع ومشاكل لم يعالجها العلم الكلاسيكي⁽²²⁾ . فوقف المعجمين العصريين من المعاجم القديمة يبدو معقولاً إذ ما عساهم أن ينجحوا في القرن العشرين من مؤلف خصّص للغريب المصنّف ؟ لكن حجّتهم تبدو غير قائمة ورأيهم يظهر متعسفاً ان اعتبرنا عدم اهتمامهم بجميع مجلدات المخصص التي لم يستقروا مادتها استقراء كافياً كما سبق لنا أن ذكرنا . ذلك ما تصدّى له مصطفى الشهابي ليدحض هذا الاعتراض بحجج قوية مبيّناً بالمثال أن للمعجمات القديمة من الهنات⁽²³⁾ ما يجعلنا نترك جانباً أغلب مصطلحاتها وتعريفاتها في الميدان العلمي والفني .

ولا شك أن الاعتماد على هذه المعاجم باستعمال طريقة المجاز تثير مشاكل عديدة في مستويات مختلفة نذكر منها أولاً قضية اختيار المصطلحات العلمية والفنية من

(21) مصطفى الشهابي معجم الألفاظ الزراعية ، مقدمة .

(22) مصطفى الشهابي : المصطلحات العلمية ص 29-32 حيث يذكر الفوارق التي تميز العلم القديم من العلم الحديث .

(23) نفس المرجع ، ص 33-40 .

المختص وغيره من المؤلفات الكلاسيكية كي نعبر بها تعبيراً صحيحاً ودقيقاً عن المصطلحات الأوروبية المعاصرة. فالقضية تتعلق أولاً بالمعايير التي يجب اعتمادها لنعلم إن كان اسم النبات في المؤلف الأوروبي يقابل بدقة اسمها عند ابن سيده. فالمشكل يبدو يسير الحل إن وجدنا أن ابن سيده يعطي للنبات المعينة اسماً يقرب من اسمها الأوروبي أو يصفها أو يعرفها تعريفاً لا يختلف كثيراً عن تعريف النباتين المعاصرين لها. فأحمد عيسى يترجم مثلاً *figus sycomorus* أو *figue d'Adam* بـ «توت» وتين أحمر وتين بري وخنس (بالين) وسوقم وهو المصطلح الذي استعمله ابن سيده لأنه جاء في معجم أحمد عيسى «السوقم» (قال ابن سيده : شجر عظام مثل الاثاب سواءاً ولها ثمرة مثل التين الخ) (24).

وهذا الوصف يكاد يكون مشابهاً لما وصف به الشهابي نفس النبات (25) لكن يعسر في غالب الأحيان أن تتوفر لنا أمثلة من نوع المثال السابق الذكر إذ أننا نلاحظ مثلاً أن المعجمين العصريين قد اتفقوا على ترجمة *Busard* أو *Circus nacrourus* وهو اسم طائر بـ «مرزة بغشاء» (26) اعتماداً على ابن سيده الذي يقول في شأن هذا الطائر : «طائر يشبه العقاب لا ينفع ولا يضر وقيل بل المرزة الحداة التي تصيد الجردان» (27).

لكننا لا نجد أثراً لكلمة بغشاء (بيضاء فيها سواد) في أي مؤلف لتكون وصفاً للمرزة بل نجد كلمة أبغث مستعملة عند ابن سيده للدلالة على لون الصقر (*le faucon sacré*) والبازي (*le vautour*) والشاهين (*le faucon pèlerin*) . فما الداعي الذي دعا المعجمين المعاصرين إلى هذا التعريف لا سيما عندما نعلم أن ابن سيده يخلط بين المرزة والعقاب لأن المرزة من الدواجن والعقاب من اللواحم الضارية مثلما يدل عليه وصفه وتعريفه الواردان في كتاب الشهابي واللذان يختلفان عما أورده ابن سيده في المختص في نفس الموضوع ؟ فالشهابي يعرف العقاب كما يلي : «أنواعها كثيرة ويغلطون فيترجمون الكلمة الفرنسية بكلمة نسر. والنسر هو

(24) أحمد عيسى ، معجم ص 83 عدد 15.

(25) مصطفى الشهابي ، معجم ص 276.

(26) أمين العلوف ، معجم ص 123.

(27) ابن سيده ، المختص 148/8.

vautour لا هذا الطائر والعقاب مؤنثة تطلق على الذكر والأنثى. جنس طيور من رتبة الكواسر وفصيلة الصقريات فيه أنبل الجوارح وأشدّها بأساً»⁽²⁸⁾.

والجدير بالملاحظة أن القضية الكبرى التي يواجهها المعجميون المعاصرون الباحثون في المعجمات القديمة تتمثل في قصور تعريفات هذه المعاجم على تأدية المعاني والمفاهيم العلمية الحديثة فهي لا تفي بالمعايير العلمية ان اعتبرنا أن التعريف اللغوي والعلمي هو التعريف «الذي يطلق على الكلمة المعرفة دون سواها ويحيط بكل معانيها»⁽²⁹⁾. واعتماداً على ذلك ينبغي لكل تعريف أن يكون ملائماً لمعايير التصنيف العلمية وأن يشمل في الميدان الذي يهتّم في هذا المقال الشعبة أو الفرع (l'embranchement) والرتبة (l'ordre) والفصيلة (la famille) والقبيلة (la tribu) والجنس (le genre) والنوع (l'espèce) والسلالة أو العرق (la race) والضرب أو الصنف (la variété) والفرد (l'individu)⁽³⁰⁾.

وذلك ما ينقص معجم ابن سيده الذي يعتمد تعاريف خاطئة⁽³¹⁾ وسطحية فيتقصر في غالب الأحيان على أن يشير إلى الحيوان المعني بالأمر بـ «معروف». ولقد لاحظ مصطفى الشهابي في هذا الصدد أن ابن سيده وغيره من المعجميين كانوا يفترضون أن القارئ مطلع على الأسماء المعنية. فن الأسماء التي تعتبر معروفة يذكر لنا الشهابي الخنظل (citrullus colocynthis) والسعر (le thym) والسوسن (l'iris) والشحور (le merle) والكتان (le lin) الخ⁽³²⁾. ولا شك أن هذه النباتات والحيوانات مشهورة لكنها ليست معرفة تعريفاً علمياً يتطور بتطور العلوم. أليس من المفيد أن نلاحظ أن الفل كان يطلق عند النباتيين القدامى على نباتة تختلف عن النباتة المعنية اليوم بالأمر والتي تقابل الياسمين أو le jasmin simbac ؟ ويمكن أن نلاحظ نفس الملاحظة فيما يتعلق بالقيقف الذي كان يطلق عليه في المعاجم القديمة اسم الازادرحت melia azedarach وهو يطلق اليوم على ما يسمّى بالفرنسية العادية

(28) مصطفى الشهابي ، معجم ص 21 .

(29) G. Matore, *Histoire des dictionnaires français*, Paris 1968, p. 232

(30) مصطفى الشهابي ، المصطلحات العلمية ص 100 .

(31) محمد الطائي ، دليل ص 33 وما بعدها .

(32) مصطفى الشهابي ، المصطلحات العلمية ص 37 .

l'érable ويطلق عليه علمياً اسم acer⁽³³⁾.

وليس لنا أن نستغرب من هذه الملحوظات الهامة لأن تعريفات ابن سيده تعريفات أدبية إجمالية لا يؤيدها العلم الحديث. ذلك أن هذا المعجمي الأعمى الذي كان من أهل اللغة الجماعين الماهرين لا يستطيع أن يضع إلا تعريفات تعتمد الرواية والسماع اللذين لا يقرآن بعض المعايير العلمية التي تفرض حتماً مشاهدة الأشياء المدروسة ووصفها وتصنيفها. فالمختص قد ساهم مساهمة هامة في وضع المصطلحات العربية العلمية في عصره لكنه لا يمكن للباحثين العرب المعاصرين أن يعتمدوا مادته العلمية اعتماداً كلياً لوضع مصطلحات العلوم.

أما القضية الثالثة التي تطرح اليوم في موضوعنا هذا فهي تتمثل في المواقف المختلفة التي وقفها من المختص المعجميون العرب المعاصرون وأهل الاختصاص في العلوم العصرية. فإننا نلاحظ مثلاً أنهم لا يتفقون على إعطاء ترجمة موحدة مثلاً للكلمة الواحدة التي يستسقونها من المختص. فإن أحمد عيسى يترجم مثلاً la mousse d'islande بالخززة⁽³⁴⁾ وهي مأخوذة من المختص لكن هذه الترجمة لا تمنعه من أن يردفها بكلمات أخرى للتعبير عن نفس النبات وهي خرز الصخور وشجرة النض والحزاز⁽³⁵⁾.

أما الشهابي فهو يكتفي بترجمتها بكلمة واحدة هي الحزاز⁽³⁶⁾. فنلاحظ أن المصطلح المأخوذ من المختص ينافس غيره من المصطلحات الأخرى عند أحمد عيسى ، وهو لا يذكر بتاتاً في معجم الشهابي الذي يثير قضية هامة مفادها أن هذا المصطلح «حزاز» يكون في حد ذاته مشكلة لأنه غير واضح المعنى باعتبار أن المعجميين الكلاسيكيين والمعاصرين يستعملونه بطريقة مضطربة للتعبير عن نباتات ثلاث مختلفة وهي mousse و lichen وalgues التي يجب أن تترجم حسب التوالي ب: خزاز، أسنة وطحلب⁽³⁷⁾. ويمكن أن نضيف إلى المثال السابق مثلاً آخر يهتم النبات

(33) نفس المرجع ص 39.

(34) أحمد عيسى ، معجم ص 46.

(35) نفس المرجع.

(36) مصطفى الشهابي ، معجم ص 436.

(37) نفس المرجع ، ص 391.

المسمّاة *figus sycomorus* أو *figue d'adam*. فأحمد عيسى يضع لها أسماء متعددة من ذلك السوّقم المأخوذة من ابن سيده. أما الشهابي فإنه يكتفي بتسميتها جُمَيْرَ وجُمَيْرَى⁽³⁸⁾.

وكثيراً ما يختلف المعجميون المعاصرون في قيمة المخصص ومساهمته في وضع مصطلحات علمية جديدة. فمنهم من يختار المصطلح الذي يستعمله المخصص ليكون مقابلاً للمصطلح العصري الأوروبي ومنهم من يفضل عليه مصطلحاً عربياً يختلف عنه كامل الاختلاف. فأحمد عيسى يعتمد المخصص ليرجم اسم النبات *la grande mauve* أو *la mauve sauvage* بالدهماء⁽³⁹⁾. والشهابي يترجمها بالخبّازة البرية أو الحرجية⁽⁴⁰⁾. فهل يعني هذا أن الدهماء هي الخبّازة؟ إننا لا نجد جواباً شافياً لا سيّما وأن أحمد عيسى لا يصف النبات المعنية بالأمر خلافاً لما فعله الشهابي. إن منهجية صاحب معجم أسماء النبات لا تسلم من النقد بقدر ما يكتفي صاحبها بنقل مصطلح ابن سيده من دون أن يبرر ذلك. ويمكن أن يضاف إلى هذا المتزع اختلاف المعجمين فيما يتعلق بقصيتي المجاز والتعريب واختيار الأول أو الثاني. فأحمد عيسى يعرب *sycomorus* بسوّقم أما الشهابي فإنه يعبر عنها بالجُمَيْرَى كما سبق ذكره. ولا شك أن هذه المناهج المختلفة تبين أن قضية المجاز التي تعتمد التراث القديم قضية عويصة فيها اختلافات كثيرة لا يسمح أن تتخذ حلولاً للقضايا اللغوية والعلمية المعاصرة. أما القضية الرابعة الهامة التي يثيرها المجاز فهي تنحصر حسب رأينا في مشكل المترادفات التي قرر مجمع اللغة العربية تجنبها عند وضع مصطلحاته وإن كان لم يعلّل أسباب وجود تلك المترادفات اجتماعياً ولغوياً. إن تجنب المترادفات أمر قد دعى إليه من قبل وأكثر القدامى في الحكم عليه في ميادين مختلفة ممّا أدّى مثلاً حسن بن حمزة الأصهباني (توفي سنة 970م) إلى أن يقول في كثرة الأسماء التي تطلق على الداهية «إن أسماء الدواهي من الدواهي»⁽⁴¹⁾. إن هذه الملاحظة لا تزال مع وجود الفارق قائمة الذات. فلم يتمكن المعجميون المعاصرون من تجنب المترادفات وقد

(38) نفس المرجع ، ص 277.

(39) أحمد عيسى ، معجم ص 114.

(40) مصطفى الشهابي ، معجم ص 417.

(41) على الجارم ، الترادف ، مجلة مجمع اللغة العربية بالقاهرة 314/1.

اعتمدوا المجاز رجاء التقليل من الألفاظ المترادفة. لكن نلاحظ أن أحمد عيسى لا يكتفي بأن يترجم *cadaba farinosa* بالسَّرح ، المأخوذة من المخصّص بل يعبر عنها بالقرّة والعسل والطَّريخ⁽⁴²⁾. ذلك ما لا يؤيده الشهابي الذي لا يذكر السَّرح ولا الطَّريخ وهو يضع كلمة عسل لتكون مقابلاً لـ *miel* الذي يعبر عنه بكلمتين آخرين وهما الشَّهْد والأزْي⁽⁴³⁾. فهو لا يذكر إلا قرّة العين التي اتخذها مقابلاً لـ *Cresson de Fontaine* أو *nasturtium officinale*⁽⁴⁴⁾.

أما أمين العلوف فإنه يترجم كلمة *agame* بأربع مترادفات عربية وهي عَصْرُفُوتْ وأُمّ حَبِيبِ المأخوذة من ابن سيده ، وَحْيِيَّةٌ وَحْدَرُونَ. ويعبر عنها الشهابي بعَصْرُفُوتْ وأنماقه اعتماداً على العلوف⁽⁴⁵⁾ الذي يترجم *gypacte* بالسَّتْل المأخوذة من ابن سيده لكنه يردفها بكلمات أخرى وهي البَلَّاحُ والبَلَّات والمُكَلِّفَة والفَيْتَة⁽⁴⁶⁾. وذلك ممّا يخالفه فيه الشهابي قليلاً إذ يترجم نفس الكلمة بكاسر العظام والمُكَلِّفَة⁽⁴⁷⁾. ويجدر بنا أن نلاحظ في هذا الصدد أن هذه المترادفات لم توضع عبثاً لأن واضعها كانوا يرمون إلى ذكرها جميعاً استقراءً لأسماؤها عند مختلف الأشخاص في مختلف البلدان. فكان الرّواد منهم وخاصة أحمد عيسى يرون من الاعتباري أن تفضل كلمة على أخرى دون مبرر واضح وإن كان أحمد عيسى كثيراً ما يتهاون بهذه القاعدة. فالقضية قضية اختيار تكون عادة من حق العلماء الذين توفرت لديهم كثير من الإمكانات التي تساعدهم على تنقية معقولة لا تحرق خرقاً كبيراً العوائد ولا القواعد العلمية. ولقد استطاع مصطفى الشهابي أن يوفق في هذا النوع من التنقية⁽⁴⁸⁾. والملاحظ أنه لم يعتمد فيها كثيراً على المخصّص باعتبار أنه يرى أن هذا المعجم لا يفي بالحاجة نظراً لتعريفاته الخاطئة التي سبق لنا أن تحدثنا عنها.

(42) أحمد عيسى ، معجم ص 35.

(43) مصطفى الشهابي ، معجم ص 427.

(44) نفس المرجع ، ص 196.

(45) نفس المرجع ، ص 17.

(46) أمين العلوف ، معجم ص 143.

(47) مصطفى الشهابي ، معجم ص 323.

(48) محمد رشاد الحمزاوي ، تأبين مصطفى الشهابي ، *In memorium*, «al-Amir Mustapha As-Sihabi»

أما القضية الخامسة التي تكون عقبة كبرى في الموضوع الذي يهمنّا تتعلق باختلاف المعجميين العرب المعاصرين في شأن تصنيف المواليـد (Sciences naturelles) التي أخذت أسماؤها من مخصّص ابن سيده وغيره من المعاجم القديمة. فإننا نرى أن أمين المعلوف يطلق كلمة سلوى ج سلوة على la caille commune⁽⁴⁹⁾ التي يعبر عنها الشهابي بالسّماني. ويتشعب المشكل عندما يعسر وجود اتفاق منهجي وسط بين معجميين إثنين ممن يجابهون مصطلحات أحد الآثار القديمة مثل مخصّص ابن سيده بغية استقراء مصطلحاته واستعمالها في المعاجم العصرية.

إن الحوار بين أهل الاختصاص يبدو عسيراً وكثيراً ما يقود إلى الشك في جدوى طريقة الجواز وفي أسس معاييرها العلمية التي تبغيها لنفسها. أليس من الغريب أن يخصّص الشهابي السلوى ل nephenathés وهي نباتة⁽⁵⁰⁾ ويخصّصها المعلوف ل la caille commune وهي طائر؟ وذلك هو الشأن فيما يتعلق بكلمة حُمحُم أو حِمِحِم المأخوذة من المخصّص. فهي عند أمين المعلوف تطلق على نوع من الحمام⁽⁵¹⁾ وتفيد عند الشهابي نوعاً من النبات يدعى bourrache أو langue de Bœuf⁽⁵²⁾. ولنا أن نلاحظ في هذا الصدد أن الشهابي الذي يعرف مؤلف أمين المعلوف ويعتمده لا يوافق المعلوف ولا ابن سيده دون أن يؤول اختلافه معها إلى مقاطعة تامة. فلقد استطاع بفضل مكانته العلمية في مجامع دمشق والقاهرة وبغداد أن يستفيد من أعمال سابقه وأعمال المجامع المذكورة في معالجتها لمشكل الجواز. فانتفع من مساعيا التي مكّنته من مجابهة هذه القضية ومن التنبيه إلى إمكانياتها المحدودة.

إن هذه التجربة التي اكتسبها الشهابي بفضل تقدّم البحوث اللغوية والعلمية في العالم العربي المعاصر قد مكّنته من استثمار مظهر آخر من المخصّص يبدو لنا أجدى نفعاً من المظاهر السابقة. فهو يتعلق باللغة وخاصة بصرفها الذي جاء ذكره في المجلدات الثالث والرابع والخامس والسادس عشر⁽⁵³⁾. ولقد أخذ محمد الطالبي صاحب

(49) أمين المعلوف، معجم ص 198-199.

(50) مصطفى الشهابي، معجم ص 450.

(51) أمين المعلوف، معجم ص 86.

(52) مصطفى الشهابي، معجم ص 99.

(53) محمد الطالبي، دليل ص 72.

المختصّص على معالجته مسائل صرفية في هذا المعجم المختصّ حيث يتوسّع في عرض آراء الصرفيين المختلفة⁽⁵⁴⁾. والحقيقة أنه لا يسعى في مترعه هذا إلى بسط معارفه الواسعة ولا إلى الحشو لأننا نعتقد أن المختصّص لا يكون في حدّ ذاته معجمًا من معاجم الغريب وإن كان لا يختلف عنها في بعض النواحي. ولذلك فإننا نعتقد أن إدماج المسائل الصرفية في هذا المعجم لا تدل على اضطراب المؤلف بل تعتبر طريقة يدعوفها ابن سيده المختصّين من أهل اللغة والعلوم إلى التنبيه إلى جميع الإمكانات الصرفية التي تستطيع أن تساعد على استعمال الصيغ والأوزان الصرفية لوضع مصطلحات علمية جديدة لم يعبر عنها المختصّص نفسه. ولا شك أن هذه النظرة إلى المستقبل لا تستغرب من هذا المعجمي الذي طبق في محكمه نظرية الخليل المعجمية. فهو يعتقد مثل صاحب كتاب العين أن مصطلحات عصره أو ما أسماه المستعمل أو الموجود بالفعل ، لا يبنى احتمال استعمال جديد في المستقبل أسماه المهمل أو الموجود بالقوة والذي يسمّيه اللغويون المعاصرون لكسيم (Lexemes)⁽⁵⁵⁾. فندرك عندئذٍ غرض ابن سيده من إدراج مادة الصرف في معجمه. ولقد اعتمدها المعجميون المعاصرون وأدركوا هدفه لأننا نرى الشهابي يأخذ برأي ابن سيده ليقتراح على مجمع اللغة العربية في القاهرة إقرار صيغة فُعِلَ للدلالة على الأمراض التي تصيب النبات⁽⁵⁶⁾. ولقد سبق للمجمع أن خصّص للأمراض وزني فُعَال وفُعِل. فيمكن لنا أن نقول اعتمادًا على ابن سيده :

شَقِيرَ النبات أي أصابه الشقران	être atteint de rouille
رُسِيعَ الزرع أي أصابه الرسع	être atteint d'asphyxie
هُدِلَ اللوز أي أصابه الهدل	être atteint de gui
كُشِتَ الكتان أي أصابه الكشوت	être atteint de Cuscuta

(54) نفس المرجع ص 36.

(55) André Martinet, *Eléments de linguistique générale*, Paris 1960, p. 117 حيث يطلق المؤلف

على هذا المصطلح إسمًا آخر وهو Monèmes lexicaux أي «الألفاظ التي توجد في معاجم والتي لا يحصرها حصر».

(56) مصطفي الشهابي ، المصطلحات العلمية ص 119.

ولقد اعتمد الشهابي أيضاً ابن سيده ليساعد الجمع على اتخاذ قرار يسمح باشتقاق مُفعَّلَة من أسماء الأعيان الزيدة على ثلاثة أحرف وذلك للدلالة على أسماء الأماكن التي تكثر فيه الحيوانات والنباتات. ولقد كان الصرفيون الكلاسيكيون لا يسمحون باشتقاق أسماء الكثرة إلا من الأسماء الثلاثية على صيغة مفعلة. وهكذا استطاعت العربية العصرية التي تحتاج إلى ترجمات كثيرة تدل على أسماء الأماكن التي تكثر فيها الحيوانات والنباتات. أن تتجاوز هذه العقبة اعتماداً على ما أجازها المخصص. فهو يذكر أنه يمكن أن نقول أرض مُثَلَّبة ومُعَرَّبة أي كثيرة الثعالب والعقارب⁽⁵⁷⁾. ولقد اعتمدت هذه الأمثلة الكلاسيكية المستعملة في المخصص أمثلة قياسية لوضع مصطلحات عربية جديدة من ذلك⁽⁵⁸⁾:

مُصَنَّبَة	puneraie	من الصنوبر
مُزَيَّنَة	oliveraie	من الزيتون
مُصَفِّصَة	saulaie	من الصفصاف
مُدَجَّجَة	poulailler	من الدجاج

وذلك عوضاً عن حَرَجَة صنوبر ومَغْرَس زيتون وعَيْصَة صفصاف وبيْت دجاج

الخ.

فالاحتجاج برأي ابن سيده قد مكن الجمع من أن يجعل من القياس مبدأً ديناميكياً يساعد العربية على مواجهة مشاكل المصطلحات العلمية والفنية. ولا غرابة أن يسبق هذا المعجمي الأندلسي إلى هذا التخريج الصرفي المفيد. فهو يستسقي رأيه هذا من تقاليد منهجية وعلمية قد قال بها أيضاً ابن مضا وأبن القوطية وابن عصفور الأندلسيون الذين كثيراً ما اعتمدتهم المعجميون العصريون وأعضاء الجامع اللغوية العربية كلما دعت الحاجة إلى حجة لغوية المراد منها استعمال المجاز استعمالاً مفيداً ومجدداً، لأن اعتماد المجاز يفرض على الذي يستعمله أن يكون عارفاً حق المعرفة باللغتين الناقلة والمنقولة، وأن يكون فضلاً عن ذلك من المختصين في المادة العلمية التي يدرسها ويعالجها. فلقد مكنتنا المجاز أن نضع مصطلحات عصرية مثل سيارة وذرة وهاتف

(57) نفس المرجع، ص 201.

(58) نفس المرجع، ص 202.

لتقابل بالتوالي automobile و atome و téléphone . لكن يجدر بنا أن نلاحظ أن كلمتي téléphone, automobile تستعملان باطراد مثل مقابلتيهما العربيتين . فيحسن في هذا الصدد أن نشير إلى أن استعمال المجاز من دون الاعتماد على معايير علمية دقيقة يؤول بنا دائماً إلى الوقوع في مغامرات لغوية⁽⁵⁹⁾ . ألم يعتبر الأب انستاس الكرملّي العراقي والعضو بجميع مجامع اللغة العربية المعاصرة أن Acheter آتية من اشترى وأن Agréer من أغرى و Aigle من عقّال⁽⁶⁰⁾ ؟ ويدّعي بعضهم أن Tabac من الطبّاق وهو في الحقيقة اسم نباتة من نوع Inula وخاصة من نوع Inula Viscosa فضلاً على أن التبغ آتية من الإسبانية Tobacco التي استعارتها من لغة قبيلة هندية بأمريكا تدعى أرواك⁽⁶¹⁾ .

إن هذه النزعة التمجيدية التي توجد في جميع اللغات وفي كل الثقافات التي تواجه أزمات تاريخية هامة كثيراً ما تؤول إلى بحوث لا طائل من وراءها وتأتي بمصطلحات عتيقة لا يقرّها الاستعمال من ذلك المصطلحات الكيميائية التي وضعها المعجمي القاهري الشيخ أحمد الاسكندري الذي لم يكن مختصاً في علم الكيمياء . ألم يقترح المخصب والمخوّر والمقرّم والشّدّام لتقابل على التوالي nétrogène و chlore و iode و sodium الخ⁽⁶²⁾ . ولا غرابة ألا تستعمل هذه الألفاظ المستنبطة وغيرها وإن كانت مستمدة من أصول عربية لأن قضية المجاز عملية عسيرة تتطلب قبل كل شيء وضع معايير مشتركة بين أهل الاختصاص ترمي أولاً وبالذات إلى وصف التراث القديم وتصنيفه وذلك للنظر في قيمته الحقيقية على ضوء التطورات العلمية ولتحاشي ما من شأنه أن يوسع في شقة الاختلاف بين المعجميين المعاصرين عوضاً عن التوفيق بينهم . وهذا ما يجعلنا نلاحظ أن استعمال طريقة المجاز واستقراء المؤلفات القديمة مثل المخصّص يرميان في غالب الأحيان إلى توقيف لغوي خطير لأن هذه النزعة التي لا

(59) عبد الحق فاضل ، مغامرات لغوية ، بيروت 1952 . ويدّعي هذا المؤلف أن كثيراً من الألفاظ واللغات آتية أو متفرعة عن لغة أم وهي العربية . فهو يتبنى الرأي الذي ساد أوروبا في القرون الوسطى والذي يدّعي أن العبرية هي أم لغات الدنيا .

(60) مصطفى الشهابي ، المصطلحات العلمية ص 112 .

(61) نفس المرجع ص 113-114 .

(62) مجلة مجمع اللغة العربية 49/5 وما بعدها .

تتصور الثقافة إلا منغلقة ، تثير مشاكل زائفة وتسبب غالباً في مهارات مضرّة. فهي نزعة هامشية كثيراً ما تغشي الأبصار وتعيد بنا عن استعمال الطرق اللغوية المعهودة مثل الارتجال والاشتقاق والنحت والتعريب التي تكون أسس الصرف العربي وتساعد على تطوير العربية تطوراً ديناميكياً مثلما نبّه إلى ذلك ابن سيده عندما يبيّن لنا في مخصّصه إمكانياتها العديدة.

اللوحة الأولى

المصطلحات الموجودة في المخصص
والمستعملة في معجم اسماء النبات لأحمد عيسى*

الصفحة	المصطلحات الأعجمية	المصطلحات العربية
28	Atriplex palaestinum	الرُّغل ج أرغال الواحد رُغلة
35	Cacile Maritima	قَاقُلِي - رجل الفروج - فجيلة - فجل الجمال
35	Cadaba farinosa	السَّرْح ، قرة ، عسل ، طريح
45	Centaurea scoparia	البِرْكان
46	Centraria islandica	خرز الصخور - الخرزة - شجرة النض حزاز
79	Euphoria mauritanica	دَهْن
80	Euphoria polycantha	القصاص - القصباقص
83	Ficus sycomorus	جميز - تألق - تين احمق - تين بري - تين الجميز - سِقْمُور
		خنس - السوقم
114	Malva silvestris	الدُهماء
163	Satureia hortensis	صعتر البر - قاتل النحل - ندغ - كيلدارو - الندغة

* إن المصطلحات المكتوبة بحروف كبيرة هي المصطلحات التي أخذت من المخصص ولقد رأينا من المفيد الا نذكر في هذه اللوحة كل التفاصيل المتعلقة بكل مصطلح. وقد طبقنا هذه الطريقة على جميع اللوحات.

اللوحة الثانية

المصطلحات الموجودة في المخصص
والمستعملة في معجم الحيوان لأمين المعلوف

الصفحة	المصطلحات الأعجمية	المصطلحات العربية
7	Agamidae	بنات حبين - العصفوط - أم حبين
20	Arcidae, archidae	بنات الخلول ⁽¹⁾
33-32	little green bee eater (guepier)	وروار سوداني - خضيراء وخضار - القارية ج قواري
34	Belonidea	براك
65	Circaetus gallicus (circaete)	صرارة
73	Cormorant, Phalacocorax (cormoran)	غاق - غاقة
75	C. religiosa-sacred shrew (Musrain)	زبابة مقدسة
77	Cuckoo (coucou)	وقواق
79	Cut-throat-Amadina fasciata	زغيم
82	Darter, Anhinga plotus rufus	زقة
86	Cape dove, Oena capensis	حُمحم ، حمحم ، حُمحمّة ومحمحة ويحوم
100-99	Eryx sand boa or sand snake	دساس - نكاز - أعيرج
112	Marine garfish	خرمان بحري - براك

(1) لقد ذكر المخصص هنا لأنه يمكن من استعمال القياس . فالمؤلف يرى أنه يمكن أن نقول نبات الخلول قياساً على نبات حبين.

الصفحة	المصطلحات الأعجمية	المصطلحات العربية
123	Pallid harrier, circus Macrourus (Bussard)	مرزة بغناء - عقيب
130	hydrobatidae... (hydromètre)	زخارف ج زخرف
132	Ibex, capra ibex (Bouquetin)	وعل
	Sidestriped jackal-canis lateralis (chacal)	ابن آوى مجدد أو ذئب مجدد
143	Lammergeyer, gypaetus barbatus (gypaetre)	الستل - كاسر العظام - بُلح - بُلت - مكلفة - فينة
150	Common rabbit, lepus cuni- culuc (Lapin domestique)	خرنق - أرنب أهلية - عكرشة
155	Mabuia quinquetaeniata (Lezard)	حُكَاة - وحكَاة - حُكَاة (عظاءة)
172-171	Nightjar, Caprimulgus (engoulvent)	سُبْد - ضوع - الضووعة
173	Noddy (Fou)	أبله
180	Tawny owl (Hulotte)	خبل
199-198	Quail-Coturnix	سلوى
209	Roebuck, Cerous Capreolus (Chevreuil)	يحمور (بأمر)
227	Isabelline shrike, L. Cristatus Isabellinus (Pie grièche)	الصُرْد
230	Skimmer, Rhyncos flavirostis (forcicule auriculaire) Perce oreille	عُجهوم - أبو مقص
247	Song thrush, turdus philomelos (grive draine)	سمنة مطرية

الصفحة	المصطلحات الأعجمية	المصطلحات العربية
248	tick (tique)	قراة
255	Uromastix, Dabb-lizzard	ضب
257	Viper, Vipera (Vipère)	أفعى
261	Wagtail, Motacilla (Bergerounette)	ذغرة
263-262	Desert warbler, Sylvia nana	شؤالة (دخلة)
264	Humpack whale	جمل البحر - كبع
266	Wryneck, Jynck torquilla (Torcol)	لواء

اللوحة الثالثة

المصطلحات الموجودة بالمختص
والمستعملة في معجم الألفاظ الزراعية لمصطفى الشهابي

الصفحة	المصطلحات الأعجمية	المصطلحات العربية
13	Actinomyces	حارث ، مرض الحارث
19-18	Agnelle	خروقة
59	Ascaris (ascaride)	صفر
109	Buttage ou chaussage	كم ، لف ، حصن
176	Colonie ou ruchée	ثول - خشرم
186	Coriandre cultivée	كزبرة ، كسبرة - نقد - نقدة - ثقد
198	Criquet	جراد
227	Domestication	دجون - تألف
232	Eau de vie	قنديد ، باذق
240	Elytre «Demi»	ظهر
257	Essaim d'abeille	فرق النحل
285	Fourmi jaune ou rousse (lasus flavus)	نملة صفراء أو مغراء ، سمام - سماسم
285	Fourmi moissonneuse (atta Barbata, atta structor)	نملة حصادة ، جفلة ؛ جثلة
285	Fourmi rouge (myrmyca rubra)	نملة حمراء ، سمسة
379	Lait caillé	لبن رائب أو مروب

المصطلحات العربية	المصطلحات الأعجمية	الصفحة
لبن ، ملبن ، حلوبة ، غزيرة ، درور ، لبننة ، خوارة ، ترة ، جداء	Laitière	380
وكيل ، مدير ، جري	Régisseur	556
زيع ، غلة ، نزل ، نزل	Rendement	557
قرف ج قروف	Rhytidome	564

البَابُ الثَّانِي

المعجَمُ وَاللِّسَانِيَّاتُ

ابن منظور ومفهوم «المدونة»*

يبدو أن القضية التي نطرحها لا تستحق أن تكون موضوع بحث ونظر ، وأن تكون مشكلية مهمة حسب تعبير المحدثين ، وذلك لأسباب عديدة منها أن تلك المكانة قد سبق أن جاءت مذكورة في دراسات مختلفة⁽¹⁾ لا سيّما في الدراسة المطوّلة التي خصّصها حسين نصّار للمعجم العربي⁽²⁾ حيث سعى إلى ضبط معالم مدرسة ابن منظور⁽³⁾ - وهي المدرسة المعجمية العربية الثالثة حسب نظره⁽⁴⁾ - وتحديد خصائصها الإيجابية والسلبية⁽⁵⁾ مع اعتبار خصائص المدارس السابقة واللاحقة بها .

هـ (المدونة في مفهوم اللسانيات الوصفية الحديثة هي مجموعة معينة من النصوص المكتوبة أو المقولة أو مجموعة من المراجع المختارة تؤخذ سنكاً لوضع أسس لغة ما أو معجم ، أو مؤلف في موضوع من المواضيع . وغايتها منهجية تضبط حدود الموضوع زماناً ومكاناً وميداناً .

(1) نذكر من تلك الدراسات وعلى سبيل المثال وبالترتيب التاريخي :

(أ) عبد الله درويش : المعجم العربية مع اعتناء خاص بمعجم العين للخليل ، القاهرة 1956 .

(ب) عدنان الخطيب : المعجم العربي بين الماضي والحاضر ، القاهرة 1966 ، 1967 .

(2) حسين نصّار : المعجم العربي ، نشأته وتطوره ، جزءان ، ط ثانية 1968 .

(3) نفس المرجع ، ص 483-687 .

(4) عدنان الخطيب : المعجم العربي ... ص 37-39 حيث يقسم تلك المدارس بحسب القرون الهجرية . وهي أحد عشر قرناً (من القرن الثاني إلى القرن الثاني عشر هجرياً) .

(5) حسين نصّار : المعجم العربي ... ص 686-687 .

وتكاد محاولتنا أن تكون فضلة لا تفيد ، إن اعتبرنا ما خصّصته كل الدراسات المذكورة لابن منظور نفسه مبرزة ما وفّره من مساهمات لتنمية المعجم العربي . أما الاحتراز الأخير فهو على جدوى محاولتنا هذه ، إذ يعتمد على الرأي السائد الذي يفيد بأن ابن منظور لم يطمع في مكانة معينة ولم يدع زعامة ما لأنه أقر بصريح كلامه أنه ناقل عن أصول معجمية خمسة : «نقلت من كل أصل مضمونة ولم أبدل منه شيئاً... بل أدّيت الأمانة في نقل الأصول بالفص» . ويضيف قائلاً :

«فليعتمد من ينقل عن كتابي هذا أنه ينقل عن هذه الأصول الخمسة»⁽⁶⁾ وذلك ما يّناه في رأي سابق لنا⁽⁷⁾ وفي هذا المؤلف أيّدنا فيه هذا الرأي الذي سنسعى إلى تجاوزه اليوم . فما عسى أن تأتي به محاولتنا من آراء وأفكار في هذا الشأن؟ يبدو لنا أننا نستطيع أن نساهم في الموضوع ببعض الخواطر التي سنعتمد فيها النظرة المعجمية القديمة ، والنظرة الألسنية المعجمية الحديثة . وعلى هذا الأساس يمكن لنا أن نقدم فكرة عن مكانة ابن منظور المعجمية فيها تواصل لغوي يستفيد منه تاريخ المعجمية العربية .

إن مقاربتنا للقضية تفرض علينا الاستناد إلى النصوص النظرية والتطبيقية ، لا سيما مقدمة اللسان ومثله اللذين وضعهما ابن منظور لنستشف منها بالخصوص عناصر المكانة المعنية بالأمر . فالمقدمة تفيدنا مثلاً بمعلومات عديدة ، منها أن ابن منظور يسعى إلى وضع أسس المعجم عموماً مهما كانت اللغة التي يتنسب إليها . فهو أول من أقر مصطلحين «ما وراء لغويين» حسب تعبير المحدثين ، يعتبران عنصريّن متكاملين بالضرورة لوضع كل معجم : وهما «الجمع والوضع» اللذين سعى الخليل بن أحمد إلى إدراكهما باعتماد مبدئ التقلب⁽⁸⁾ دون أن يصل إلى حل معجمي تطبيقي في هذا الصدد . فالجمع يفرض تحديد المادة التي يجب أن يستوعبها المعجم . وأما الوضع فهو يتعلق بترتيب تلك

(6) ابن منظور: لسان العرب ، ص صادر: بيروت 1374هـ / 1955م ص 8.

(7) محمد رشاد الحمزاوي: طريقة ابن منظور في وضع جذائحه : أنظر ذلك في هذا المؤلف .

(8) أراد الخليل أن يجمع مادة المعجم العربي المثالي دون إسقاط أو إهمال فالعتمد عملية التقلب والضرب المطبقة على الثنائي والثلاثي والرابعي والخاسي ، مما جمعه يحصل على عدد مثالي من المداخل بلغ حسب السيوطي 12 مليون مدخل . وهو ما يمثل الجمع المثالي الذي يجب أن يقترب منه كل معجم . ولقد حسنت هنا طريقة الجمع وفشلت قضية الوضع أو الترتيب إذ يعسر على غير المتدرب العثور بسهولة على المداخل بكتاب العين .

المادة حسب طريقة معينة⁽⁹⁾ تيسر على مستهلك المعجم الفوز بالمعلومات التي يبحث عنها . فالتوفيق بين هذين العنصرين يعتبر من أهم عناصر المعجم وعليه يعول لوضع المعجم التطبيقي المثالي . فلقد ظلت المعاجم كلها بما في ذلك لسان العرب تنوق إلى تحقيق ذلك التوازن الذي لم يبلغه أحد حسب تعبير ابن منظور الذي يقول «أما من أحسن جمعه فإنه لم يحسن وضعه . وأما من أجاد وضعه فإنه لم يجد جمعه ؛ فلم يفد حسن الجمع مع إساءة الوضع : ولا نعت إجادة الوضع من رداءة الجمع»⁽¹⁰⁾ .

إن تاريخ المعجمية عموماً ، وتاريخ المعجمية العربية بالخصوص يشتان أن المعاجم ما انفكت تبحث عن ضالتها في هذا الميدان ، لأن الجمع أو ما يطلق عليه اليوم بالحقل المعجمي يستوجب من المعجمي اختيارات عديدة منها ضبط حجم المعجم ، وبالتالي مداخله أي عدد مفرداته ، ومترلة المراحل اللغوية التي يجب اعتمادها سواء القديم أو الحديث منها ، ونصيب المصطلحات الفنية والتقنية منه ، وحظ المستويات اللغوية المختلفة (الفصح ، المولد ، العامي ، المعرب ، الدخيل الخ) التي يجب إدراجها به ، وخاصة نصوص الاستشهاد التي يستند إليها للتعريف بمختلف معاني الكلمة الواحدة في سياقات متعددة - والملاحظ أن سعة الجمع ذاك تنكيف بحسب الوظيفة التي يهدف إليها المعجم - فالفرق واضح بين ما يجمع لوضع معجم تاريخي ، وما يجمع لوضع معجم طلاب أو سواح .

ولقد تميز ابن منظور في قضية الجمع بمبادرات ثلاث لم يسبقه إليها أحد : أولها مبدأ اعتماد ما يسمى بالمرجع اللغوي المكتوب الذي صحّت روايته وثبتت . فهو أول من أنشأ معنى المدونة المكتوبة وبرر موقفه منها بأن استمدّ مادة معجمه من خمسة كتب من الأمهات التي جمعت كمّاً وكيفاً كل مادة اللغة حسب رأيه . فهو لم يستعملها بغية الجمع والحفاظ على اللغة فحسب كما يزعم الكثير من الدارسين الذين اعتبروه جماعاً ماهراً ، وناقلاً أميناً ، بل إن غايته تبدو طريقة بالنظر إلى اختياره تلك الأمهات دون سواها . ومعنى ذلك أن اختياره ليس اعتباطياً ؛ لأن معنى المدونة يفترض عنده استقرار المعلومات اللغوية من مواطن مختلفة محددة ومختارة عن قصد حتى تتوافر لمستقرّها جميع

(9) توجد ترتيبات كثيرة منها : الترتيب بحسب التقلب (كتاب العين) وأواخر الكلمات (لسان العرب) وأول الكلمات (أساس البلاغة) الخ .

(10) لسان العرب ، المقدمة ص 8 .

عناصر اكتمال مادته ، وحتى يتجنب كل من شأنه أن يحكم عليها بالقصور أو التقصير في الإحاطة بالموضوع المطروق. ولقد أشار ابن منظور إلى ذلك مبيّناً أن التهذيب للأزهري أجمل كتب اللغة ، ومحكم ابن سيده أكملها ، وصحاح الجوهري أصحّها ، وحواشي ابن بري أكثرها تصويماً ، ونهاية ابن الأثير الجزري أحسن تكملة لها. فهي تكون بالضرورة عناصر المدوّنة التامة حسب رأي ابن منظور ، لوضع معجم جامع مثل لسان العرب الذي «عظم نفعه بما اشتمل عليه من العلوم وغنيّ بما في غيره وافقر غيره إليه ، وجمع من اللغات والشواهد والأدلة ما لم يجمع مثله مثله ، لأن كل واحد من هؤلاء العلماء انفرد برواية رواها وبكلمة سمعها من العرب شفاها ، ولم يأت في كتابه بكل ما في كتاب أخيه» (11).

وتلك قواعد كل معجم موسوعي جديد تفصل بينه وبين عصر الرواية عصور عديدة بلغت سبعة قرون في حالة ابن منظور (توفي سنة 711هـ). ولقد انتشر مبدأ المدونة من بعد ابن منظور وأخذها عنها لاحقوه من العرب وغيرهم.

أما المبادرة الثانية فهي مولدة من المبادرة الأولى وتعتبر فرعاً منها. ونحن ننسبها اليوم إلى ما يسمّى بعلم اللغة الجغرافي الذي يقرّ مفهوم المساحة اللغوية التي يجب أن يشملها الجمع. ويقابل هذا المفهوم مفهوم آخر متمم له ، وهو مفهوم المساحة الزمنية التاريخية ، إن اعتبرنا أن المعاجم الخمسة المعتمدة تمثّل مراحل لغوية متتابعة. وعلى هذا الأساس لم يقصر ابن منظور جمع مادته على معاجم المشرق فحسب ، بل اعتمد معجماً أندلسياً مغربياً وهو محكم ابن سيده الأندلسي. فشمّل معجمه مساحتين لغويتين متكاملتين - وهما المشرق والمغرب العربيين - حتى يبيّ بشرط الاستقراء الواسع ويوفّر أسس الإجماع اللغوي بين المجموعتين العربيتين اللتين تستعملان العربية لغة أدب وعلم وإدارة. تعتبر المبادرة الثالثة جريئة للغاية في نطاق وضع المدوّنة المعجمية التي سعى ابن منظور إلى أن يتصورها ، ليستمدّ منها المستويات اللغوية التي لم تدخل متن المعجم - فهو أول معجمي قد أقرّ اعتماد الحديث الشريف لغة من اللغات التي يجب أن يركز عليها المعجم ، لا سيّما وأن التقاليد اللغوية والمعجمية العربية كانت لا تثبت في جلّها لأنه يروى بمعناه لا بلفظه - فلقد زوّدنا ابن منظور بمصدر جديد يعتبر لغة من اللغات حسب تعبير

القدماء ، ومستوى لغوياً جديداً حسب تعبير المحدثين ، فضلاً عما جمعت مصادره الأربعة الأخرى من اللغات واللهجات .

ويعتبر عمله هذا ثورياً لسببين هامين : أولهما اعتبار الحديث مصدراً لغوياً مهماً رغم معارضة جمهور اللغويين استعماله حجة لغوية ، وثانيهما الاستناد لأول مرة إلى النثر ليكون أساساً مهماً من أسس الاستشهاد . ولذلك نرى أن ابن منظور قد تجاوز المنهج الذي كان لا يعتمد إلا الشعر في الاستشهاد للتعريف والتفسير والاحتجاج لمختلف المباني والمعاني . والملاحظ أن بعض المعجمين المحدثين يرجعون بل يوثرون الاحتجاج بالنثر ، لأنه الأساس والأغلب ، ولأن الاحتجاج بالشعر وإن كان لغايات أسلوبية ، فهو يعبر في غالب الأحيان عن حالة نفسانية بل باتولوجية لا يحسن القياس عليها . ونحن نرى أن هذا الموقف الذي وقفه ابن منظور من الحديث خاصة والنثر عموماً ، منهج مجدّد في حدّ ذاته بقطع النظر عن احتشامه ، لأنه يوحى بالقياس عليه والتوسّع فيه حتى يشمل المعجم الآثار الأدبية التي تركها لنا أمراء البيان من العرب والمسلمين والتي لم تعتمدها معاجمنا للاحتجاج بها إلى يوم الدين هذا . وأتّى لنا ذلك ! ونحن ما زلنا نبحت عن أحسن الطرق لوضع معجم عربي تاريخي لم يوفق إليه مجمع اللغة العربية رغم ما بذل من جهود⁽¹²⁾ في هذا الشأن .

أما من حيث قضية الوضع أو الترتيب ، فيكفي أن نشير إلى أن ابن منظور كان أول من وفرّ لنا في مقدمته نظرة نقدية إجمالية موجزة عن وجوه ذلك الوضع كما تصوّرها سابقوه . فلقد لاحظ أن مدرسة الخليل التي تعتمد التقلب ، والتي يمثّلها الأزهري وابن سيده ، لم تسلم من الهنات «لأن واضعه شرع للناس مورداً عذبا ، وجلاهم عنه ، وارتاد لهم مرعى مربعا ومنعهم منه . فقد آخر وقدم وقصد أن يعرف فأعجم»⁽¹³⁾ . أما مدرسة الجوهري التي ينسب إليها ابن منظور والتي تعتمد الترتيب بحسب أواخر الكلمات فلقد قال في صاحبها «وهو مع ذلك قد صحف وحرف وجزف فيما حرف فأتيج له الشيخ أبو محمد بن برّي فتبّع ما فيه وأملى عليه أماليه مخرجا لسقطاته ، مؤرخا لغلاته»⁽¹⁴⁾ . ولقد ختم

R. Hamzaoui, *L'Academie arabe du Caire, histoire et œuvre*, Tunis 1975, pp. 523—571 (12)

(13) لسان العرب ، المقدمة ص 7 .

(14) نفس المصدر ،

رأيه بحكم يخصّ النهاية لابن الأثير حيث يقول «غير أنه لم يضع الكلمات في محلّها ولا راعى زائد حروفها من أصلها»⁽¹⁵⁾.

إن مفهوم المدوّنّة بقدر ما يحتم اختيار أمهات الكتب لمتزلتها القيمة ، يستوجب نقدها لضبط حدود جدواها. إن هذا النقد المركّز على مختلف المدارس بما في ذلك مدرسة ابن منظور يدل على شعوره بما نعبر عنه اليوم بقضية المداخل العويضة ، ومناهج وضعها لا سيّما ، إن اعتبرنا ما لها من صلة بقضايا المداخل الأصول وملحقاتها التي تاه فيها بعضهم ومنهم الخليل الذي يقول ابن منظور في شأنه «فرّق الذهن بين الثنائي ، والمضاعف ، والمقلوب ، وبدّد الفكر باللفيف ، والمعتلّ ، والرابعي والخامسي فضاع المطلوب»⁽¹⁶⁾. وليس من الغريب أن يخصّص ابن منظور مقدّمات لكل حرف من حروف المعجم ؛ وقد وضعها ابن دريد من قبله ، وأدرجها في آخر جمهرته. والغاية من ذلك ليس التفتّن والتوسّع في العلم ، بل ضبط قواعد تلك الحروف وتقلباتها بحسب السياق حتى تأمن الخطأ واللبس من حيث الترتيب وضبط معاني الكلمات باعتبار مبانيها «لأن العادة أن يطالع أول الكتاب ليكشف منه ترتيبه وغرض مصنفه»⁽¹⁷⁾ فهو يهتم مثلاً بحرف الهمزة وبمكائنه الصوتية والصرفية وبالهمزة تخفيفاً وتلييناً وتحويلاً وحذفاً⁽¹⁸⁾ ، ويتقارب الحروف وتباعدها لاستكشاف قواعد التمييز بين ما هو عربي وما هو غير عربي ، ولإدراك الفراغات الموجودة في المعجم العربي النخ.

إن هذه المعطيات تفيدنا بأن مكانة ابن منظور المعجمية جديدة بالاعتبار ، إن اعتمدنا مقدمته - وهي بيانه المعجمي - التي تدلنا على أن صاحبنا لم يكن جاعاً ناقلاً ، بل معجمياً مجدداً قد تصوّر المعجم انطلاقاً من المدوّنّة لا من الرواية. فالتجديد في المعجم في عصره لا يقاس بالرواية المباشرة التي انقرضت واستحالت بل بتصور مفهوم المدوّنّة ومستلزماتها من حيث الجمع والوضع. ولذلك يعتبر ابن منظور أول من ابتكر هذا المنهج وما إليه وجعله سنة من السنن العامة للمعجم عموماً.

(15) نفس المصدر ، ص 8.

(16) نفس المصدر ، ص 7.

(17) نفس المصدر ، ص 9.

(18) نفس المصدر ، ص 17-22.

فما هي خصائص هذا المعجم ؟ سنعتمد في هذا الصدد وجهين فحسب من تلك الخصائص وهما مفهوم المعجم وقضية التعريف عند ابن منظور. ان المعجم ، معاجم يمكن أن تعرف بحسب اعتبارات كثيرة منها أحجامها أي عدد مفرداتها ؛ وعلى هذا الأساس يعتبر لسان العرب أكبر معجم في تاريخ العربية . إلا أننا لا نستطيع أن نعتبره معجمًا تاريخيًا لأن مفرداته غير مؤرخة ، كما هو شأن معجم «ليترري» الفرنسي مثلاً . وهو ليس معجمًا أصول ومقارنة مثل معرب الجواليقي ، وهو ليس معجمًا لغويًا بحتًا لأنه يشمل مداخل وتعريفات تنسب إلى علوم أخرى ، لا تمت إلى اللغة بسبب . فلا يمكن أن نعتبره إلا موسوعة لغوية ، إذ أن هذه الموسوعة حسب التعريف الحديث تجمع بين معجم الكلمات ومعجم الأشياء . فالأول يهتم بوضع الكلمة صوتيًا وصرفيًا ونحويًا ودلاليًا وأسلوبياً في سياق معيّن كثيرًا ما يعتمد الشواهد . أما معجم الأشياء فهو يهتم بالشيء أو الموضوع الذي يعبر عنه بكلمة من الكلمات معتمدًا في ذلك جملة أو جملاً تصف ذلك الشيء أو الموضوع واستعماله وأصله ، ومكانته من ثقافة المجموعة فلسان العرب لا يخرج عن هذا النمط ، ويمكن أن نلخص محتواه في الشكل التالي :

$$(+ \text{ اشياء}) + (+ \text{ لغة}) = \text{معجم موسوعي}$$

فهو يطرق باب القاب الحروف وطبائعها وخصائصها من حيث اللغة صوتًا وحرًا ، ومعنى كما يطرقها من حيث الخصائص الفلكية والظواهر الطبيعية والمعالجة الطبية⁽¹⁹⁾ . وكذلك الشأن في مادتي «بلد» و«عرب» اللتين تشترك فيهما اللغة والمنطق والتاريخ والجغرافيا والفقه الخ ...

إن تلك الموسوعة التي ارتضاها ابن منظور ، تتميز أيضًا بكثرة المداخل . وقد أحصاها بعضهم فقدرها بستعين ألف - وفي ذلك نظر - . المهم أن معجم ابن منظور الموسوعي هو أول معجم سعى إلى حصر جميع ما أسماه الخليل بالمستعمل في اللغة أو الموجود بالفعل في عصره مقابلة بالمهمل أو الموجود بالقوة باعتبار أن لكل مجموعة لغوية معجمان : معجم يشمل الاستعمالات المتكوّنة من مجموع معاجم أفراد المجموعة ، ومعجم ضمني لا حدود له يدرك بالتوليد ، والتحويل ، والاستعارة ، والقلب ، والتعريب

والدخيل الخ... وهو بعبارة أخرى المعجم المثالي المنتظر. ولقد عبّرت عنها بعد الخليل نظرية همبلت المقارنة، والنظرية اللغوية التوليدية المعاصرة لصاحبها شمسكي بمصطلحي «competence» et «performance» اللذين هما ترجمة محضّة لمصطلحي الخليل. فإن كان ابن منظور قد ترك قضية «المهمّل» أو الوجود بالقوة لأسباب تربّية وما نشأ عنها من أسباب عملية كما سبق لنا أن بيّنا، فإنه قد اهتمّ بقضية «المستعمل» أو الوجود بالفعل فحصره باعتماد المدوّنة التي أشرنا إليها، وزوّدنا بأكبر قسط من ذلك المستعمل رغم أن الرجل قد اشتهر باختصار المطولات مثل الأغاني والعقد، والدخيرة ونشوان المحاضرة ومفردات ابن البيطار الخ...

ولقد أثرى المحدثون ذلك الوجود بالفعل بما أضافوه إلى لسان العرب الأصل من مصطلحات علمية حديثة وضعها الجامع والهيئات العلمية العصرية. فأصبح لسان العرب «لسان العرب المحيط»⁽²⁰⁾ مشتملاً على ما يقرب من مائتين وخمسين ألف مدخل، ممّا جعله يقترب من معجم أكسفورد الكوني دون أن يبلغ الوجود بالقوة العربي الذي قدر حسب تقليبات الخليل النظرية باثني عشرة مليون كلمة لا يمكن أن يدركها إلا نبي حسب رأي الشافعي الذي يقول في الرسالة «ولسان العرب أوسع إلا لسنة مذهباً وأكثرها ألفاظاً، ولا تعلمه يحيط بجميع عمله إنسان غير نبي»⁽²¹⁾. وتلخّص مكانة ابن منظور المعجمية في هذا المستوى في مواصلة السير للاقتراب من ذلك الوجود بالقوة والحفاظ على تلك الفلسفة اللغوية العربية التي كان لها السبق في الماضي وحتى في الحاضر.

إن تراكم المداخل قد أدّى حتماً بلسان العرب إلى اعتماد منهج الاشتراك في العرض الداخلي للمداخل والتعريف بها، عوضاً عن منهج التجنيس. ويعني بالاشتراك أن يدمج تحت أصل واحد معانٍ كثيرة باعتبار أن الكلمة وحدة لغوية لها أصل ثابت لا يتغيّر، له مدلولات ثانوية يقرّها الاستعمال. أما التجنيس فيعتبر الكلمة وحدة كلامية لها معانٍ مختلفة مستقلة. فالاشتراك يدعو إلى الإيجاز في عدد المداخل وتداخل التعريفات، ويقرّ التجنيس عددها بحسب سياقها. فلعلّ ابن منظور قد مال إلى الاشتراك خشية تكاثر

(20) لسان العرب المحيط، نشر وطبع المرعشي بمقدمة العلائي. أنظر تقديمنا له بمجليات الجامعة التونسية، ج 10/1973، ص 213-218.

(21) السيوطي: الإيقان في علوم القرآن 1/137.

المدخل ، وتضخم معجمه . فعنى التجنيس يبدو غير غريب عنه ، لأن أبا منصور الثعالبي قد عرفه تعريفاً لغوياً كذلك الاشتراك⁽²²⁾ - ففي مدخل «بأبأ» يتحدث المؤلف عن «البؤبؤ» الذي لا يعتبر حسب الاشتراك خارجاً عن معنى «بأبأ» و«بأبأ به» أي قال له : «بأبي أنت» . - فنلاحظ أنه يقحم تحت المدخل الثانوي «البؤبؤ» مترادفات كثيرة تعتبر تعريفات مختلفة لا يربط بينها رابط ولا تقرّ مبدأ الاشتراك المعتمد على الأصل الثابت . فالبؤبؤ يفيد حسب اللسان (الأصل - الأصل الكريم أو الخسيس ، والسيد الظريف الخفيف ، والعالم المعلم ، وإنسان العين ، وغير العين) . وقد أتت كل هذه المعاني التي تتركز على التعريف بالترادف مروية عن لغويين لم يرتب ذكرهم ترتيباً تاريخياً لنذكر ما هو المعنى الأصل وما تفرّع عنه من معانٍ . فلقد رويت بالتوالي عن الجوهري ، وشمر ، وأبو عمر ، والأزهري ، وابن خالويه ممّا يؤيد مرة أخرى انقراض الأصل الثابت . ولعلّ هذا المظهر من المنهجية المنظورية هو السائد في مستوى عرض المادة اللغوية وتعريفها . وذلك ما يمكن أن نعتبره من أهم صفات معجم ابن منظور ، وإن كانت قضية التعريف هذه تتطلب منا معالجة قضايا عديدة ومتنوعة قد سعيينا إلى مقاربتها في هذا المؤلف⁽²³⁾ .

(22) أبو منصور الثعالبي : فقه اللغة الطبعة الثالثة ، القاهرة 1954 ، ص 360-361 . فيقول : «والتجنيس هو أن يجانس اللفظ اللفظ في الكلام والمعنى مختلف ، كقوله تعالى : فأدلى دلو» و«فاقم وجهك للدين القيم» وهذا يطبق على «البؤبؤ» المتجانس الشكل المختلف المعنى .

(23) انظره في هذا المؤلف : منزلة بعض عناصر المعجم .

منزلة بعض عناصر المعجم العربي الجديد من الدراسات اللسانية الحديثة

إن هذه الآراء لا تهدف إلى الاهتمام بالمعجم العربي فحسب ، بل تروم أن تجعل من المعجم العربي جزءاً من قضية المعجم عامة ، سعيًا وراء تحليل المعجم العربي من العزلة الفلكلورية ، نظرًا لطرافة نظرياته وتنزيلاً له منزلته من علم اللسان الحديث لنسلط عليه⁽¹⁾ آراء لغوية تسلط على غيره من معاجم اللغات الأخرى .

لقد درست عناصر المعجم العربي سابقاً⁽¹⁾ ، وساهمت الدراسات التي تناولتها مساهمة مهمة في تصوّر ذلك المعجم في مستوى النظريات والتطبيق ، لا سيّما فيما يتعلق بالتوفيق بين مبدئين معجميين هامّين وهما : الجمع والوضع ، دون أن يوفق معجم واحد إلى بلوغ هذا الهدف ممّا يشهد به ابن منظور في مقدمة لسان العرب «ورأيت علماءها بين رجلين . أما من أحسن جمعه فإنه لم يحسن وضعه وأما من أجاد وضعه فإنه لم يجد جمعه . فلم يفد حسن الجمع مع إساءة الوضع . ولا نفعت إجادة الوضع مع رداءة الجمع»⁽²⁾ .

(1) محمد رشاد الحماوي : محاولة في وضع أسس المعجميّة العربية : تعبير ومنهج ، أنظره في هذا الكتاب .

(2) ابن منظور: لسان العرب طبعة صادر، المقدمة ، ج/7 .

ويمكن أن نلاحظ بالرغم من هذا الحكم أن المعجمية العربية قد أتت بنظريات طريفة لم يكتب لها الحظ أن تعرف. فلم تشملها الدراسات اللغوية العالمية التي تهتم بالمعجم وقضاياها⁽³⁾؛ ولعل ذلك عائد إلى جهل الدارسين بمساهمة المعجمين العرب في تطوير المعجم.

إن دراستنا تهدف في الحقيقة إلى دراسة بعض عناصر المعجم العربي على ضوء الدراسات اللغوية الحديثة. وذلك يعني أننا سنهتم أولاً وبالذات بالمعجم العربي وتطبيق النظريات اللغوية عليه. ونحن نرى من الضروري أن نعتمد في ميدان التطبيق على المعاجم العربية الحديثة، لا سيما المعجم «المنجد»⁽⁴⁾، والمعجم «الوسيط»⁽⁵⁾ دون أن نهمل شأن المعاجم العربية الكبرى التي سبق أن تحدثنا عنها في مجال آخر⁽⁶⁾ وفي هذا المؤلف. قل أن اهتم اللغويون العرب المحدثون بهذه القضية. فقد سعى إلى ذلك محمد أحمد أبو الفرج⁽⁷⁾ بالاعتماد على آراء بعض اللغويين المحدثين ونظرياتهم العامة، دون تطبيقها على معجم عربي معين. إن عمله الذي عُدد للحصول على الماجستير يغلب عليه المنهج التقليدي، ولا يتناول القضية من حيث وجهتها الأكاديمية العميقة؛ ولقد تميز حسن تمام⁽⁸⁾ عن غيره من اللغويين العرب المحدثين في هذا المضمار، وذلك بسعيه إلى معالجة مكانة المعجم من اللغة والكلام، وإن لم يسلم من استعمال المناهج التقليدية عندما أراد تطبيق النظريات الحديثة على القاموس⁽⁹⁾.

واستناداً إلى ما سبق، نرى من المفيد أن نركز موضوعنا على ما يلي من قضايا المعجم العربي الحديث:

- 1 - تعريف المعجم؛
- 2 - المعجم من حيث النظام اللغوي؛

(3) G. Matoré, *Histoire des dictionnaires français*, Paris, 1968. لم يتحدث عن المعجم العربي عندما استعرض مساهمة الثقافات والحضارات المختلفة في وضع المعاجم.

(4) المنجد في اللغة والآداب والعلوم، بيروت 1956، وقد وضعه الآباء اليسوعيون.

(5) المعجم الوسيط: جزءان، القاهرة 1960-1961، وقد وضعه مجمع اللغة العربية.

(6) R. Hamzaoui, *L'Academie du Caire: histoire et œuvre*, Tunis, 1975, pp. 571-523.

(7) محمد أحمد أبو الفرج: المعاجم اللغوية في ضوء دراسات علم اللغة الحديث، القاهرة 1966، ص 150.

(8) حسان تمام: اللغة العربية، معناها ومبناها، القاهرة 1973، أنظر ص 311-334.

(9) نفس المصدر، ص 332-334.

- 3 - وضع الكلمة في المعجم ؛
- 4 - ترتيب الكلمات في المعجم ؛
- 5 - التعريف في المعجم .

1 - تعريف المعجم :

لا يهتَمُّ من المعجم معناه القديم ، وأصل تعريفه عند القدماء ، ممَّا أصبح متعارفًا لا جدال فيه⁽¹⁰⁾ . لقد عرف المعجم في العصر الحديث بأنه « كتاب اللغة وما يعرفونه بالقاموس من أعجم الكلام أو الكتاب أي أزال عجمته وإبهامه وفسَّره »⁽¹¹⁾ وهو أيضًا « ديوان لمفردات اللغة مرتَّب على حروف المعجم »⁽¹²⁾ . إن الخلاف واضح بين التعريفين ، وإن كان يقرَّان أن اللغة هي موضوع المعجم ، وذلك ليس كافيًا بل يعتبر نقطة البداية . إذ أن المعجم يستوجب أن يعرف بحسب طبيعة المعلومات التي يوفرها عن اللفظ المدخل ، أو ما يسمَّى قديمًا وحديثًا بالمادة . وهذه الطريقة كفيلة بأن تساعدنا على التمييز بين نوعين غالبين من المعاجم ، وهما معجم الكلمات ، ومعجم الأشياء . فالأول يهتم بوضع الكلمة دلاليًا وصوتيًا ، وصرفيًا ، ونحويًا ، وأسلوبياً واستعمالاً في سياق معين كثيرًا ما يعتمد الشواهد . أما معجم الأشياء ، فإنه يهتم بالشيء أو الموضوع الذي يعبر عنه بكلمة من الكلمات ، معتمدًا في ذلك جملاً تصف ذلك الشيء أو الموضوع ، واستعماله ، وأصله ، ومكانته من ثقافة المجموعة المعنية - وعلى هذا الأساس يمكن أن تقرَّ أن معجم الكلمات هو المعجم اللغوي ، وأن معجم الأشياء هو المعجم الموسوعي أو الموسوعة ، فضلاً عما يتميَّز به الأول عن الثاني في مستوى ترتيب المداخل أو المواد⁽¹³⁾ . فالنوع الأول يهتم بمفردات اللغة واستعمالها ، والثاني يركِّز اهتمامه على المضمون الذي تحيل إليه الكلمات . ويمكن أن يتميَّز المعجم الموسوعي عن المعجم اللغوي باستيعاب أسماء

(10) محمد رشاد الحزاري : L'Academie du Caire ، ص 523 حاشية (1) .

(11) المنجد ، ص 510 .

(12) المعجم الوسيط ، ج 2/592 .

(13) المعجم الموسوعي ينظم الكلمات بحسب المواضيع عادة ، والمعجم اللغوي ينظمها بحسب النظام الأبجدي أو الصوتي أو أواخر الكلمات الخ .

الأعلام والبلدان ، وإن كان من الممكن أن يستوعبها المعجم اللغوي فيصبح معجمًا لغويًا موسوعيًا...

وعلى هذا الأساس يمكن أن نلخص ما سبق بالصور التالية * :

- 1 - (+ أشياء) + (- لغة) = موسوعة
- 2 - (+ أشياء) + (+ لغة) = معجم موسوعي
- 3 - (- أشياء) + (+ لغة) = معجم لغوي
- 4 - (- أشياء) + (- لغة) = صفر.

وبهذا الاعتبار يتبين لنا أن الموسوعة العربية الرائجة في العصر الحديث هي دائرة المعارف العربية للبيستاني ، وإن لم تكتمل ، وأن المعجم الموسوعي العربي المشهور هو المنجد ، وإن كنا نحتز في هذا الرأي ، وأن المعجم اللغوي الجديد هو المعجم الوسيط . فلم يوجد في العربية الكلاسيكية معجم لغوي موسوعي ، كما لم توجد موسوعة بمعنى الكلمة ، وإن أمكن أن يطلق هذا المعنى على كشف اصطلاحات العلوم والفنون للتهانوي (ت 1745 م) .

والملاحظ أن هذا التمييز الضروري لا يكفي ، إذ يوجد من المعاجم ما يهتم بالأشياء والمواضيع ومن الموسوعات ما يوفر معلومات لغوية . ولذلك فإن المعجم يحتاج إلى تعريف أكثر دقة ، مفادها أن المعجم هو أداة تنظم المعلومات بحسب قائمات من الكلمات . فإن كان الهدف منها تركيز مضامينها على عناصر اجتماعية منطقية فهي معاجم ثقافية . أما إذا كان هدفها وضع نصوص تعتمد عناصر لغوية ، فهي معاجم تربوية . ولا شك أن المعاجم العربية حديثًا وقديمًا ، لا تفرق بين النوعين مما سندرك أثره في مستوى التعريف .

فما عسى أن تكون صفات المعجم اللغوي؟ ومن الصفات ما يعتبر تعريفًا . المفروض مبدئيًا أنه يعتبر أداة تربوية موحدة في مادتها وموحدة للآراء . إلا أن كل معجم لغوي يدعو المستهلك إلى اعتباره أحسن مثال للغة . لكن حجمه وعدد كلماته مثلاً لا يقران لأول وهلة ذلك الادعاء . فما هو معيار المعجم أي تعريفه؟ إن كان يعتمد الحجم وعدد الكلمات فإن «المعجم الوسيط» يبدو أفضل من «المنجد» ، لأنه أكبر منه

* (-) العلامتان الرياضيات (+) و (-) تفيدان (إيجاب) و (سلب) .

حجماً ومادة . لكن ذلك لا يقوم معياراً للتفضيل وللإقتراب من المعجم المثالي ، سواء في القديم أو في العصور الحديثة . ولهذا اعتبر المعجميون المحدثون أن قيمة المعجم تتكيف بتكيف المستهلك الذي يتوجّه إليه المعجم ، فتكون وظيفة المعجم اللغوي الأساسية الاستهلاك والنفع ولسائل أن يسأل - من هو هذا المستهلك ؟ إن المعاجم العربية الحديثة لاسيّما المنجد والمعجم الوسيط ، يعتبران أنهما موجّهان إلى الأدباء ، والمثقفين ، والطلاب⁽¹⁴⁾ ويفرض ذلك أن يكون هؤلاء المستهلكون من المتعلمين غير العلميين ، ولا الفنانين ممن يرفضون الكلمات العامة والألفاظ العادية ، والشعبية المتبدلة ، والملاحنات ، والعبارات البذيئة أو التي تنكرها الأخلاق الحميدة والتقاليد الاجتماعية والطبقة الغالبة . ولا شك أن لغة هذا المستهلك المطلق ليس واقعاً ، لأن هذا النوع من المستهلك غير موجود - وحالة اللغة تنفي نوع هذا «الإنسان المعجمي» . لكن المعاجم كلها ، والمعاجم العربية بصفة خاصة تصنع «إنسانها المعجمي» النظري دون أن تفلح في وضع خصائصه ، ودون أن تستند إلى حجة ثابتة . فالمعجم العربي مثله مثل معاجم من لغات أخرى ، لا يقرّ الواقع اللغوي ومستوياته اللغوية المختلفة باعتبار الاطراد ، والشيوع ، والتطور بل يعتمد مثلاً لغوياً استمدّ أصوله وقوانينه من مؤلف جماعي ، وهي المجموعة اللغوية التي كثيراً ما يرتبط مثالها اللغوي بمثال أدبي دائم ، في زمن معيّن دون غيره - والمثال العربي مربوط بالفصاحة التي تحتاج إلى نظر .

لنفرض أننا نقبل أن المعجم يعرف بأنه أداة تربوية ؛ لكن المعجم خطاب تربوي يفترض نصّاً مغلقاً ويعتبر اللغة ميداناً قد سدّت منافذه . إن هذا الخطاب التربوي يدّعي الشمول والكمال ويفترض لكل سؤال جواباً ، وينكر الجواز والحجاز (باستثناء أسرار البلاغة للزخشيري) لأنها يخلقان البلبلة واللبس . وهذا يستوجب طبعاً الحكم على كل ما يخرج عن ذلك الخطاب . فاللجنة الأسلوبية⁽¹⁵⁾ ممنوعة لأنها لا توافق القواعد المتواضع عليها . إلا أن المعجم اللغوي الذي يعتمد هذا الخطاب التربوي ، لا يسلم من الاضطراب والتنافس فينقلب على نفسه إذ نجد من المعاجم ما يدّعي المعيارية ، ومنها ما يدّعي الاستعمال - فالأول يقول باللغة الأدبية والثاني باللغة

(14) أنظر المنجد ، مقدمة الطبعة الخامسة ، والمعجم الوسيط ، المقدمة ص 7 .

(15) نعى بها (écart stylistique) مثلاً هو الشأن في التضمين .

(16) مقدمة الطبعة الخامسة .

المشتركة. إن المنجد يدّعي المحافظة على اللغة مصرحاً: «ندقق النظر في مضامينه ونعارضها بما ورد في المآخذ الموثوق بها والأمهات المعول عليها ونبذل الجهد في تحقيق المعاني وتحوير المباني والإتيان بالكثير من الأمثلة والشواهد والعبارات الفصيحة»⁽¹⁶⁾. أما المعجم الوسيط فإنه يدّعي التوفيق بين الاستعمال القديم ، والاستعمال الحديث مبيّناً أنه : «قصر همه على اللغة قديمها وحديثها وتوسّع في المصطلحات العلمية الحديثة ، ودعا إلى الأخذ بما استقرّ من ألفاظ الحياة الهامة ، وخطا في سبيل التجديد اللغوي خطوات فسيحة. ففتح باب الوضع للمحدثين... شأنهم في ذلك شأن القدامى سواء بسواء ، وعمّم القياس فيما لم يقس من قبل وأقر كثيراً من الألفاظ الحديثة والمولدة والمعرّبة وشدّد في هجر الحوشي والغريب»⁽¹⁷⁾.

إن المعجم لا يخلو من مذهب أو عقيدة تبدأ عامة بمهاترة لا تقرّ كل من يعارض عقيدته. ذلك شأن المعجم الوسيط الذي يعتقد أنه مجدّد وغيره قاصر مقلّد فيقول «ولقد حاول بعض اللغويين منذ أخريات القرن الماضي تدارك هذا النقص. فوضع البستاني «محيط المحيط» ، والشرتوني «أقرب الموارد» ، والأب لويس معلوف «المنجد» وهم فيما يبدو متأثرون بالمعاجم الغربية الحديثة ، ولكنهم لم يستطيعوا التخلص من قيود الماضي ، ولم يحرّروا على أن يسجّلوا شيئاً من لغة القرن العشرين. وما كان لهم أن يفعلوا والأمر يتطلب سلطة أعظم وحجّة لغوية أقوى»⁽¹⁸⁾.

لا شك أن المعجم الوسيط قد جدّد كثيراً بالنسبة «للمنجد» فيما ستراه في مناسبات عديدة. وصحيح أنه يستمد قوّته من مجمع عربي ، وهو مجمع اللغة العربية الذي يدعو إلى إجماع لغوي عربي. إلا أن هذا الموقف لا يخلو من مذهبية ، تعتبر أن وضع المعجم من حق العرب المسلمين وليست من حق العرب المسيحيين لأن «العربية لا تنتصر» قولة قالها الثميني ، وردّد معناها المعجم الوسيط في مقدمته.

إن المذهبية تبرز لنا واضحة في متن المعجم ومن خلال تعريفات ألفاظه من ذلك كلمة «تشيع» ؛ بالمنجد : «تشيع : ادّعى دعوى الشيعة»⁽¹⁹⁾ ؛ المعجم الوسيط : «تشيع : انتحل مذهب الشيعة ، واتخذ مذهب الشيوعية»⁽²⁰⁾. فالمنجد لا يذكر بتاتاً

(17) المعجم الوسيط ، مقدمة ص 7.

(19) المنجد ، ص 423.

(18) نفس المصدر ، ص 5.

(20) المعجم الوسيط ، ج 1/505.

الشيوعية التي أتت مثبة في الوسيط كما يلي : « الشيوعية مذهب يقوم على إشاعة الملكية وأن يعمل الفرد قدر طاقته وأن يأخذ على قدر حاجته »⁽²¹⁾. لكننا نلاحظ من جهة أخرى أن المعجمين قد استعملوا : « ادّعى » و « انتحل » وهما يدلان على حكم لا على وصف . إن المعجم بصفة عامة يعبر عن المعيار الثقافي السائد الذي يتمثل في عنصرين أساسيين « النحوية » و « الاستعمالية » . فالنحوية تفيد تصوّر قواعد معيارية مثالية ، للتعبير عن ثقافة دون غيرها ؛ وهذه الثقافة تحتاج في العربية إلى ضبط خصائصها . إن هذه النحوية تفرض على الاستعمالية أن تنكر ما يدخل اللغة من معربات ، ودخيل ، وعامية ، ومحرمات وغيرها ممّا لا يوافق المثال الثقافي المعتمد - ولذلك ظل المعجم العربي رغم فنياته المختلفة ، خاضعاً لذلك المثال الثقافي ، ونسخة طبق الأصل ، مهما كانت ألوان نسخه ؛ الأمر الذي يجعلنا نعتقد أن معاجمنا تجتهد في المذهب ولا تطوره إلا قليلاً . فلو طبقنا على المعجم « المنجد » و « المعجم الوسيط » نهج الوصف الهيكلي التالي :

معجم + سياقة⁽²²⁾ + صفة

معجم + صفة + اسم

معجم + اسم + مضاف ومضاف إليه

لوجدنا أن المعجمين « المنجد » و « الوسيط » يتصفان بما يلي :

- 1 - المعجم + الوسيط ؛ المعجم + المنجد
 - 2 - معجم + جديد للغة العربية⁽²³⁾ ؛ معجم + غزير المادة⁽²⁴⁾
 - 3 - معجم + قريب المأخذ + سهل التناول
- معجم + قريب المأخذ + ممتاز.

والملاحظ أن هذه الهياكل تبين أن الخلاف في الألفاظ ، وليس في المناهج . إن أوصاف المعجم ، لن تكون مجدية ما لم تعتمد على مهارة مذهبية علمية تأتي بتصور جديد لمفهوم اللغة ، ووظائفها ، مثل مهارة الخليل « في كتاب العين » ؛ وقد

(21) نفس المصدر ، ص 506 .

(22) نعى بـ « سياقة » Syntagme .

(23) المعجم الوسيط ، ص 6-10 .

(24) المنجد : المقدمة .

خلص بها المعجم العربي من الرسائل المفردة والمصنفات وذلك ما يحتاج إلى دراسة مستقلة - ولقد سعت اللسانيات الحديثة إلى ذلك ممّا سنبيّن حظ المعجم العربي منه .

(2) المعجم من حيث النظام اللغوي⁽²⁵⁾ :

إن النظرة المعيارية المعجمية الكلاسيكية العربية وغيرها ، تعتبر أن المعجم يمثل اللغة ويحيوها ، وبالتالي فهو النظام اللغوي أي الكلام . وعلى هذا الأساس اتخذوا المعجم مرجعاً مطلقاً ، وتشدّدوا في معاييرهم ، وشيّدوه على فصاحة تعتمد النحوية والاستعمالية - والحال تشهد بخلاف ذلك ، وتدعو إلى التمييز بين المعجم ، وكلماته ، والنظام اللغوي العربي . إن اللغة لا سيّما اللغة العربية هي مجموعة المفردات المرصودة في ذهن الجماعة ، لا يستطيع الفرد أن يغيّرها كما لا يستطيع أن يحيط بها كلها ، ولا يحيط باللغة الأنبي ، كما يقول الشافعي - فهي رصيد موجود بالقوة ، يستعمل منه الفرد جزءاً معيّناً ، ويسعى إلى الاقتراب منه بوسائل مختلفة من ذلك المعاجم التي تعتبر خزائن اللغة ، وإن كان في ذلك نظر ؛ لأن المعنى هنا باللغة العربية جميع مستويات مكتوبها ، وجميع مستويات مقولها وعنصرها الآتي والمتطوّر (أو السنكروني والديكروني) ؛ وذلك ما لم توفره المعاجم العربية .

وبهذا الاعتبار فإن هذا الرصيد المكنوز ليس النظام اللغوي لأن العربية مكوّنة من أنظمة متعددة : الصوتي والصرفي والنحوي ، والمراد بالنظام فيها كل تركيب يفترض سياقاً صوتياً ، أو صرفياً ، أو نحوياً تترابط فيه وحدات هذه الأنظمة حسب علاقات عضوية متقابلة تنشأ منها وظائفها التمييزية وعنها ينتج الكلام . فحرف الباء من اللغة ، لكنه ليس من النظام الصوتي ، ما لم يدخل في سياق يبرز خصائصه ومميزاته التي تمكن للمعجم أن يستعملها ، إن أراد وصفها وإن كان لا يستطيع وصفها كلّها ، لأنه لا يختار من خصائصها ووظائفها إلا ما وافق معايير الثقافية والمذهبية .. وكذلك الشأن بالنسبة لجميع محتويات الأنظمة اللغوية الأخرى . فكلمة «التحوير» موجودة في العربية إذ أنها تفيد البياض . إلا أن اليازجي «في لغة الجرائد» لا يقبل استعمالها في نظام لغوي

(25) حسان تمام : اللغة العربية معناها ومبناها ، ص 312-322 . وقد تناول الموضوع في إطار نظري بحت .

جديد وهو لغة الصحافة ، لأنها تفيد التغيير مثل تحويل الوزارة وتحويل الحكومة .
واستناداً إلى ما سبق نستنتج أن كلمات المعجم العربي ليست جزءاً من النظام اللغوي ، لأنها صور صوتية مفردة فهي ليست جزءاً من الكلام . ونعني بالكلام التراكيب الشخصية المستقلة التي يستمدّها الفرد من اللغة ، ويدرجها في سياقات قل للمعاجم أن تدركها . لأن المعاجم لا تقرّ النظام اللغوي أي الكلام . فإن قرّت منه شيئاً قليلاً ، فإنه يصبح مثلاً تاريخياً لا صلة له بالواقع اللغوي . وذلك شأن جل المعاجم العربية وغيرها ما لم تتطور محتوياتها .

(3) وضع الكلمة في المعجم وترتيبها :

فالمعجم مجموعة من الكلمات . فما هي الكلمة ؟ وما وضعها في المعجم ؟ فلنبداً بتعريفها بغيرها أو بالسلب .
ولعلّ الخلط بين اللغة والكلام جعل المعجمين العرب قديماً وحديثاً يخلطون بين الكلمة واللفظة والمعنى والقول - إن المعجم الوسيط يعرف الكلمة بما يلي :
«الكلمة : اللفظة الواحدة ، وعند النحاة : اللفظة الدالة على معنى مفرد بالوضع»⁽²⁶⁾ ويرى بعضهم أنها «القول المفرد» ، والملاحظ هنا أن جميع مترادفات «الكلمة» من خصائص الكلام ، وليست منها خصائص اللغة لأنها كلها تستلزم سياقات ، كما أن كل مترادف منها قادر على أن يفيد أكثر من كلمة .
ولقد تاهت المعاجم العربية وغيرها في مدلول الكلمة وحدودها . ولهذه القضية شأن وأهمية لا سيّما في مستوى ترتيب الكلمات وتفسيرها . فالكلمة تساوي عند أغلب المعجمين ومنهم العرب ، الرسم المكتوب . فهي سواد يسبقه بياض ، ويتبعه بياض آخر . لذلك يبدو أن الكلمات الآتية متساوية عندهم .

م ؟ يد ، المسلمون ، سلمتكة ، معد يكرب ، هيدرو حديد وسيانيك (حمض) .
فالجدير بالملاحظة أن التعريف السابق ليس لغوياً ممّا دعا اللغويين المحدثين إلى تركه وعوضوه بعبارات أخرى منها «لفظن» أو «لفظم» وهو علامة لغوية دنيا لا يمكن تقطيعها

إلى ما دون ذلك ، وإلا استحال كل معنى . إن حصان «لفظن»⁽²⁷⁾ . وحصاننا «لفظن» أيضًا . إلا أن حصاننا متكونة من «معجمة»⁽²⁸⁾ «حصان» ومن «نا» وهو ما نعبر عنه بـ «صرفن» أو «صرفم»⁽²⁹⁾ وهو علامة تدل على الجمع والملكية - فالكلمات في المعاجم كثيرًا ما تظهر في شكل «معجمات» - وإن كان بعضها مركبًا من معجمة وصرفن أي في شكل لفظن مثل جميع الأفعال العربية المذكورة في معاجمنا : إن «أكل» ليست معجمة ولكنها متكوّنة من : أكل + هو (لأن علامته معدومة في العربية أو مستترة) .

4) ترتيب الكلمات في المعجم :

إن هذه المعجمات واللفظونات تثير مشكل عددها وترتيبها بالمعجم إن أخذنا بعين الاعتبار التقسيم اللغوي الحديث .

وهذا الموضوع مرتبط بقضية الترتيب الذي دارت معاركه فيما مضى حول الترتيب الصوتي ، والألفبائي ، وبحسب أواخر الحروف في العربية ، وبحسب اللواحق (Suffixes)⁽³⁰⁾ في اللغات الغربية الحديثة ، لأسباب معجمية بحتة . إلا أننا نهم اليوم بقضايا أخرى تدور حول تعريف الكلمة المدرجة في المعجم مهمًا كان ترتيبها .

فلقد استقرّ الاستعمال على تسميتها «بالمادة» التي اعتبروها منبع اللغة والكلام والاشتقاق . ولقد رأى البصريون أنها المصدر . واستعمال مصطلح «مادة» ، يفيد أنها جوهر ثابت مستقل بذاته . إلا أن معنى المادة يبدو غير مقبول ، لأن اللغة أشكال مصطلح عليها ، وليست مادة طبيعية ، ولأن تلك المادة يمكن أن تتحول إلى مادة أخرى . فالفعل يمكن أن يصبح مصدرًا والعكس بالعكس - ففي العربية الحديثة يقال «اللاأوبال»

(27) «اللفظن» : من وضعنا ، وهي مقابلة monème في الإصلاحي بالفرنسية و morpheme في إصطلاح بالانكليزية .

(28) «معجمة» : من وضعنا ، وهي مقابلة lexeme .

(29) «صرفن» : من وضعنا ، وهي مقابلة morpheme والملاحظ أن هذه المصطلحات العربية وما سبيلها قد اختيرت باعتبار تصريفها وسهولة الاشتقاق منها .

(30) تستعمل اللواحق في المعاجم الفرنسية الحديثة لإدراك ما هو شائع منها أو مدلولاتها مثل (eux, ique) في sulfureux, sulfurique الخ ...

و«اللاأوبالية» كما يقال تأنس من إنسان - والنحو التوليدي يبيّن باستعمال طريقة تداخل الجمل⁽³¹⁾، أن المصدر ليس مادة ثابتة بل يشتق من الفعل أو من الوصف الخ. من ذلك :

ج) المعلم يتدخل في المناقشة. ذلك ما حمس التلاميذ.

ج2) إن تدخل المعلم في المناقشة قد حمس التلاميذ.

ج3) إن البحث العلمي صعب. ذلك من شأنه أن يفشل عزائم الطلاب.

ج4) إن صعوبة البحث العلمي تفشل عزائم الطلاب.

فلاحظ انعدام وجود «مادة» مصدرية ، بل إننا نواجه وحدات معجمية أو معجمات تنشأ من الاشتقاق وتقوم مقام المصدر وتؤدي وظيفته ؛ فالمعجم الوسيط ما زال يقول بالمادة إذ ينصّ «وتصلح موادها للتعبير عما ستحدث من المعاني والأفكار»⁽³²⁾ ولعلّ استبداد المادة بالمعاجم العربية ، هو الذي جعلها تورد للفعل الواحد مصادر عديدة لا تفرق بينها ، ولا تفسر أصول اشتقاقها ، فالمنجد يذكر لـ «نصح» المصادر التالية : نُصَحُ ، نَصَحُ ، وَنَصَاحَةٌ ، وَنَصَاحَةٌ ، وَنَصَاحَةٌ⁽³³⁾ ، والمعروف أنها أصل الاشتقاق ، وأنها سماعية دون اعتبار وزن فعالة الذي يدل على حرفة الناصح ، وفعالية وهو مصدر صناعي يدل على التجريد الخ...

يغلب على «المادة» المظهر الصرفي لا المعجمي ، لذلك تركها اللسانيون واستعملوا مصطلحين آخرين متنازعين : وهما الأساس والأصل⁽³⁴⁾ ولقد وقع الاتفاق على أن يستعمل الأول للدلالة على الوحدة اللغوية المأخوذة من اللغة المستعملة المزامنة لنا ، وتخضع للدراسات الآنية. وهي لذلك من خصائص المعجم الآتي أو السنكروني ، الذي يقر لغة الصحافة مثلاً ، شأن ذلك شأن معجم هنس فير (H. Wehr) العربي الألماني. أما المصطلح الثاني فهو يستعمل للدلالة على الوحدة اللغوية المأخوذة من معجم تاريخي ، وتخضع للدراسات التاريخية الديكرونية ، فالأصل لا يوجد لغوياً بل يمكن

(31) ونعني به (enchassement)

(32) المعجم الوسيط . ج 1/11.

(33) المنجد : «نصح».

(34) من وضعنا وهما تقابلان etymion, base

تصوره وإعادة بنائه بالاستناد إلى تقنيات النحو المقارن . فهو من خصائص المعجم اللغوي التاريخي ، ومثاله في ذلك معجم فيشر التاريخي الذي أشرف عليه مجمع اللغة العربية في القاهرة ثم تركه . إن المعاجم العربية لا تميز بين ذا وذاك ، وكثيراً ما تخلط بين مراحل اللغة المختلفة وذلك شأن المعجم الوسيط .

يبدو أن المصطلحات السابقة لا تجدي نفعاً ، لأنه يوجد من المعجميين المحدثين من ابتدع لنا مصطلحاً آخر تعبّر عنه بالعربية باسم «معيجمة»⁽³⁵⁾ لأنه ألصق بمعنى المعجم ، وكل ما يرتب بالمعجم من مختلف الأشكال . فنلاحظ في هذا الشأن : المعجمة البسيطة : فرس (بر) ؛ المعجمة المركبة : فرس بحر (برماء) ؛ المعجمة المعقدة : فرس بحري (برمائي) .

فأين نرتّب المعجمتين المركبة والمعقدة ؟ أ باعتبار الجزء الأول منها أم الثاني ؟ وفي العربية معجمات متنوعة من ذلك التركيب المزجي مثل صباح مساء⁽³⁶⁾ ؛ ولقد أثبتتها المعجم الوسيط في صباح ، وحين حين التي لم يشبها بتاتاً ، وحيص ييص⁽³⁷⁾ التي أثبتتها في حيص ، وغاق غاق التي لم يثبت منها إلا غاق⁽³⁸⁾ . ولقد وضع مجمع اللغة العربية مصطلحات علمية ، لاسيّما الكيميائية منها تشتمل على معجمات مختلفة ، من ذلك :

Bioxyde	ثاني أكسيد
Subnormal	تحت العمودي
Subtangent	تحت المماس
Ultraviolet	فوق البنفسجي
Tonsillectomie	استئصال اللوزة
Laryngectomie	استئصال الحنجرة
Thermolabile	يتأثر بالحرارة

(35) من وضعنا وهي تقابل lexie

(36) المعجم الوسيط ، ج 1/508.

(37) نفس المصدر ، ج 1/210.

(38) نفس المصدر ، ج 2/675.

Thermostable	يتحمل الحرارة
sous entrepreneur	مقاول من الباطن
Inalienabilité	عدم قابلية التصرف
Acide hydroferrocyanique	حمض الايدرو حديد وسيانيك
Acide hydroxylamine bisulphorique	حمض الايدروكسولين ثنائي السلفوريك
فأين سيكون مقام هذه المعجمات ؟	

إن أمر المعجمة البسيطة بسيط . أما المعجمة المركبة فإنها ترتب بحسب اللفظ الأساسي منها ، من ذلك بطنيات الأقدام ورأسيات الأقدام تحت «قدم» . بقيت المعجمات المعقدة وهي كثيراً ما تكون اعتباطية ، غير ثابتة ، وتأتي غالباً في قالب أمثال وجمل : يتأثر بالحرارة ، حلقة دائرة بلغ المراد ، عوضاً عن ، لأول وهلة ، إن لم يسعدني الحظ الخ .. فهي موضوع جدال . ولقد رتب مثل التركيب المزجي في المعجم الوسيط . وجنح أغلب المعجميين اليوم الى استعمال مصطلح «المدخل»⁽³⁹⁾ مع اعتبار المصطلحات الأخيرة التي لها أسبابها . ويبدو أن مصطلح المدخل يشملها جميعاً . إن المدخل يكون على قدر اختلاف الأشكال للكلمات . سواء كان ذلك الاختلاف صوتاً ساكناً أو صوتاً ليناً مثل : حَسَبَ - حَسَبَ - وهَزَلَ - هَزَلَ - إلا أن عدد المداخل يتكيف بتكيف الزاوية التي ينظر إليه منها ، لا سيما إن كان الشكل واحداً والمعاني متعددة . فهناك نظرة القائلين بالاشتراك⁽⁴⁰⁾ . ويعني باللفظ المشترك اللفظ الذي له شكل واحد ومعان مختلفة . وهو مستمد من مبدأ الاقتصاد في اللغة التي تعبر عن معان لا تحصى بأشكال محدودة . وهناك نظرة القائلين بالتجنيس⁽⁴¹⁾ ويعني به أن يكون اللفظان مختلفين معنى ومتشابهين شكلاً . والخلاف بين أصحاب الاشتراك وأصحاب التجنيس في العصر الحديث ، يكمن في أن الأولين يقولون بأن الكلمة وحدة لغوية لها أصل دلالي ثابت ، لا يتغير مع الزمن وله مدلولات ثانوية تستخرج من الاستعمال .

(39) اصطلاح شائع يراد به entrée.

(40) اصطلاح عربي قديم ، وهو يقابل polysemie.

(41) اصطلاح عربي قديم ، وهو مقابل Homonymie . ولقد ذكر الثعالبي في فقه اللغة (ط الثانية ، القاهرة 1954 ، ص 360-361) والتجنيس هو أن يمانس اللفظ في الكلام والمعنى مختلف كقوله تعالى : «فأدلى

دلوه» و«فأقم وجهك للدين القيم».

ويعتبر أصحاب التجنيس الكلمة وحدة كلامية مستقلة بحسب سياقها وعلى هذين الأساسين ، يدعو الاشتراك إلى الإيجاز في عدد المداخل ويقرّ التجنيس تعددها بحسب سياقها ومعانيها المتولدة عنها. إن المعجم الوسيط والمنجد ، كثيراً ما يعتمدان على مداخل مرتبة حسب طريقة الاشتراك. وهذا شأن أغلب المعاجم العربية. ويمكن لنا أن نقارن بين الطريقتين بالمثالين التاليين⁽⁴²⁾ يعبرّ فيهما الجدول الأول عن وضع المداخل بحسب الاشتراك ويعبرّ فيهما الجدول الثاني عن وضع المداخل بحسب التجنيس :

طريقة الاشتراك	طريقة التجنيس
(بان) منه وعنه بينا ويونا ويونة : بعد وانفصل - ويقال : بانت المرأة عن زوجها - ومنه انفصلت بطلاق - فهي بائن. و- الفتاة : تزوجت و- فلان : رحل. و- النخلة ونحوها : طالت طولاً ظاهراً. والولد بان بائنة يئونا : ظهر واتضح. والشيء يئناً : ظهر واتضح و- الشيء أوضحه وأفصح عنه ، فهو بائن ويئ. و- الشيء يئنا. فصله وقطعه - ويقال : بان صاحبه : فارقه وهجره. فهو بائن.	(بان) : (فعل) لازم يفيد الظهور والرحيل والزواج والطول 1- بان الشيء يئناً : ظهر واتضح 2- بان فلان : رحل 3- بانت الفتاة : تزوجت 4- بانت النخلة ونحوها : طالت طولاً ظاهراً. (2) بان (فعل) متعد إلى مفعول يفيد الإفصاح والوضوح 1- أبان الشيء : أوضحه. (3) بان (فعل) متعد بحرف يفيد البعد والفصل 1- بان فيه وعنه (...) بعد 2- بانت المرأة عن زوجها : انفصلت بطلاق. (4) بان (فعل) متعد إلى مفعولين يفيد الفراق والمجر).

وإليك مثال آخر يتعلق بكلمة «الكربك» المأخوذة أيضاً من المعجم الوسيط⁽⁴²⁾.

(42) المثال مأخوذ من المعجم الوسيط ، ج 1/79.

طريقة الاشتراك	طريقة التجنيس
الكريك : الخشبة التي يدفع بها الخباز الأرغفة ويحذبها (تركية). وأداة ذات خشبة طويلة تنتهي بسلاح من الحديد منبسط ، مفلطح ، عريض يحفر بها حفراً خفيفاً ، وينقل بها التراب (مع) ؛ وآلة حديدية ترفع عجلة السيارة (محدثة).	(1) الكريك : الخشبة التي يدفع بها الخباز الأرغفة ويحذبها (تركية). (2) الكريك : أداة ذات يد خشبية طويلة تنتهي بسلاح من الحديد منبسط مفلطح عريض يحفر بها حفراً خفيفاً وينقل بها التراب (مع). (3) الكريك : آلة حديدية ترفع بها عجلة السيارة (محدثة).

فما نستنتج من الطريقتين باعتبار المثالين اللذين أخذناهما كما هما من المعجم الوسيط على ما فيها من ضعف؟ نلاحظ أن طريقة الاشتراك تعتمد في المثالين السابقين على ما يلي :

- 1 - اعتبار معنى (بان) موجوداً في كل المعاني الثانوية الأخرى وليس ذلك واضحاً. وتظهر نسبية هذه الطريقة في المثال الثاني الذي لا يوجد فيه ربط معنوي واحد بين معاني الآلات المختلفة التي لها وظائف ومعان متباينة لأنها مأخوذة من لغات مختلفة - ولقد خلطت الطريقة بينها كأن معناها الأساسي واحد.
- 2 - الخلط بين سياقات لغوية مختلفة في المستوى الدلالي والنحوي ممّا لا يساعد المتعلم على إدراك مختلف التراكيب والسياقات لاستخراج مختلف المعاني - وهذا ضعف تربوي لا يليق بمعجم يدّعي أنه أداة تربوية.
- 3 - الخلط بين فترات مختلفة من اللغة - فلا نعلم متى استعملت هذه المعاني وكيف تطورت.

أما طريقة التجنيس فإنها تمتاز على سابقتها بما يلي :

- 1 - التدرج من سياق بسيط عناصره قليلة إلى سياق معقد عناصره كثيرة.

- 2- استخراج مختلف المترادفات باعتبار المعاني العامة لها وباعتبار صلاتها بمحيطها الدلالي والنحوي.
- 3- التمييز بين معان لا صلة بينها كما يظهر ذلك في المثال الثاني.
- 4- الوضوح التربوي الذي ييسر على المتعلم إدراك نظام اللغة ومعاييره المختلفة.

إن قضية المداخل لا تنتهي عند هذا الحد إذ لا بد من أن تصرف المداخل بحسب الوحدات التي لها مضامين خاصة. من ذلك أن الجمع لا يثبت. أما إذا كان له معنى خاص، استوجب مدخلاً خاصاً فلا نثبت «رجال ج رجل» في مدخل بل لا بد أن نثبت «رجالات» وهي معدومة، وليس لها مدخل في المعجم الوسيط⁽⁴⁴⁾. ولا بد أن نثبت المفاعيل والأوصاف التي أصبحت تقوم مقام المصدر وتؤدي معنى خاصاً مثل «مسؤول» التي أثبتها المعجم الوسيط⁽⁴⁵⁾ ومثل الروائع ج رائعة الخ... يضاف إلى ذلك أسماء الأعلام التي أصبحت تدل على مذاهب ونحل مثل الإباضية والأزارقة والماركسية والماؤوية والفرودية الخ... وعلى هذا الأساس، تصبح المداخل وصفاً مفيداً للغة - وهنا لا نعني إلا اللغة الأدبية التي اعتمدتها المعاجم العربية - فتكون هذه المداخل صورة حية عن الاستعمال المزامن لنا. فنصف حالة اللغة وصفاً منظماً - وإن كان نسبياً - يكون أحسن أساس لوضع معجم تاريخي، متطور، لا يمكن أن يدرك من دون وجود وصف علمي للفرات المتزامنة التي تكون محتواه الأساسي - ولعل أهم غنم يعتنم من المداخل بحسب طريقة التجنيس هو ما يوفره لنا من وسائل تساعدنا على حل قضية التعريف العويصة.

5) التعريف في المعاجم:

إن المعجم الوسيط لا يقول بالتعريف بل يقول بالحد - فلقد جاء فيه «حدد معنى اللفظ أو العبارة: وضحه ويّنه»⁽⁴⁶⁾ - أما المنجد فلا يفيد هذا ولا ذاك.

(44) نفس المصدر، ج 1/332.

(45) نفس المصدر، ج 1/413، إذ يقول: «السؤول من رجال الدولة: المنوط به عمل تقع عليه تبعته (عدة)».

(46) نفس المصدر، ج 1/160.

والتعريف هو نوع من التعليق على اللفظ ، أو العبارة ؛ وهو كذلك شرح نص (اللفظ أو العبارة) . وهو يفترض أن يكون لكل لفظة أو عبارة مقابل ، أي أنه يفترض منطقاً وجود دلالة كونية تعادل اللفظة أو العبارة المعنيتين . وتظهر تلك الدلالة زوجاً من المترادفات يكون إما لفظاً فذا أو جملة . فنستطيع أن نعوض لفظة بلفظة أو جملة بجملة - من ذلك (47) :

- الأيخ : السمين ؛

- الأيخ : الوتر الغليظ ، الصوت من أوتار العود .

إن التعريف المعجمي المعروف ينقسم إلى قسمين مشهورين ، قد استبدأا بالتعريفات المعجمية ، سواء في العربية أو في غيرها من اللغات . وكثيراً ما تخلط المعاجم بينهما بدون تمييز ، وبدون أن تدرك أن كل واحد منها خاص بنوع خاص من المعاجم ، من ذلك :

(1) التعريف الاسمي :

ومنهجه تعريف المدخل باسم مفرد أو بجملة تبدأ باسم لأن حالة الاسمية تستعمل غالباً في التعريف . فقل أن يستعمل الفعل لتعريف المداخل ، وإن كانت الأسماء المعرفة جملاً ، قد حوّلت إلى جملة اسمية :

البحبجي : الواسع النفقة ، والواسع في المنزل (48) .

إن التعريف الاسمي يتفرع إلى فروع :

(أ) الترادف : تعرف الكلمة بمعادل لها أو بأكثر باعتماد سياق أو تركه : «أسل أسالة : ملس واستوى - فهو أسيل - خد أسيل وكف أسيلة الأصابع» .
«أصره بإصره : عقده وشده ولواه وعطفه وحبسه» (50) .
«انطبخ : طبخ - الطبخ : المطبوخ - الطبخ : المطبوخ» (51) .

(47) نفس المصدر ، ج 1/160 .

(48) نفس المصدر ،

(49) نفس المصدر ، ج 1/18 .

(50) نفس المصدر ، ج 1/19 .

(51) نفس المصدر ، ج 2/555 .

ويعتمد هذا النوع من المعادلة طريقة الدائرة المغلقة التي يغلب عليها الحشو إذ ما صلة أصر بشد ولوى وعطف وجبس؟

(ب) المخالفة : وهي تعتمد على تعريف الكلمة بضدها ، من ذلك (52) :
«الطويل : ذو الطول والطويل خلاف القصير والعريض» .
«الأسود : نقيض الأبيض والعرب تسمي الأخضر الأسود لأنه يرى كذلك» .
«قصر الشيء قصراً وقصراً وقصارة ضد طال فهو قصير» .

(ج) التحديد الصعب : ومعنى هذا أن تعرف اللفظة بما هو أصعب منها ، من ذلك (53) :

«المركب كروم : مظهر عضوي مركب من الزئبق والبروم» .
(د) الإحالة : وذلك بإحالة معنى اللفظة على لفظة أخرى - وهذا تعريف متداول في المعاجم العربية - من ذلك (54) :

«الآح : انظر أوح» .
«آسيا : انظر أسي» .
«آل : انظر أول» .
والملاحظ أنه لا توجد صلة بين أسي وآسيا وآل وأول .

2) التعريف المنطقي :

إنه تعريف خارج عن اللغة يعتمد المنطق . فهو يصنف الكلمات بحسب المحسوس ، والمجرد ، والحقيقة ، والمجاز ، وكثيراً ما يفسر المدخل يحمل ، أو بنص يصف مضمونها ، من دون أن يعرفها لغوياً ، من ذلك (55) :

«التوت : جنس شجر من الفصيلة القراصية يزرع لثمره . يأكله الانسان أو لورقه - يربى عليه دود القز وأنواعه كثيرة» .

(52) نفس المصدر، ج 463/1 ؛ 578 ؛ 457 للأمثلة الثلاثة أعلاه .

(53) نفس المصدر، ج 872/2 .

(54) نفس المصدر، ج 1/1 .

(55) نفس المصدر، 90/1 .

(3) التعريف بالشواهد :

كثيراً ما يعتمد لاعتبار قصور التعريفين السابقين لأنها خارجين عن اللغة . ولقد دعا بعض المعجميين إلى الاكتفاء به دون غيره . إن هدفه تربوي ، إلا أنه لا يحيط بجميع الاستعمالات . وهو يضع مشاكل عدة منها عدد الشواهد ، وطولها أو قصرها ، ونوع اللغة التي تعتمد (شعر أو نثر) والمستويات اللغوية (الفصحى وغيره من مستويات الكلام) فضلاً عن أنها تعرض في المعاجم العربية مضطربة دون التمييز بين ما هو قديم وحديث فيها ؛ ويمكن أن نلحق بالشواهد التعريف بالصور وما إليها .

إن كثرة أنواع التعريف تشهد بقصورها عن الاقتراب من التعريف المفيد ، لأنها كلها خارجية وليست لغوية ، فضلاً عن أن معاجم اللغة لا سيما العربية منها تخلط بينها ، لأن التعريف المنطقي هو في الحقيقة من خصائص معجم الأشياء أو الموسوعة ، كما يبين في أول موضوعنا ، ولأن التعريفات الأخرى على قصورها هي من خصائص المعجم اللغوي - ولقد سعى علم اللغة الحديث إلى تجاوزها وتعويضها بالتعريف البنيوي .

(4) التعريف البنيوي :

لا يمكن تصوّره إلا باعتبار ما يسمّى بالحقل المعجمي⁽⁵⁶⁾ والحقل الدلالي⁽⁵⁷⁾ ، فالأول يعني مجموع الكلمات التي توفرها اللغة أو تنشأ للتعبير عن مختلف عناصر تقنية من التقنيات أو شيء من الأشياء - فيمكن لنا أن نتحدث عن حقل السيارة المعجمي ، وعن حقل الطيران ، والجبر ، والموضة ، والله الخ... أما الحقل الدلالي أو السيمي ، فهو يعني مجموع استعمالات كلمة واحدة للتعبير عن معان تستخرج باستقراء ما يحيط بتلك الكلمة من سياقات . إن الحقلين متكاملان ، يطابقان تماماً مبدأَي الجمع والوضع اللذين تحدث عنهما ابن منظور في لسان العرب . إنها يعتبران منهجين أساسيين في وضع المعاجم ، لأن الحقل المعجمي يحصر الميدان الذي يسعى المعجم إلى معالجته ، دون الخروج عن هدفه المعين ، فهو يساعد أصحاب المعاجم على اختيار لغة

(56) من وضعنا وهو يقابل (champ lexical).

(57) من وضعنا وهو يقابل (champ sémantique).

معجمهم وميادينها وزمانها مثلاً ، مما ظلّ مخلوطاً في جل معاجمنا . أما الحقل الدلالي ، فهو يربط تلك الميادين بنصوص ، ومدونات مكتوبة ومقولة مضبوطة ، لا يمكن الاستناد إلى دونها ، ولا يمكن استنباط معاني الكلمات إلا منها . وهكذا يستطيع المعجمي أن يوفق ولو نظرياً بين الجمع والوضع اللذين استحال أمرهما حسب ابن منظور على كل المعجمين العرب السابقين لانعدام هذا المنهج عندهم .

والتعريف الذي يعنينا هو الصق بالحقل الدلالي أكثر منه بالحقل المعجمي ، لا سيما إذا اعتمد هذا التعريف طريقتي التجنيس والمعاوضة - ولقد سبق لنا أن تحدثنا عن الطريقة الأولى - فالتعريف الهيكلي يفترض :

1 - تنظيم الكلمات وترتيبها حسب طريقة التجنيس .

2 - المعاوضة : وهي مرحلة تلي المداخل - فما هي ؟

مفادها أن نعوض الكلمة بمرادفها في سياقات مختلفة باعتبار أن المرادف أو المعادل هو ما يقوم مقام غيره في كل مقال . فإن أخذنا فعل جلس ومرادفه فقد كما جاء في المعجم الوسيط ، فإننا نرى من واجبتنا أن نعوض الواحد بالآخر في نصوص مختلفة مستعملة حتى ندرك ما لهما من صلة ، مثال ذلك :

جلس الولد : قعد الولد .

جلس قرب المنزل : قعد قرب المنزل .

لكن لا يمكن أن يقال :

جلس القرفصاء ≠ قعد القرفصاء .

قعد عن الأمر ≠ جلس عن الأمر .

وهكذا دواليك . فإن كان جلس يفيد قعد عامة في سياقات معينة ، فإنه لا يفيد ذلك في نصوص أخرى . فيظهر لنا أن المرادف المطلق الذي يتحدث عنه المعجم الوسيط ليس دائماً محققاً . فهو ممكن في مقال ومعدوم في مقال آخر . إن ميزة طريقة المعاوضة لغوية بحتة إذ أنها لا تعتمد إلا على الوسائل اللغوية . وهي دقيقة لأنها تجنبنا المترادفات الكثيرة للمدخل الواحد ، كما رأينا سابقاً ، وتخلصنا من تعسف التعريف المنطقي والشواهد الأدبية أو التعليمية الملفقة التي تنكر مبادئ التربية ، وتبني تصور معجم تربوي يساعد الطلاب على فهم نظام اللغة واستيعاب خصائصها .

المعجم العربي في ضوء اللسانيّات الحديثة : القدرة اللغوية والتعريف

(1) مبدئيّات :

إن مقارنة المعجم تستوجب من الدارس أن يطرح قضايا اللسانيّات لأنها تكاد تكون كلها متجمعة فيه ، وتعتبر دراسة ما اصطلح عليه عمومًا « بالمعجم » من أعوص الدراسات التي تواجهها اللسانيّات اليوم ، لأنها لم توفق تمامًا في وضع أسس نظرية ومنهجية توفر له أسباب الانتساب إليها وإلى مقارباتها ونظرياتها . فإن كانت دراسة النحو التقليدي قد تطورت حتى أصبحت جزءًا من اللسانيّات ، فإن المعجم ما انفك مجرد حرفة ومهارة لا تنتسب إلا قليلًا إلى اللسانيّات على ما في مادة المعجم من جدل لغوي ومقاربات لسانية . ولقد سبق لنا في محاولة أولى أن سعينا إلى معالجة بعض قضايا المعجم في ضوء اللسانيّات الحديثة⁽¹⁾ .

وفي هذه الحال فإن قراءة المعجم تستوجب منا استجلاء بعض المفاهيم الأساسية لنستعملها طرائق ووسائل تمكّننا حسب المستطاع من مقارنة المعجم مقارنة لسانية

(1) انظر في هذا المؤلف محاولتنا في هذا المؤلف : المعجم العربي في ضوء الدراسات اللسانية الحديثة التي تعرضنا فيها إلى تعريف المعجم ومكانته من اللغة والكلام وقضية الترتيب بالاشتراك والتجنيس ولا سيّما مشكلة التعريف ومختلف أنواعها .

وإخضاع عناصره للألسنية وتقنياتها. فلا بد أن ندرك أن قراءة المعجم عمومًا والمعجم العربي على الخصوص تفرض علينا تمييز صناعة المعجم أو المعجمية⁽²⁾ من علم المعجم⁽³⁾. فالأولى وإن كانت عريقة فإنها ليست سوى مجرد تقنية تعتمد مناهج مختلفة في جمع مادة اللغة ووضعها (ترتيبها). أما الثانية فهي تهدف إلى دراسة المعجم دراسة علمية وتعتبره تطبيقًا من تطبيقاتها بقدر ما يتطلب من معرفة نظرية تتعلق بتعريف الوحدات المعجمية أو المداخل كما تتعلق بالانتساب إلى إحدى النظريات الدلالية وما لها من صلة بقضية المدلول العويصة⁽⁴⁾. فالمعجم العربي قديمًا وحديثًا لم يعن إلى يومنا هذا بقضية التعريف ودليل ذلك اعتماده تعريفات متنوعة لا تستند إلى تعريف لساني مركز. فعلم المعجم يقف موقف المتعجب من المعجم ومشاكله وذلك لسببين رئيسيين:

1 - سداجة المعجم في التهاون بقضايا عديدة لا سيّما قضية التعريف وتفاصيلها المتعددة.

2 - عجزه الذاتي عن تصوّر مصادرات لمقاربة تلك القضايا مقاربة لسانية مثلما هو الشأن في علم الأصوات الوظائني مثلًا.

ويحسن بنا هنا أن نعالج مسألتين هامتين في الموضوع المطروح وهما:

(أ) القدرة اللغوية.

(ب) التعريف لا سيّما التعريف بالشاهد والصورة.

(2) القدرة اللغوية :

لا بد أن نتطرق إلى قضية قدرة المعجم على استيعاب اللغة. وهنا يجب أن نشير قبل كل شيء إلى أن المعجم لا يقاس بحجمه وكثرة عدد كلماته بل بالوظيفة التي يؤديها. فالمعجم التاريخي الدياكروني يختلف طبيعة ووظيفة عن المعجم الآتي أو السنكروني إن صح أن نتصوّر هذين المعجمين المتألفين. فقدرة الاستيعاب الكبيرة يترتب عنها ضغط على التعريف والاقتصاد فيه. وقلة الاستيعاب تختصر عدد المفاهيم والمدلولات. ولنا في الصحاح والقاموس مثالين من النوعين. وبالتالي فإن علم المعجم يفيد أن ما ندعوه عمومًا

(2) وهي تقابل (A) lexicography (FR) (A) lexicographie (FR).

(3) وهي تقابل (A) lexicology (F) (A) lexicologie (F).

(4) وهي تقابل signification لأن «معنى» تقابل حسب رأينا «sens».

بالمعجم لا يستطيع أن يستوعب اللغة كلها. فهو يميّز ضمن اللسانيات الفرنسية والانكليزية بين *lexique dictionnaire et vocabulaire* وهي مفاهيم متداخلة تقريباً في جميع اللغات لا يقابلها في العربية اليوم إلا مصطلحان وهما معجم وقاموس وما وراءهما من مشاكل لا تحصى في مستوى تعريفها فحسب.

فالمصطلح الأول يشمل ما عبّر عنه الخليل «بالموجود بالقوة» وشومسكي بالقدرة اللغوية (competence). ويستحسن أن نعبر عنه اليوم «بالرصيد اللغوي». والثاني هو ما عبّر عنه الخليل «بالموجود بالفعل»، وابن دريد «بالجمهرة» وشومسكي بالمنجز أو المطبق (performance). ويجوز لنا اليوم أن نطلق عليه مصطلح «المعجم» وما يلحقه من أوصاف. أما الثالث فهو يتكون من القائمة الشاملة لكل الكلمات التي تحتويها مدونة معينة أو ميدان معين. ولقد أطلق عليه ابن سيده «المخصّص» ويمكن أن نسميه مخصّص «الألفاظ». فهذه معطيات تساعد على توضيح رؤانا سواء بالنسبة للماضي أو للحاضر. فهي تفيدنا في قراءة التراث وتصور معجم المستقبل وتشير مثلاً إلى أن العرب القدامى قد عالجوا معالجة نظيرية مسألة القدرة اللغوية. فالخليل قد قاربها قبل أن يقاربا همبولت ودي سوسير وشومسكي حسب مفهوم اللغة (langue) مقابلة بالكلام (parole). فاعتمد اللغة والرياضيات وركزهما على منهج «التقليب» ليبين أن اللغة «مهملة» أو موجود بالقوة يشمل «مستعملاً» أو موجوداً بالفعل. وهما عنصران متكاملان لها صلة بالماضي والحاضر والمستقبل ويكونان رصيد اللغة الكامل المثالي. فلقد اعتمد التقليب وسيلة توليدية وطبقة على جذور اللغة. ويمكن أن يمثل له رياضياً بما يلي :

$$1 = 1 \times 1 = 1 - 1 \dots 1$$

$$2 = 1 \times 2 = (1 - 2) \times 1 = 1 - 2$$

$$6 = 1 \times 2 \times 3 = (2 - 3) \times (1 - 3) \times 3 = 1 - 3$$

$$24 = 2 \times 3 \times 4 = (3 - 4) \times (2 - 4) \times (1 - 4) \times 4 = 1 - 4$$

$$= (4 - 5) \times (3 - 5) \times (2 - 5) \times (1 - 5) \times 5 = 1 - 5$$

$$120 = 1 \times 2 \times 3 \times 4 \times 5$$

$$= (5 - 6) \times (4 - 6) \times (3 - 6) \times (2 - 6) \times (1 - 6) \times 6 = 1 - 6$$

$$720 = 1 \times 2 \times 3 \times 4 \times 5 \times 6$$

وهي مطبقة على فعل ضرب تفيد بما يلي :

1 - 2 - 3 = ضرب

1 - 3 - 2 = ضبر

2 - 1 - 3 = رضب

2 - 3 - 1 = رضى

3 - 1 - 2 = بضر

3 - 2 - 1 = برض

وهكذا دواليك حتى يمكن أن ندرك من ذلك الرصيد ما قدره 12 مليون «معجمة» حسبما يقر ذلك السيوطي بالزهر.

ولقد أشار الشافعي في الرسالة إلى أن رصيد العربية لا يدركه إلا نبي ضابطاً ذلك بطاقة خارقة للعادة تعتبر ثانية بالنسبة لقدرة الله الذي «علم آدم الأسماء كلها». أما ابن فارس في الصاحي في فقه اللغة فلقد أشار إلى ذلك في «باب القول على أن لغة العرب لم تنته إلينا بكليتها وأن الذي جاءنا عن العرب قليل من كثير وأن كثيراً من الكلام ذهب بذهاب أهله» (5).

فلسان العرب «موجود بالفعل» وهو جزء من تلك القدرة أو الموجود بالقوة ويندرج فيه ساعياً إلى الاقتراب منه باعتماد خمسة مراجع وهي الصحاح للجوهري والتهذيب للأزهري والمحكم لابن سيده وحواشي ابن بري على الصحاح والنهاية لابن الجزري. وعلى العموم فقدرة المعجم هي في نهاية الأمر على قدر تصور صاحب المعجم للموجود بالقوة وعلى قدر مناهجه ووسائله لإدراكها. فالمعجم يؤكّد لكل واحد منّا قدرة لغوية أو موجوداً بالقوة أقصى نريد الاقتراب منه بوسائل شتى.

إلا أن ذلك المعجم لا يسلم من الوقوع في مشاكل شتى مرتبطة ببناء تلك القدرة ومنها قضية الاختيار. فالمعجم العربي قديماً وحديثاً لا يصف اللغة لأنه يعتمد ألفاظاً ووظائفية متنافرة سواء في مستوى النوعية (الألفاظ العامة، والمهنية، والفنية، والتقنية والعادية، والمعرية، والدخيلة، والعامية والسرية، والبذئية، والحوشية والملاحظات الخ) أو في مستوى الزمان لأنه يخلط بين النظرة التاريخية التطورية (الديكرونية) والنظرة

(5) ابن فارس: الصاحي في فقه اللغة، ط المكتبة السلفية 1328هـ / 1910م، ص 34.

الآنية المستقرة (السنكرونية). فالمعجم الوسيط والمنجد يقدمان قدرتين مختلفتين للقارئ العربي باعتبار الكم وباعتبار الكيف مثلاً في مستوى اختيار المصطلحات الفنية ، والمصطلحات المولدة ، والمحدثة ، والمعربة والدخيلة . والنوعان من باب التوليد إذا من باب الزيادة في القدرة اللغوية . ولقد حصرنَا استقراءنا في بابي الميم والنون في كل من المعجم الوسيط والمنجد .

ففي استقراءنا للمصطلحات الفنية العلمية في البابين المذكورين ، وجدنا بالنسبة للوسيط 625 مدخلاً منها 211 مصطلحاً علمياً قديماً و 72 مصطلحاً علمياً حديثاً . فتكون النسبة :

$$30,8 = \frac{100 \times 211}{625} \text{ و } 10,51 = \frac{100 \times 72}{625}$$

أما في المنجد فقد وجدنا في البابين المذكورين 660 مدخلاً منها 303 مصطلحاً علمياً قديماً و 32 مصطلحاً علمياً حديثاً . فتكون النسبة :

$$45,9 = \frac{100 \times 303}{660} \text{ و } 4,3 = \frac{32 \times 100}{660}$$

ما نستنتج من ذلك ؟

- ان المعجمين قد كانا مضطرين إلى اختيار هذا النوع من الألفاظ لتنمية قدرة القارئ العلمية المعاصرة .

- إنها قد سعى إلى اعتماد مبدأي المزامنة والآنية أي ربط قدرة اللغة الماضية بقدرتها الحاضرة وقد فضلاً المصطلح القديم على الحديث لتأدية المفاهيم المعاصرة لنا .

- المعجم الوسيط أميل إلى الحدائثة من المنجد في ربط قدرة قارئه بعصره . والنسب السابقة إن كانت تفيد بأن الاختيار ضرورة لتنمية القدرة اللغوية ، فإنها تفيدنا أيضاً بأن الاختيار من حيث المحافظة والحدائثة سيظل قضية اعتباطية ، لا تخضع إلى حد الآن إلى قانون معين . ويمكن أن نقر نفس الرأي في شأن ما استقريناه من أنواع المصطلحات الأخرى التي لسنا في حاجة إلى ذكر خصائصها في هذا المجال .

(3) التعريف السيمي وبالشاهد وبالصورة :

إن المعجم عموماً والمعجم العربي خصوصاً ما زال يعتمد التعريفات التقليدية . فهو يعتمد تعريفات مختلفة في نفس الصفحة ، أو في المدخل الواحد . فيستعمل التعريف الاسمي وفروعه (الترادف بمكافئ واحد أو أكثر⁽⁶⁾ وبالضد⁽⁷⁾ ، وبالإحالة⁽⁸⁾ ، والصعوبة⁽⁹⁾ الخ ؛ والتعريف المنطقي الذي لا يفيد شيئاً عن مدلول المدخل اللغوي ؛ والتعريف بالشواهد والصور (وسنطرق موضوع التعريفين الآخرين . وقد سبق لنا أن عاجلنا موضوع التعريفات الأخرى في مكان آخر من هذا المؤلف) .

فلقد سُعي إلى اعتماد علم الدلالة لوضع قضية المدلول . فكانت المقاربة الهيكلية التوزيعية التي تركز على الترتيب بالتجنيس والمعاوضة⁽¹⁰⁾ (جلس مرادف قعد في المعجم الوسيط : المفروض أن يقوم أحد الفعلين مقام الآخر في كل نص بالمعاوضة - لكن ذلك ليس دائماً ممكناً . فجلس القرفصاء لا يمكن أن تعوض بقعد القرفصاء - وقعد عن الحرب لا يمكن أن تعوض مجلس عن الحرب . وذلك يفيد بأن «جلس» لا ترادف «قعد» دائماً ولا إطلاقاً ، مما يدعو إلى اعتبار المرادف المطلق المعادل غير ممكن) . وكانت المقاربة السيمية (sémique)⁽¹¹⁾ التي تختلف عن المقاربة التوزيعية التي تدرس المدلول من الخارج . فالمقاربة السيمية تهدف إلى دراسة المدلول أو المعنى لمجموعة من المعجمات أو المدخلات التي تنسب إلى حقل دلالي واحد . وهي تعتمد تحليل الخصائص المميزة الجارية بها العمل في علم الأصوات الوظيفي . من ذلك أنها تحدّد كل عنصر من عناصر المجموعة المختارة بوجود (X) أو بانعدام (-) عدد من الخصائص المميزة . ودون الدخول في تفاصيلها العديدة يمكن أن نأخذ مثلاً لذلك الحقل الدلالي الخاص بمجري الماء⁽¹²⁾ . فالمنجد يعرفها بما يلي : النهر : الماء الجاري : المتسع ... وهو فوق الساقية - الساقية :

(6) في المعجم الوسيط نجد : الأبح : السمين ؛ اصره ياصره : عقده ولواه وعطفه وجسه .

(7) نفس المرجع : الأسود نقيض الأبيض ، الطويل : ذو الطول والطويل خلاف القصير .

(8) نفس المرجع : آسيا أنظر آسى .

(9) المركب كروم : مظهر عضوي مركب من الزئبق والكروم .

(10) وضع من هذا المعجم في الفرنسية . Le dictionnaire du français contemporain .

(11) يطلق عليها Analyse sémique ou analyse componentielle .

(12) المنجد : مادة النهر .

النهر الصغير؛ - الجدول : النهر الصغير... والملاحظ أن لهذه الأسماء تعريفات مختلفة كما جاء في المعجم الوسيط⁽¹³⁾. وعلى كل فإن هذه التعريفات قاصرة ومتداخلة وتعرف بالضد⁽¹⁴⁾. فيمكن تعريفها باستخراج مميزاتها وذلك باعتماد الوشيعه الأولى التالية :

المفهوم	مجرى ماء	حجم صغير	بصب في بحر	بصب في مجرى ماء آخر
النهر	×	—	×	—
الساقية أو الوادي	×	—	—	×
الجدول	×	×	—	—

ويمكن أن نثري هذا المفهوم باعتماد خصائص مميزة أخرى تظهر في الوشيعه التالية :

المفهوم	مجرى ماء	حجم صغير	حجم متوسط	حجم كبير
النهر	×	—	—	×
الساقية أو الوادي	×	—	×	—
الجدول	×	×	—	—

(13) والملاحظ أن المنجد قد تأثر بالتعريفات الفرنسية في هذا الميدان ويحتمل أنه أخذها عن معجم Littre ولذلك كانت مختلفة تماماً عن المعجم الوسيط الذي جاء فيه :
جدول : مجرى صغير يشق في الأرض للسقيا.

ساقية : القناة تسقي الأرض.

النهر : الماء العذب الغزير الجاري.

(14) في الفرنسية نجد نفس الاضطراب فلقد جاء في معجم Littre المختصر

Fleuve: Grand cours d'eau qui conserve son nom ordinairement jusqu'à la mer.

Rivière: Cours d'eau navigable ou non, plus grand qu'un ruisseau.

Ruisseau: Courant d'eau peu considérable; eau qui coule.

ولا شك أن هذه المقاربة وصفية في حد ذاتها (taxinomique) تهدف إلى استخراج النظام اللفظي أو البرديغمي ، حتى يمكن لها أن توفر لنا مميزات الحقول الدلالية كلّها بغية وصف المعجم ومادته وصفاً جديداً. إلا أن هذه المقاربة لا تستغني عن المقاربة التوزيعية التي تزودها بالتضمينات الخاصة بالنظام السياقي أو الستغمي حتى تستكمل خصائص الحقل ومعجماته. إن المقاربتين جديرتان بالعناية والتطبيق إن تعلّق الأمر بمعجم عربي قديم أو حديث تقدر عدد معجماته أو مداخله بـ 20,000 كلمة ثم دواليك إلى معاجم أكبر سيتيسر أمرها بقدر ما توفر لها المعاجم الصغرى والمتوسطة مادتها الأساسية.

إن التعريف عند التوليديين يعتمد على ثلاثة أسس نشير إليها بـ (أ ، ب ، ت) وهي المظهر الصوتي الفونولوجي ، والمظهر النحوي والمظهر السيمي أو الدلالي ولا يوجد منها في المعاجم العربية إلا المظهران الأخيران. لكن لا بد أن نضيف إليها مظهراً رابعاً وهو التعريف بالشاهد الذي كان كثيراً ما يعتمد الشعر في أهم المعاجم العربية الكبرى ولا يقول بالثر ولا بالحديث الشريف. وهو معدوم بالمعاجم المتوسطة مثل المعجم الوسيط والمعجم المنجد. إن استعماله بالمعجم يعزّز التعريف ويدمج المدخل المعجمي في الخطاب الكلامي. فسواء كان قصيراً أو طويلاً ، مطبوعاً أو موضوعاً فهو يعتبر علامة كبرى لأنه يكون جملة أو عبارة أو مجموعة من العلامات. وهو يكون بسيطاً أو مقيداً. ويهتّم منه الشاهد المقيد ، وإليه تنتسب الوحدات المقيدة أو الوحدات الهيكلية (من ذلك ذهبوا شذز مدرّ ؛ إعط القوس باربها ؛ ورمى عن القوس ؛ والتطبيخ خير من التبطخ ؛ وبان الشيء بياناً ؛ وبان منه ؛ وبان عنه الخ.) فهذه الشواهد جزء من وصف مداخل المعجم لأنها تهوّن من جفاف المسميات والمداخل ، وتجعل الخطاب الكلامي جزءاً من المعجم ، الذي يربط بدوره بالنحو ، وبالتالي يصبح المعجم موضوع دراسة علامية تطرح قضايا عامة تتعلق بالعلامة اللغوية ، وما إليها من مشاكل. ففي المعجم الوسيط نجد الوحدات الهيكلية ؛ ولكن قل أن نجد فيه الوحدات المقيدة. فلقد وجدنا في باب الباء الأمثلة التالية :

- يشس : يشس الشراب وساءت مرتفقاً .
- انبت : إن المنبت لا أرضاً قطع ولا ظهراً أبقى .
- البارحة : ما أشبه الليلة بالبارحة .

- ابتع : جاء القوم كلهم أجمعون أبتعون... (للتوكيد).

- مراقش : على أهلها جنت مراقش .

- بسن : هو حسن بسن .

وقد ورد منها 19 مثلاً يضاف إليها 6 أبيات من الشعر وما يقرب من 21 استشهاداً بالقرآن والحديث . فيكون حظ الاستشهاد من باب الباء الذي يحتوي على 2330 مدخلاً .

$$1,5 = \frac{100 \times 45}{2330}$$

وتلك نسبة ضئيلة جداً كثيراً ما تنفرد بها مداخل بسيطة لا تحتاج إلى توضيح بالشاهد . ويظل المشكل قائماً لكل المداخل الأخرى .

بقي التعريف بالصورة . وهي تشهد بشيء عام ولا تعتبر علامة لغوية ذاتية . وهي كثيراً ما تستعمل في دوائر المعارف . إلا أنها مضمنة في العلامة اللغوية . وهي تقوم مقام التعريف نفسه ؛ فالصورة تعتبر نصّاً في حدّ ذاته إذ يعسر وضع نص لتعريف مصطلح «البارجة» الواردة في باب الباء من المعجم الوسيط الذي يعرفها : «سفينة من سفن الأسطول الحربي» . وبالتالي يمكن أن تعتبر الصورة ، في المستوى اللغوي الماورائي ، مثلها مثل التعريف النحوي ، تعبيراً عن العلامة اللغوية .

إلا أن الصورة قاصرة عن أداء المداخل المجردة من ذلك : الحب ؛ والعواء والحرية إلخ . ولذلك فهي تلحق عادة الأسماء وخاصة أسماء الأعلام . ولا يمكن لها أن تبلغ ذلك التجريد إلا إذا رضخت لنظام صوري مثل نظام الكلام الذي له قواعد مطردة ؛ من ذلك أن صورة الثعلب علامة على الحيلة ، والقرن علامة على الثراء ، والحية علامة على الشر إلخ .

ولقد استعمل المعجم الوسيط ومعجم المنجد الصورة بحرف الباء دون أن يشيرا إلى وجوبها في مداخل وانعدامها في أخرى . فلقد مثل المعجم الوسيط للمداخل بالصور في 46 حالة تهتم الحيوانات والحشرات والنباتات والآلات ، وأغلبها منقولة عن المنجد . أما هذا المعجم فلقد مثل للمداخل بالصور في 70 حالة ، منها 22 صورة للطائرة والمنضاد لم تكن لها صلة بمدخل الباء .

فكأننا بهذه الصور توضع لمداخل العلوم والفنون وتهتم بالأشياء أكثر مما تهتم

بالألفاظ ، وهي في المعجم العربي بين التردد والإقرار. وهي مفيدة وأساسية في بعض الأحيان وعرضية في أحيان أخرى لأنها لم تعتبر علامة لغوية ثانية . فهذه عيّنات من قضايا المعجم في نظر علم المعجم واللسانيات عموماً ، نرجو أن تؤخذ بعين الاعتبار في قراءة المعجم العربي قديماً وحديثاً حتى يستعيد مكانته بين المعاجم المعاصرة والحديثة .

التراث النحوي العربي الإسلامي* : نحوي عربي من القرن الثامن الميلادي مساهمة في تاريخ اللسانيات*

بقلم ميخائيل ج. كارتر Michael G. Carter
جامعة سيدناي (أستراليا)

تعريب محمد رشاد الحمزاوي

إن أول عمل متكامل في النحو العربي ، وهو كتاب سيويه (توفي في آخر القرن الثامن الميلادي) قد اختصّ بنوع من التحليل الهيكلي لم يعرفه الغرب حتى القرن العشرين الميلادي. لقد اعتمد سيويه ، عند معالجته اللغة باعتبارها سلوكاً اجتماعياً ، مقاييس أخلاقية لتعير الصحيح اللغوي في جميع مستويات التحليل : «فحسن»

٥) صدر المقال المترجم بمجلة الجمعية الاستشرافية الأمريكية (*Journal of the American Oriental Society*) عدد 2. 93 (1973) ص 146-157. ولقد رأينا من المفيد نقله إلى العربية باعتبار مقارنته الطريفة ومساهمة منّا في وضع مسألة صلة التراث العربي الإسلامي بالحداثة وعلومها لاسيّما علم اللسانيات الذي اعتبره معظمهم من عرب وأجانب ، لا يمت بسبب إلى علوم اللغة العربية القديمة. ولقد ظهرت محاولات جديدة عربية وغيرها ساعية إلى استكشاف ما هو طريف في هذا الشأن ربطاً للتواصل الثقافي والفكري. ولقد حاولنا في مؤلفنا «الفصاحة فصاحات» ان نتطرق إلى هذا الموضوع وارجئ أن يحظى بعناية الدارسين تزيلاً لعلوم اللسان العربية منزلتها الحقيقية من التطور العلمي الحديث ، شاكرين المؤلف على جهده واجتهاده في المساهمة مساهمة عظيمة في هذا الميدان (المترجم).

٦) هذا مقال مطول لورقة ملخصة عرضت على المؤتمر الثاني عشر لجمعية اللغة والآداب بالجامعات الاسترالية. برث ، 1969. أنظر أعمال المؤتمر المذكور ص 405 (نشر بسدناي سنة 1970).

و«قيح» متعلقان بالصحة في المستوى الهيكلي ، بينما «مستقيم» و«مُحال» متعلقان بنجاعة المتكلم في التبليغ ضمن قواعد جماعته اللغوية.

فالعبارات لم تحلل إلى ثمانية «أجزاء» بحسب الطريقة اليونانية بل إلى أكثر من سبعين صنفاً وظيفياً. وتحقق بالطبع كل وظيفة كوحدة مزدوجة تشمل «عاملاً» (operator) إيجابياً (أي المتكلم ذاته أو عنصر من عناصر عبارته) ومكوّناً سلبياً يؤثر فيه (لا يقع عليه) عضو الوحدة الإيجابي. ولما كان كل جزء من العبارة محصوراً في وحدات مزدوجة ، تشابه طريقة سيويه بصفة ملحوظة طريقة تحليل المكونات الأولية* التي تشاركها نفس التقنيات ونفس الهنات ، كما سنرى ذلك فيما يلي :

1 - إن هذه الدراسة ترمي إلى أن تقدم بكل ما يمكن من الإيجاز أهم عناصر النظرية النحوية التي ضُمنت في أول مصنف متكامل للنحو العربي ، وهو «كتاب» سيويه⁽¹⁾ ، المؤلف في آخر القرن الثامن الميلادي. إن انعدام وضع عنوان رسمي «للكتاب» هو على قدر غموض أصل مؤلفه الكامل ، وتكوّنه ، ونشاطه ، ووفاته⁽²⁾. إلا أنه لما كان من أشهر المصادر في جميع المؤلفات الكثيرة المخصصة للنحو العربي ، يحسن بنا أن نيسر معرفة محتوياته للسانين المحدثين الذين لهم معرفة سيئة محدودة⁽³⁾ عن المصدر الأول للنظرية النحوية العربية ، وكذلك لطلاب العربية الذين كثيراً ما يعتبر أطّلاعهم على التقنيات اللغوية دون ما هو مطلوب .

فاعتباراً لحجمه الذي يفوق تسعائة صفحة من الطبعتين ولسعته ، يمكن أن نقر أن «الكتاب» قد وضع خصيصاً ليكون تحليلاً شاملاً «لكل تلك العبارات التي يمكن أن

* (ويعني بها (Immediat constituent analysis)

(1) المراجع المتعمدة «للكتاب» هي أولاً طبعة بولاق لسنة 1898-1899 (ب) ثم طبعة هـ. درنبورغ (H. Derenbousg) ، باريس 1881-1889 (د). أرقام صفحات (د) موضوعية بحاشية الترجمة التي وضعها

ج. جان (G. Jahn) ، «كتاب سيويه في النحو» (Sibawayhi's Büch über Grammatik) ، برلين 1895-1900. إلا أنه لا يمكن الاعتماد على تلك الترجمة.

(2) كل ما نعرف عن سيويه أنه من أصل فارسي ، وأنه طلب في الأول دراسة الفقه ، وأنه توفي ، وعمره يناهز الأربعين سنة بين 777 و 809 ميلادياً.

(3) أنظر ك. ا. هـ. ممان (K.J. Semaan) ، اللسانيات في القرون الوسطى ، ليدن 1968 (Linguistics

in the Middle Ages) pp. 3-5.

تحدث⁽⁴⁾. ولما كانت تقريباً أغلب المواد التي اعتمدها سيبويه مأخوذة سواء من القرآن أو من الشعر الجاهلي ، فإن ذلك لا يفيد أنه أراد منها الجمع ، كما اقترح ذلك بعضهم⁽⁵⁾ ، بل تشير عكس ذلك إلى المحيط الثقافي الذي وضع فيه الكتاب ، لأنه ألف في عهد قد أدركت فيه جميع المقاييس القانونية ، والأخلاقية ، والجمالية كذلك اللغوية . وذلك في الفترات الأولى للتاريخ العربي . ولقد سعى سيبويه ضمن هذه الحدود الثقافية المبسوطة ، إلى وصف اللغة العربية الكلاسيكية وصفاً كاملاً . إلا أن خلفه قد بلغوا مع الأسف تراثه ضمن مؤلفات نحوية معيارية ومقعدة تعتبر الآن المثال المحتذى في هذا العلم كله⁽⁶⁾.

فبقدر ما يوهم كل النحويين العرب ، حسب احتمالات متفاوتة ، بأن اللغة العربية الكلاسيكية لغة الكلام [التخاطب]⁽⁷⁾ ، لا يمكن أن نشعر إلا في « كتاب » سيبويه بأن هذه الفرضية أمر مبرر فنياً : فهو يعالج اللغة المكتوبة كأنها رسم صوتي للغة الكلام ، وقيم تحليله الكامل على الاصطلاح الذي يرى أن الكلام نشاط اجتماعي يحدث في مقام أدنى بين « المتكلم » و « المخاطب »⁽⁸⁾ . وهذا رأي مهم لسببين : أولهما يفيد بأن الكلام يمكن أن يعتبر شكلاً من أشكال السلوك⁽⁹⁾ ، واصطلاحاً اجتماعياً . أما ثانيهما فيفيد ، نتيجة لذلك ، بأنه يمكن أن نعتبر بأن المخاطب يلعب دوره الذاتي في تحديد الشكل اللغوي الذي يستعمله المتكلم .

(4) ر. س. والز (R.S. Wells) : « المكونات الأولية » ، (language) 23 (1947 ص 81 عدد 3) .

(5) أ. ج. ل. بلومفيلد (E.G.L. Bloomfield) اللغة (language) 1935 وطبع ثانية بلندن سنة 1957 ص 10 .

(6) « الكتاب » هو في حد ذاته على قدر من الوصفية مما لا يجعله صالحاً بأن يكون كتاب نحو مقعد . فن الخطأ العظيم أن يقارب هذا العمل مروراً بمؤلفات النحو المتأخرة مثلما فعل جان (Jahn) وغيره .

(7) من المحتمل أن ذلك لم يحصل بتاتا . أنظر ش. رابين (Ch. Rabin) العربية الغربية القديمة (Ancient West Arabian) لندن 1951 ، الباب 3 ، فباستثناء استشهادات من القرآن باعتباره « كتاب الله » ومن « كتابه » ، فإن سيبويه لا يعتمد إلا مرة واحدة الكلام المكتوب ، واضعاً صيغة مدخلاً لحرف من الحروف ، أنظر (ب) 1 ج ، 470 (د) 1 ج ، 814 .

(8) بالطبع يعتبر المتكلم والمخاطب شيئاً واحداً في حالة المناجاة ، أنظر (ب) ج ، 136 ، (د) ج ، 114 .

(9) من المحتمل أن يوافق سيبويه تعريف بلومفيلد الأول وهو : « فعل الكلام يبدأ بعارة » (مجموعة من الاقتراحات لوضع علم اللغة ، اللغة 1926/2 ص 153 (A set of postulates for the science of language) وإن كان سيبويه يفضل قلب هذا الرأي .

فبالرغم من انعدام مصطلح مجرد للدلالة على مفهوم «النحو» في «الكتاب» ، توجد قائمة من المصطلحات التي تدل على «الطريقة» التي يتكلم بها الناس ، والتي تؤكد على أن سيويه قد اعتبر الكلام ، شكلاً من أشكال السلوك. والغريب أن تلك المصطلحات مأخوذة من مفهوم أصلي واحد يفيد التحرك على خط ، وهو استعارة مألوقة لدى الدارسين للإسلام. وبالتالي نعثر في «الكتاب» على المصطلحات الآتية الدالة على «طرق» الكلام. وهي مستعملة أيضاً في المعجم الإسلامي للتعبير عن «طرق» خاصة متعلقة بالسلوك : من ذلك «الطريقة» وهي تفيد أيضاً «الطريقة الصوفية» ، و«السنة» ، وهي مصطلح فني للتعبير عن السنة الإسلامية ، والاصطلاح العربي التقليدي للدلالة على السلوك ، و«المذهب» ، وهو «طريقة» التفكير ، وبالتالي «المدرسة» أو «المذهب الديني» ، و«الشرع» وله صلة لغوية بالشرعية ، أي الفقه الإسلامي ، و«الوجه» أي الطريقة الخاصة ، وهو مصطلح مشترك في جميع السياقات وله مشتقات عديدة و«المجرى» الذي له مشتقات عديدة كذلك. إلا أن أكثر المصطلحات استعمالاً في الكتاب للدلالة على «طريقة» الكلام ، فهو مصطلح «النحو» الذي يفيد لغوياً «الطريق» ، والوجهة والطريقة. فهو مستعمل مرة على الأقل في كل صفحة⁽¹⁰⁾ من «الكتاب» - ولما كان مصطلح «النحو» لم يفد بتاتاً مفهوم «النحو» الاصطلاحي الذي أفاده فيما بعد ، فعلى أن نفترض أن هذا المفهوم الأخير هو مشتق من كلمة «النحويين» التي يستعملها سيويه للإشارة إلى «الذين يشغلون أنفسهم بالطريقة التي يتكلم بها الناس»* .

فباعتبار الكلام سلوكاً ، فإنه يحكم عليه أحسن حكم باعتماد مقاييس سلوكية. ولتلك الغاية حول سيويه بإجمال المصطلحات السلوكية إلى النحو⁽¹¹⁾. وعلى هذا الأساس اعتمد القياس ليستخلص استخلاصات مركزة على مفهومي «المتزلة» ،

(10) لقد اقحم مثلاً غريباً وهو: قال الثراب هذا النحو» انظر (ب) ج 2 ، 53 ، (د) ج 2 ، 49 .
« ترجمنا هذه الجملة المنسوبة إلى سيويه من الانكليزية لأن صاحب المقال لم يذكر مرجعها «بالكتاب» (الترجم).

(11) الأخلاق والقانون متداخلان في الإسلام ، ولا بد أن نتذكر أن سيويه قد ابتدأ مهنته طالباً في الفقه . ولقد نزلت اللغة ، عند تحويل المصطلحات ، منزلة العاقل ، فالصلات بين الكلمات يعبر عنها أحياناً بكلمات مثل «الأمهات» و«الأخوات» وبكلمات مثل «معتل» و«صحيح» و«حي» و«ميت» و«عاطل» و«مشغول» .

و«الموضع» (Status and Fonction) وسعيًا وراء وضع مقاييس الصحة ، أعاد تعريف المصطلحات الأخلاقية وطبقها مستعملًا «حسن» و«قبيح»⁽¹²⁾ ، و«مستقيم» و«محال». فالمصطلحان الأولان اللذان يشيران بوضوح إلى السلوك الانساني (أي «جميل» أو «بشع») قد طبقها سيويه كذلك على الشكل اللغوي ويمكن أن يترجا بـ «صحيح/ خاطئ شكلاً» مع الإشارة إشارة خفية إلى مصطلح «مستقيم الشكل» الرائج كثيرًا في الدوائر اللغوية (اليوم). أما المصطلحان الأخيران ، فإنها مرتبطان ، حسبما استعملهما سيويه ارتباطًا وثيقًا بمفهوم إدراك المخاطب. فمن الممكن أن يفهم «مستقيم» بأنه يفيد «الصحيح» بمعنى «صالح ، قويم اجتماعيًا» بقدر ما يعبر عن واجب المتكلم في تبليغ مراده. أما «محال» كذلك فمن الممكن أن يفهم بأنه يفيد «خاطئ» بقدر ما يشير إلى العبارات التي يستحيل بها التواصل. وإليك الآن الفصل الكامل الذي يعرف فيه سيويه مقاييسه⁽¹³⁾.

«- (هذا باب الاستقامة من الكلام والإحالة) - : فنه مستقيم حسن ، ومحال ومستقيم كذب ، ومستقيم قبيح ، وما هو محال كذب. فأما المستقيم الحسن فقولك : أتيتك أمس. وسأتيك غدًا. وأما المحال فإن تنقض أول كلامك بآخره فتقول : أتيتك غدًا وسأتيك أمس. وأما المستقيم الكذب فقولك : حملت الجبل ، وشربت ماء البحر ونحوه. وأما المستقيم القبيح فإن تضع اللفظ في غير موضعه نحو قولك : قد زيدا رأيت ، وكى زيد يأتيتك وأشباه هذا. وأما المحال الكذب فإن تقول : سوف أشرب ماء البحر أمس». يفيدنا هذا الفصل بوضوح بأن الصدق والكذب ، لا يلعبان دورًا في إقرار إن كانت العبارة «مستقيمة» أو «محالاً» (أي مفهومة أو لا معنى لها)⁽¹⁴⁾ وبأن العبارة يمكن أن تكون «مستقيمة» من دون أن تكون «حسنة» ، أي أن تكون صحيحة هيكلًا⁽¹⁵⁾.

(12) هذا أيضًا هو المصطلح المستعمل في القرآن في الجملة المعهودة «السرائر المستقيم» (سراط : من اللاتينية (Strata).

(13) الفصل 6 ، (ب) ج 1 ، 8 ، (د) ج 1 ، 7 ، فالأمثلة الدالة على الكلام الخاطئ قد ترجمت إلى ما يقابلها من الخاطئ في الإنكليزية.

(14) وبعبارة أخرى ، لا يمكن أن تعالج العبارات باعتبارها قضايا منطقية ، وذلك خطأ سرعان ما تسرب إلى النظرية النحوية العربية.

(15) إن سيويه لم يكن يصوب طبعًا إلى الإهتمام بالعبارات الخاطئة من هذا النوع ، وإن كان يقر إمكانية حدوثها في الشعر ، (ب) ج 1 ، 12 ، (د) ج 1 ، 9.

ونحن مدعوون أيضاً إلى أن نستخلص من أن الصحة الهيكلية متعلقة بوضع العناصر ضمن العبارة أي بحسب وظائفها الصحيحة. فإن كل الاستنتاجات الأخرى (ولقد كانت عديدة)⁽¹⁶⁾ المركزة على الفرضية الخاطئة المفيدة بأن سيويه قد أهمل كل التركيبات الممكنة لمصطلحاته لا تبرر بتاتاً.

إن تلك المقاييس توافق تماماً - حسبما هي مستعملة بـ «الكتاب» - التعريفات التي عرفت بها. فكل المظاهر الهيكلية العربية، ابتداء من مستوى الصوت إلى مستوى الجملة، قد عيرت باعتبارها سواء «حسنة» أو «قبيحة»⁽¹⁷⁾ كما يشهد بذلك الأمثلة النموذجية التالية:

«وإنما وصفت لك حروف المعجم بهذه الصفات لتعرف ما يحسن فيه الإدغام، وما يجوز وما لا يحسن فيه ذلك ولا يجوز فيه»⁽¹⁸⁾.

«فكما قبح تحقير ليس قبح تحقير سوى»⁽¹⁹⁾.

«فإن قلت لا تدن من الأسد يأكلك، فهو قبيح إن جزمت»⁽²⁰⁾.

«لأنه ليس موضعاً يحسن فيه الصفة كما يحسن الاسم»⁽²¹⁾.

إن آخر الأمثلة يشهد بوضوح بالصلة بين المصطلحين الهيكلين «حسن» و«قبيح» ومفهوم الوظيفة. فإن اعتمادنا تعريف بلومفيلد دليلاً لنا وهو «المواقع التي يمكن لشكل أن يظهر بها تفيد وظائفه، أو بوظيفته إن اعتبرت في مجموعها»⁽²²⁾، لا يبقى مجال للشك

16 ج. دهرمان (E.G. Hartmann) في «كتاب سيويه» (Zun K. Sibawayh)، 11 (1896) ص 75

والأخفش في يان (Jahn) حاشية 2، الفصل 6. أنظر أيضاً ج. يان (G. Jahn)

(Zum verständnis des s.) (في سبيل فهم سيويه) برلين، 1894 ص 8.

17 توجد مترادفات لهذه المصطلحات أيضاً «بالكتاب» نعي بها «جيد»، «جميل»، «ضعيف» و«خبيث» و«ردئ».

18 (ب) ج 2، 406، (د) ج 2، 455 وتوجد أمثلة صوتية أخرى بـ (ب) ج 2، 404، (د) ج 2، 452.

19 (ب) ج 2، 135، (د) ج 2، 138 وتوجد أمثلة صرفية أخرى بـ (ب) ج 2، 76، 354، (د) ج 2، 390، 72.

20 (ب) ج 1، 451، (5) ج 1، 400، اللغة الإنكليزية تعكس جواب الشرط العربي الخاطي توجد أمثلة نحوية بـ (ب)، 115، 228، (د) ج 1، 94، 195.

21 (ب) ج 1، 175، (بل) ج 2، 175. ولقد أغفله المؤلف أو أسقطه المطبعة، المترجم، (د) ج 1، 181.

22 بلومفيلد، المذكور سابقاً ص 185.

بأن سيوييه كان يعني «بالموضع» - وهو لغوياً «الموقع» - الوظيفة كما يظهر ذلك في المثال التالي :

«إعلم أنّ لـ «كم» موضعين فأحدهما الاستفهام (.....) والموضع الآخر الخبر»⁽²³⁾.

«وليس كل موضع تدخل فيه الفاء يحسن فيه الجزء»⁽²⁴⁾.
لا سيما عندما ندرك أن «موضع» هي شكل موجز من «موضع في الكلام» أي :
«إنّ الواو لا يكون موضعها في الكلام موضع الفاء»⁽²⁵⁾.
ولما كان لنا قليل من الأمثلة التي لا تخص من صنف المصطلحات «موضع»
«حسن» و«قييح». المختارة لاختصاصها ، يحق لنا أن نستخلص من أن سيوييه كان ،
في مستوى هذا الجزء من تحليله على الأقل ، يطبق عن وعي نوعاً من اللسانيات
الهيكلية التي ظلت مجهولة بالغرب حتى القرن العشرين .

إنّ حاجتنا الوحيدة على معنى «مستقيم» في التعريف المذكور سابقاً ، هي أن
ذلك لا يمتّ بصلة إلى الحقيقة أو الهيكل ، بل إنّ سيوييه كان ينتظر منا بوضوح أن
نلاحظ أن العبارات المستقيمة عادية ومحسوسة نوعاً ما مقارنة بالعبارات «الحالة» . وذلك
ما ندركه بالفعل عندما نتبّع استعمال المصطلح بـ «الكتاب» كله - فليس من «المستقيم»
مثلاً أن نبدأ الجملة المتعادلة⁽²⁶⁾ بفاعل غير معرّف ، أو بشيء لا يعلم عنه المخاطب ولا
المتكلم شيئاً . وذلك هو المفتاح الذي يعتمد عليه سيوييه لإدراك مفهوم العبارة «المستقيمة» .
فالمخاطب هو الذي يقر الاستقامة : فكثير ممّا نعرف مربوط ، كما يشير إلى ذلك
سيوييه ، بما ينتظره حسب اعتقادنا المخاطب الذي نتوقع باستمرار تساؤلاته⁽²⁷⁾.

(23) (ب) ج 1 ، 291 ، (د) ج 1 ، 251 .

(24) (ب) ج 1 ، 451 . (د) ج 1 ، 400 . توجد أمثلة أخرى بـ (ب) ج 1 ، 54 ، 21 ، (د) ج 1 ، 44 ، 17 .

(25) (ب) ج 1 ، 425 ، (د) ج 1 ، 379 ، لاحظ أن «موضع» تحدث مع أسماء تفيد الوظائف أنظر
(ب) ج 1 ، 87 ، 2 ، 307 ، (د) ج 1 ، 73 ، 2 ، 334 وما بعدها .

(26) (ب) ج 1 ، 22 ، (د) ، 7 ، إنّ تلك العبارات تستحيل أيضاً إلى عبارات قبيحة هيكلياً : انظر
(ب) ج 1 ، 26 ، (د) ج 1 ، 20 .

(27) (ب) ج 1 ، 214 ، (د) ج 1 ، 172 ، من المحتمل أنها أخذت عن فكرة الخليل التي تفيد بأن المتكلمين
ملزمون باعتبار ما ينتظره المخاطب لاستكمال الجملة المتعادلة (Equational sentence) عند الابتداء فيها .
أنظر (ب) ج 1 ، 394 ، (د) ج 1 ، 346 . فالكتاب كثيراً ما يشير إلى «مقام الحال» باعتباره عنصراً يؤثر
في الشكل النحوي أنظر أيضاً (ب) ج 1 ، 129 ف ، (د) ج 1 ، 109 ف .

وبالتالي فالعبارات «المستقيمة» هي التي ترضي المخاطب ، سواء بتبليغه معلومات لم يكن على علم بها (وهنا «لو أشرت له إلى شخصه فقلت : هذا أنت . لم يستقم»⁽²⁸⁾ . أو بتبليغه المعلومات المعنية لا غير . وسعيًا وراء التدليل على النقطة الأخيرة يبين سيويه أن تحويل الجملة «زيدٌ أخو عبد الله مجنونٌ به» إلى «زيدٌ مجنونٌ به أخو عبد الله» ليس «مستقيمًا» لأن ذلك يعني عندئذ «مجنونٌ يزيد أخو عبد الله (أي زيد نفسه)» ، وذلك ما لم يعنه المتكلم⁽²⁹⁾ . فمن هذه الأمثلة وما يشابهها يبرز أن «المستقيم» من العبارات هي العبارات التي يعتمد عليها المتكلم لأداء واجبه الاجتماعي في التواصل . ويمكن أن نضيف إلى هنا أنه إن كان من الممكن أن نوفق في تبليغ المعلومات ضمن شكل «قبيح» هيكليًا ، فإنه من الواضح في نية سيويه أن المقياسين يستوجبان أن نربط بينهما ، فتكون العبارات «المستقيمة» غالبًا «حسنة» كذلك ، والعكس بالعكس ، «لوقلت : هذا رجل خير ، وهذا رجل أفضل ، وهذا رجل أب» ، لم يستقم ولم يكن حسنًا»⁽³⁰⁾ .

أما فيما يتعلق بالمقياس الآخر ، «محال» فيمكن أن نقول إنه يطبق على العبارات التي يمكن أن لا تفيد شيئًا بتأًا بالنسبة للمخاطب . فمن ذلك «فإن قلت : مررت برجل صالح ولكن طالع فهو «محال» لأن لكن لا يتدارك بها بعد إيجاب ولكنها يثبت بها بعد النبي»⁽³¹⁾ .

فهنا يتعسف المتكلم في استعمال هياكل اللغة واصطلاحاتها ، لأنه يعزل نفسه عن مجموعته اللغوية . ومن الغريب أنه يمكن كذلك للمخاطب أن يفعل ما يلي :

«لوقلت : أزيدٌ عندك أم بشرٌ ، فقال المسؤول لا كان محالاً»⁽³²⁾ .

لأن هذا النوع من السؤال الاستدراكي يثبت بأن واحدًا من الاثنين صحيح . ففني الاثنين يبطل التركيب كله وكذلك اصطلاحه الاجتماعي الذي يعتمد عليه⁽³³⁾ . وكذلك الشأن عندما نجعل الضمائر تشير إلى أولئك الذين لا تعبر عنهم اصطلاحًا مثلما

(28) (ب) ج 1 ، 71 ، (د) ج 1 ، 59 .

(29) (ب) ج 1 ، 243 ، (د) ج 1 ، 207 ، مثال آخر في (ب) ج 1 ، 36 ، (د) ج 1 ، 27 .

(30) (ب) ج 1 ، 229 ، (د) ج 1 ، 196 . أنظر أيضا الحاشية عدد 26 أعلاه .

(31) (ب) ج 1 ، 216 ، (د) ج 1 ، 184 . فالعلة تفسر بمصطلحات هيكليّة لا بمصطلحات دلالية .

(32) (ب) ج 1 ، 483 ، (د) ج 1 ، 432 .

(33) لقد كان كل معنى اصطلاحيًا في نظر سيويه . انظر (ب) ج 1 ، 27 ، (د) ج 1 ، 20 .

نجد في «عبد الله ، هو فيها»⁽³⁴⁾ (حيث «هو» لا تفيد عبد الله). وذلك خطأ لأسباب جلية. وذلك شأن العبارة ، التي تبدو أقلّ جلاء : «هذه ناقة وفصيلها الراتعان» ، إذ يحتمل أنها تفيد : هذه ناقة وفصيلها يرتعان معاً⁽³⁵⁾ إلا أن وصفها المعروف «الراتعان» لا يمكن أن توصف به «ناقة» غير المعرفة. وهذا ما يترك المخاطب يواجه جزءاً من عبارة لا يمكن له ربطها ببدايتها ، باعتبار ما طرأ على الهيكل من تحوير. وذلك بالتدقيق ما عناه سيويه من تعريف «محال» بأنه الشيء الذي «تخالف فيه النهاية البداية» وبالتالي فإن العبارات «الحالة» تختلف عن العبارات «غير المستقيمة». فالأولى يمكن ألا تفيد شيئاً بتاتاً ، بينما يمكن للثانية أن تفيد شيئاً ما ، حتى وإن كانت غامضة جداً أو مخالفة لما عناه المتكلم.

فالعبارات الصحيحة هيكلية هي ما «يحسن السكوت عليه»⁽³⁶⁾ والعبارات «المستقيمة» هي دلالية «مستغنية»⁽³⁷⁾ عن غيرها قائمة بذاتها وبالتالي فإن كل عبارة كاملة تنتهي بالسكوت ، إلا أننا نضيف استقضاء للقضية بأن سيويه يعترف بدون شك بأن السكوت يسبق كذلك كل عبارة. فلقد قال بأن الكلام كله يتبدى بعنصر نداء صريح أو محذوف⁽³⁸⁾ يضبط مبدئياً عندئذٍ الحد الأول لكل عبارة. فإن العناصر الأخيرة من الجمل تضبط كذلك مبدئياً في العربية الكلاسيكية باختصار نهايتها العادية (المعروفة بالوقف لدى المستعربين الغربيين والتي عولج أمرها بإسهاب في الجزء الثاني من «الكتاب») ولا يحدث ذلك الاختصار إلا أمام سكوت أو بعد سكوت ممكن. فالظهران من السكون البدئي والنهائي يشابهان ، عندما يعتبران معاً ، مشابهة ممتازة تعريف ز. س. هاريس (Z. S. Harris) للعبارة بأنها «كل امتداد من الكلام صادر عن شخص يسبقه أو يعقبه سكوت يتسبب فيه ذلك الشخص»⁽³⁹⁾. ويمكن كذلك أن نقر بأن سيويه قد

(34) (ب) ج 1 ، 300 ، (د) ج 1 ، 259 .

(35) (ب) ج 1 ، 247 ، (د) ج 1 ، 211 (وذلك خبر قد وفره الخليل) .

(36) أنظر (ب) ج 1 ، 184 ، 261 ، 269 ، 283 ، 247 ، (د) ج 1 ، 145 ، 222 ، 230 ، 244 ، 303 .

(37) أنظر (ب) ج 1 ، 202 ، 208 ، 347 ، 480 ، (د) ج 1 ، 171 ، 176 ، 303 ، 428 .

(38) (ب) ج 1 ، 316 ، (د) ج 1 ، 274 .

(39) ز. س. هاريس ، مناهج الألسنية الهيكلية (Methods in structural linguistics) شيكاغو ، 1951 ص 14. وهذه طريقة أخرى للإفادة بأن كل العبارات تحدث عادة في سياق بين متكلم ومخاطب.

استعمل أساساً نفس التقنية في التقطيع حسبما وضعت «بمناهج اللسانيات الهيكلية هاريس»: فإن كانت كل عبارة كاملة ، مهما كان طولها ، تتميز بالمظاهر الهيكلية والدلالية المذكورة أعلاه ، وإن كان الوقف يحدث في صرافم الصلة⁽⁴⁰⁾ (أي حروف الصلة) نستخلص أن طريقة سيويه يمكن لها (وتستطيع) أن تعزل بنجاح الصرافم على الأقل في مستوى الكلمة . ويؤيد ذلك أمران : أولها مظاهر الربط الواضحة في العربية التي تقوم مقامها أشكال الوقف عندما تذكر الكلمة منعزلة (طبعاً إلا عندما يركز الانتباه على مظهر من مظاهر الكلمة الذي يمنع ذلك) . أما الأمر الثاني ، فهو مستمد من اصطلاح في «الكتاب» يفيد بأن الصرافم المعزولة تذكر في شكل جمل مركبة من كلمة واحدة⁽⁴¹⁾ أي باعتبارها هيكلية ودلالية عبارات كاملة يحدث أن تكون مركبة من كلمة واحدة . وهنا يبدو أن سيويه يبين لنا أنه قد وفق إلى حل المشكل الذي يطرأ إثر تحليل المكونات الأولية الذي تنحصر طريقته في عزل الكلمات (إلا إذا حدثت عرضاً باعتبارها جملاً مركبة من كلمة واحدة حسب معلوماته) في طرح السياق حتى تستقي الكلمة المرغوب فيها . فالبقية التي أصبحت مربوطة بسكوت مصطنع ، تفيد بأنها «أدنى عبارة من الكلام»⁽⁴²⁾ . ومرة أخرى لا يسعنا إلا أن نقر التشابه المدهش بين أهداف سيويه ومناهجه وأهداف الألسنيين في القرن العشرين ومناهجهم .

2 - لقد درسنا حسب المستطاع استعمال سيويه لمقاييس مقتبسة من الأخلاق لتعبير الفعل الاجتماعي للكلام . بقي علينا أن نبين أنه ، عند تحليله الكلام ، قد قصر اللغة عن وعي وبناتظام على مجموعة من الوظائف مستعملاً طريقة تشابه مشابهة جوهريّة تحليل المكونات الأولية المعاصرة . فلقد وضع مبكراً ، باعتباره نحويّاً وظائفيّاً ، أقسام أشكال العربية في الفصل الأول من كتابه : فهي تنحصر في قسمين اثنين متميزين صرفيّاً ودلاليّاً ونعني بهما الأسماء والأفعال ؛ وبالتالي فهو يعرف الأشكال الباقية تعريفاً سليماً

(40) نفس المرجع ص 174 .

(41) لا يوجد هنا مصطلح «بالكتاب» للتعبير عن الشكل اللساني المجرد ، إذ أن كل الأشكال مكونة من شواهد : فالصواتم المذكورة بحسب أسمائها ، لا بحسب أصواتها . أنظر (ب) ج 2 ، 61 (د) ج 2 ، 56 . ولا يوجد من جهة أخرى مصطلح للدلالة على مفهوم «هيكل» ، فهناك «مصطلح» بناء «لغويّاً بناء» الذي يستعمل للدلالة على الهياكل في جميع مستويات التحليل .

(42) هاريس المذكور أعلاه ص 332 .

محضاً باعتبارها ليست (صرفياً) أسماء ولا أفعال ، وليس لها (دلاليًا) معنى خاص . فيسميها «الحروف» ولا يمكن بالتالي أن تعرف إلا بارتباطها بوظائف نحوية خاصة⁽⁴³⁾ . ومقابلة بهذه الأقسام الأشكال الثلاثة (Form-classes) ، استخرج سيبويه على الأقل سبعين قسمًا وظيفيًا ، وإليك فيما يلي قائمة كاملة فيها حسبما استطعت جمعه⁽⁴⁴⁾ : ابتداء ، إسناد ، بناء ، إضافة ، وصف ، نعت ، نفي ، نداء ، ندبة ، قسم ، استغاثة ، استثناء ، عطف ، استفهام ، بدل ، إشارة ، إبهام ، تكرير ، غلط ، تأكيد ، حذف ، حكاية ، تحذير ، حشو ، تعميم ، تخصيص ، قصة ، كناية ، التباس ، مدح ، تعظيم ، شتم ، ترحم ، تحقير ، تصغير ، تعجب ، مبالغة ، إيجاب ، تثبيت ، إلغاء ، تنبيه ، أمر ، نهى ، مخاطبة ، إظهار ، إضمار ، جزاء ، تقديم ، تأخير ، فصل ، وصل ، قطع ، إعجام ، إعراب ، إدغام ، إمالة ، إسماع ، ترخيم ، تعويض ، أفراد ، ثنية ، جمع ، تبعيض ، تنكير ، تعريف ، تنوين ، رفع ، نصب ، جر ، جزم ، وقف .

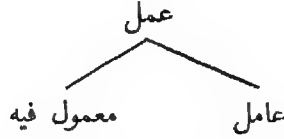
فلا توجد مصطلحات أخرى سوى «طرق» الكلام المعبر عنها بمصطلح النحو ومرادفاته المذكورة أعلاه والتي اعتمدها سيبويه لوضع قائمة في جميع أفعال الكلام التي لها شكل لغوي موصوف (أي أنه عمل يهتم بتلك الأفعال غير المنطقية من أمثال الصراخ ، والكذب والزج الخ) - ولقد وزعت على هذه الوظائف الكمية القليلة من أصناف الصواتم التي عولجت معالجة إجمالية في الفصل الأول من «الكتاب» ، مما يدل أن أوجب الأمر ذلك ، على أن سيبويه هو قبل كل شيء نحوي وظيفي ، إذ أنه لا يستطيع أن يميز بين تلك الأصناف المتشابهة مبدئيًا من أمثال الأسماء والأوصاف والأفعال مثلاً ، أو مثل تلك الهياكل المماثلة من أمثال الجملة الفعلية ، ومختلف مقاعيلها المتعلقة بها إلا بالاعتماد على أسس وظيفية .

ونتيجة لذلك يعبر عن جميع الوظائف بمصادر . وذلك على غاية من الأهمية لإدراك نظرية سيبويه . إذ أن ما يقرب من نصف الوظائف تحقق وحدات ثنائية تحت عنوان اسم فاعل / أو اسم مفعول مشتق من اسم الوظيفة . ويمكن بالفعل أن نعبر عن

(43) أنظر أعلاه حاشية عدد 49 .

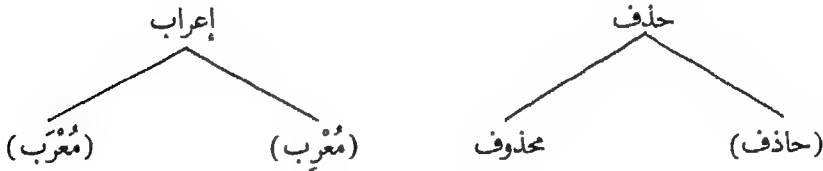
(44) لا ندعي الاستقصاء الكامل والترجيح موضوعه بحسب المقام .

المبدأ العام لتحليل سيويه النحوي بثلاثة تعتمد مصطلحاته الذاتية من ذلك :



إن هذه المثلثة تبين أنه يعبر عن العامل في كل تركيب به عنصر له عمل في آخر ، باسم الفاعل المناسب (أي «عامل» الذي يمكن أن يؤدي مفهوم Operator اللساني) كما يعبر عن العنصر المعمول⁽⁴⁵⁾ فيه باسم المفعول المناسب (المعمول فيه المقابل لمفهوم Operated on).

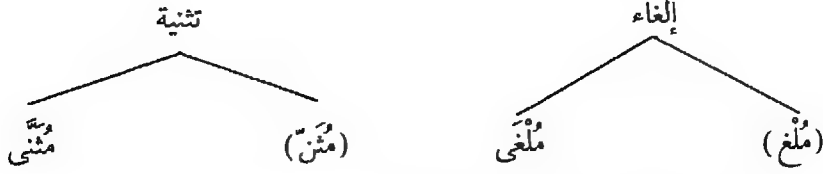
فلو كانت مصطلحات «الكتاب» الجلية قد سمحت بالتمثيل لكل وظيفة في هيكل مثلثة ، لكانت مرضية . إلا أن ذلك غير ممكن . ويوجد على كل حال سبب مفيد لتبرير ذلك . فعندما تتمحور تلك القائمة من الوظائف يبدو أنه لا يوجد تمييز بين الوظائف التي يكون فيها المتكلم عاملاً ، والوظائف التي يعمل فيها عنصر من عناصر التركيب في عامل آخر . فيحتمل في نهاية الأمر أن المتكلم هو المحرك الأول لكل عملية نحوية . ولقد كان سيويه على يقين من ذلك⁽⁴⁶⁾ . إلا أنه يمكن أن نعذر النحوي عندما يركز على سلوك العبارات عوضاً عن سلوك المتكلمين . وبالتالي توجد بـ «الكتاب» مصطلحات ضافية تتعلق بعمليات العناصر في العبارات . إلا أنه عندما يكون المتكلم هو العامل ، لا نجد إلا العنصر المبني للمجهول المعبر عنه بمصطلح خاص أي :



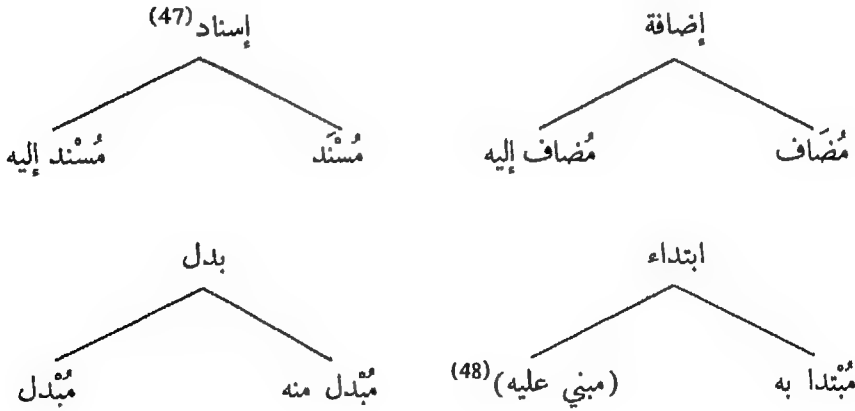
(45) في مقال يستحق أن يقرأه عدد كبير من القراء ، أقام ج . وايس (J. Weiss) الحجة على أن «العمل» لا يمت بصلة إلى مفهوم (Governance) اللاتينية : أنظر «النحو العربي القومي واللاتينيون» .

(National Grammatik und die Lateiner, Z.D.M.G. 64, (1910)

(46) انظر الفصول 68-71 وبالخصوص (ب) ج 1 ، 166 ، 170 ، 171 ، (د) ج 1 ، 139 ، 142 ، 143 .



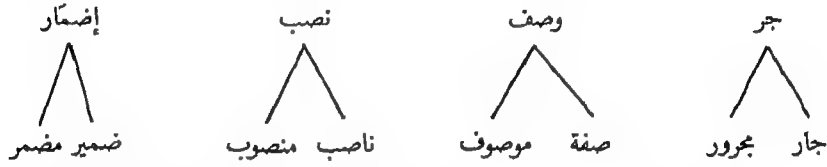
فن اليسير أن نتكهّن بما عسى أن تكون المصطلحات الدالة على المتكلم باعتباره العامل غير المسمّى . وتلك التكهّنات معلم عليها أعلاه بنجمة .
 فيمكن لنا أن ندرج في تلك المقولة وظائف من أمثال : تقديم ، تأخير ، أفراد ، جمع ، تأكيد ، تكرير ، حكاية ، قصة ، كناية ، مدح ، شتم ، تعظيم ، تحقير ، تصغير ، إدغام ، تعجب ، تثبيت ، إيجاب ووظائف أخرى ممكنة (فلا نقترح هنا أية محاولة في سبيل تصنيف نهائي) . فن الواضح أن سيبويه كان ينوي أن يؤخذ المتكلم بعين الاعتبار في هذه الوظائف : ومنها وظائف مثل تحقير ، وتصغير أو مدح ، شتم ، ترحم ، وتنظيم لا تختلف عن بعضها هيكلياً ، إلا باعتبار أغراض المتكلم .
 تمثل المثلثات التالية مرحلة انتقالية مهمة ، يعمل فيها المتكلم على جزئي التركيب الذي يتكون بالتالي من عنصرين يُعبّر عنها باسمي مفعولين .



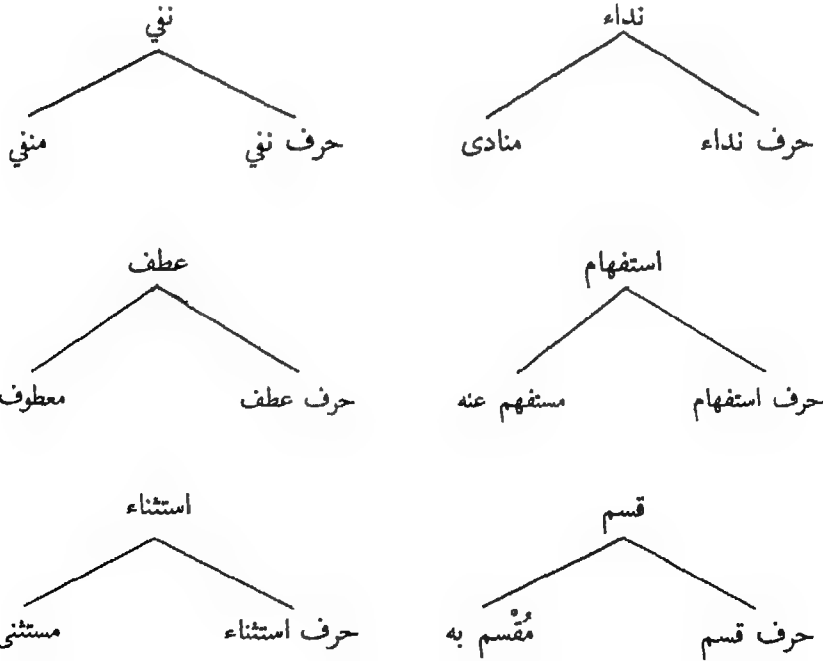
(47) لا بد أن نلاحظ أن هذا المصطلح لا يحدث إلا أربع مرات في «الكتاب» . إلا أنه يظهر في النهاية باعتباره المصطلح العادي للتعبير عن تركيب جملة الابتداء .

(48) ان سيبويه غير منطقي شيئاً ما في وصف مصطلحات الجملة : فهو يستعمل «ابتداء» و «مبتدأ به» أي الفاعل إلا أنه لم يضع مصطلحاً مقابلاً للتعبير عن (Predicate) . فهو يستعمل إما «خبر» أو «مبني عليه» (أي =

إن هذه المثلثات تشمل بصفة غريبة جداً أهم الهياكل النحوية في العربية ويبدو أنها تكون بالنسبة لسيبويه الحالات الحدود التي يستعد فيها المتكلم ، وإن كان دائماً العامل الأساسي ليخضع للقواعد ذات الشكل النحوي التي لا يحددها هو ، بل يحددها عمل عنصر من عناصر كلامه في عنصر آخر .
إن تلك العملية على غاية من الوضوح في الوظائف الباقية ، وهي بالتدقيق :



ويمكن أن يضاف إليها «نعت» (وإن كان «نعت» غير مذكور «بالكتاب» ويمكن أن يعبر عن المتكلم بـ «ناعت»؟) ورفع وجزم .
توجد مجموعة ثالثة من المثلثات المتميزة لأنها تعتمد على الحرف عاملاً .



وتشمل هذه المجموعة كذلك «ندبة» ، «استغاثة» ، «نهي» ، «إشارة» ، «تنبيه» ، «جزاء» ، «تعريف» ، ومن الممكن كذلك «تنوين» ؛ إن أخذنا بعين الاعتبار «حرف تنوين» لا المتكلم ، عاملاً . ويمكن أن نعتبر أن المثلثات التي يقوم فيها الحرف مقام العامل (نظرياً لا يمكن للحرف أن يحدث إلا في ذلك الموضع) تيسر تعريف الحرف على أسس توزيعية . وذلك ما لم يدع سيبويه بالضبط إلى وضع تعريف إيجابي للحرف بالفصل المخصص لأقسام الكلام⁽⁴⁹⁾ .

إن النظام بحسب هذا التخريج صالح بأن يعتمد في شأن كل عنصر من عناصر الكلام العربي : لأننا نعلم أن سيبويه كان يهدف إلى أن يكون «الكتاب» جامعاً شاملاً ، فنظام المثلثات يفيد بأن كل وظيفة تحقق كعنصرين ، يعمل أحدهما في الآخر . فنستنتج من ذلك أن منهج سيبويه هو أساساً نوع من التحليل للمكونات الأولية .

ولم تستخلص هذه الاستنتاجات فحسب من تقنية سيبويه الواضحة في التحليل المعاصر بل من بعض المسلمات ، المعبر عنه مبدئياً والمطبقة تطبيقاً دقيقاً . فقبل سيبويه (أو بالتشاور معه) كان معلّمه العظيم الخليل قد وصل إلى النتيجة التي تفيد بأن بعض التراكيب العربية تساوي وظائفاً كلمات مفردة . ويعني بالخصوص التركيب الإضافي⁽⁵⁰⁾ والأسماء المركبة مثل حضرموت⁽⁵¹⁾ والأعداد المركبة مثل خمسة عشر⁽⁵²⁾ وبعض المركبات المنفصلة مثل «كذا»⁽⁵³⁾ ، والأسماء التي تشمل الصرفم (علامة) المؤنث

الفاعل) . وهذا المصطلح الأخير ، الذي هو اسم مفعول ، يلائم المثلثة المقترحة للتعبير عن الابتداء . ويبدو أن هذا الاضطراب يعود إلى تداخل نوعين من التحليل ، وهما التحليل الهيكلي والتحليل الدلالي الذين ورثهما سيبويه .

(49) إن سيبويه ، لما عرف الحرف بأنه «جاء لمعنى» كان من المحتمل أنه يعني بذلك المعنى النحوي باعتباره جزءاً من إحدى الوظائف . وما يؤيد ذلك هو أن مفهوم المعنى بطراً بطريقة عادية جداً في «الكتاب» في سياق الوظائف . أي بـ (ب) ج 1 ، 37 ، 179 وما يلي . إن تعريفه التوزيعي يوافق تماماً رأي ر . س والز (R.S. Wells) المفيد بأن «الصرفم» تنسب إلى أصناف الصوامم باعتبار المحيطات التي تطرأ بها ، أنظر «المكونات الأولية» ، اللغة 23 (1947) ص 81 (Immediate Constituents)

(50) (ب) ج 1 ، 323 ، (د) ج 1 ، 281 .

(51) (ب) ج 2 ، 12 ، (د) ج 2 ، 12 وانظر أيضاً (ب) ج 1 ، 474 ، (د) ج 2 ، 423 .

(52) (ب) ج 2 ، 12 ، 134 ، (د) ج 2 ، 12 ، 136 .

(53) (ب) ج 1 ، 474 ، (د) ج 1 ، 423 .

«ة»⁽⁵⁴⁾ ، وياء النسبة «ي»⁽⁵⁵⁾ ، وعبارة النداء «يا رجل»⁽⁵⁶⁾ ، والمنفي بلا «لا رجل»⁽⁵⁷⁾ . فهي كلها تعرف بوضوح عند الخليل باعتبارها في «متزلة اسم واحد» . وهي التي يَسَّرَ بدون شك لسيويه بداية نظامه . وليس هنا من داع إلى النظر في طرافة سيويه وأستاذه النسيبة . وفي انتظار تقديم مساهمة الخليل في وضع «الكتاب» ، يبدو من المفيد استخلاص الاستنتاجات العامة التالية : إن اهتمام الخليل باللغة ينحصر أساساً في علم الأصوات الوظيفي والصرف لاسيما في صلة العلم الأخير بترابط الكلمات . فليس الخليل بل تلميذه سيويه هو الذي عَمَّم مفهوم الكلمة المفردة المعادلة لاستقصاء جميع التراكيب التي يمكن أن تقوم مقامها كلمة مفردة . ويدو أن الخليل قد فضل الجملتين : «منتهى الاسم» و«تمام الاسم» . أما سيويه فإنه قد فضل «كَمَل اسماً» الأكثر تجريدًا . وذلك ما يمكن أن يعكس مقاربتيهما المختلفتين . وفي كل الحالات ييجى لنا أن نجزم بأن سيويه كان أكثر اهتماماً بالنحو منه بالصرف . فيحتمل أن «الكتاب» ما كان ليوضع لو تركت مادته بين يدي الخليل⁽⁵⁸⁾ .

إن معادلة العبارات المركبة للكلمات المفردة مرتبطة ارتباطاً وثيقاً بمبدأ المعاوضة . ولقد كان هذا المفهوم كذلك معهوداً لدى سيويه ، وفي مستوى أدنى لدى أستاذه الخليل . ولقد كان هذا الأخير يدرك بالتأكيد أن جزءاً من عبارة واحدة يمكن أن يعوض بآخر . فهو يذكر مثلاً أن «عملتُ أنك منطلق» تفيد معنى «علمت انطلاقتك»⁽⁵⁹⁾ لكننا نتساءل إن كانت هذه الطريقة في التلخيص في نفس المستوى من التجريد الراعي كما يظهر ذلك في عرض سيويه لنفس الجملة : «عرفت أنك منطلق» حيث يستنتج منها أن «أن» والكلمات التي تعمل فيها لها جميعها «متزلة كلمة مفردة» . ويمكن لها أن تقوم مقام فاعل أو مفعول للفعل السابق لها⁽⁶⁰⁾ . ويطبق نفس التحليل بدون ذكر الخليل على عدد

(54) (ب) ج 1 ، 341 ، (د) 1 ، 298 ف وانظر أيضًا (ب) ج 2 ، 12 ، (د) ج 2 ، 12 .

(55) (ب) ج 1 ، 87 ، (د) ج 1 ، 84 .

(56) (ب) ج 1 ، 325 ، (د) ج 1 ، 282 .

(57) (ب) ج 1 ، 300 ، (د) ج 1 ، 306 .

(58) ان الخليل في الواقع لم يضع مؤلفات نحوية إن أخذنا بعين الاعتبار ما ترك بعده من عناوين .

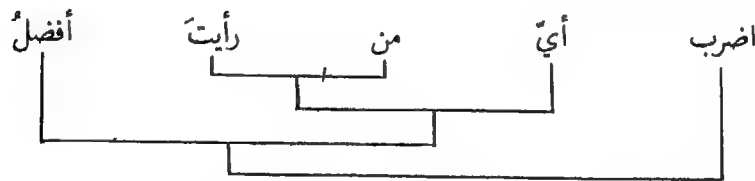
(59) (ب) ج 2 ، 32 ، (د) ج 1 ، 30 وانظر كذلك (ب) ج 1 ، 461 ، (د) ج 1 ، 410 .

(60) (ب) ج 1 ، 410 ، 461 ، (د) ج 1 ، 410/364 .

من تراكيب أخرى متكوّنة من كلمة واحدة معادلة بغيرها (من ذلك التركيب الوصفي⁽⁶¹⁾ والجمل الموصولة من جميع الأنواع⁽⁶²⁾ ، وكل الجمل التابعة لـ «أن» ومعادلتها⁽⁶³⁾ . فنحن على يقين بأن سبويه وحده كان المسؤول عن التوسّع في مبدأي معادلة الكلمة المفردة لغيرها والتعويض ليشملا كل الوحدات النحوية التي لم يتطرق إليها الخليل .

فيكفيّنّا مثال واحد يشهد بتقنية سبويه المتفتنة في التعويض والمعادلة . فإن العبارة «اضرب أيّ من رأيت أفضل»⁽⁶⁴⁾ تحلّل كما يلي :

- 1 - «من رأيت» باعتبارها موصولة يصرّح بأنها تعادل «اسماً تاماً» .
- 2 - «من رأيت» باعتبارها وحدة مفردة تبيّن عندئذ أنها الجزء الثاني من التركيب الإضافي «أيّ من رأيت» وذلك بتعويضها بـ «القوم» .
- 3 - وباعتبارها تركيباً إضافياً فإن «أيّ من رأيت» كذلك «أيّ القوم» تعادل تعريفاً كلمة مفردة . ويؤكد على ذلك بتلخيصها بـ «أبهم» .
- 4 - وبالتالي فإن «أفضل» ليس خبر «من رأيت» بل «أيّ من رأيت» ، باعتباره تلخيصاً «أيّ من رأيت قومه أفضل» . فيمكن لنا أن نقر لأنفسنا ذلك بأن نلاحظ أنه ، إن أمكن أن يعوض «من رأيت» بـ «هم» و«أيّ من رأيت» بـ «الذين» ، لا يوجد شيء مشابه ليعوض «من رأيت أفضل» ، إذ يتبيّن أن تلك الجملة تقطع الروابط المكوّنة ويوضح ذلك البيان التالي⁽⁶⁶⁾ :



(61) (ب) ج 1 ، 45 ، 210 ، (د) ج 1 ، 34 ، 178 .

(62) (ب) ج 1 ، 95 ، 397 ، 410 ، 348 ، ج 2 ، 309 ، (د) ج 1 ، 78 ، 350 ، 364 ، 390 ، ج 2 ، 336 .

(63) (ب) ج 1 ، 407 ، 418 ، 461 ، 309 . (د) 362 ، 372 ، 410 ، 336 .

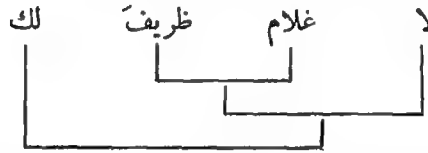
(64) (ب) ج 1 ، 339 . (د) ج 1 ، 352 .

(65) انظر (ب) ج 1 ، 398 ، (د) ج 1 ، 351 .

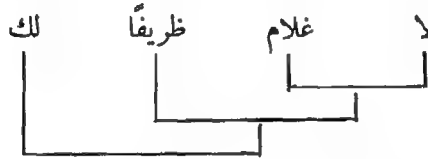
(66) ان التحليل يشمل فحسب المكونات التي تهمنا هنا .

فن مظاهر نحو سيبويه التي تكشف عن نسبة متينة بين مصادرات التحليل للمكونات الأولية ، مبدأه الصريح الذي يفيد «بأنه لا تكون ثلاثة أشياء منفصلة بمنزلة اسم واحد»⁽⁶⁷⁾ فهو مستعمل لتبرير التحديد من استعمال أشكال متعاقبة من الأوصاف عند وصف أسماء منفية .

فعندما يوجد وصف واحد ، يمكن أن يكون له شكل شاذ مثل الاسم السابق له ، فيصبح في تلك الحال وحدة مزدوجة تتأثر بالنفي لأن سيبويه يقول «الموصوف والوصف بمنزلة اسم واحد»⁽⁶⁸⁾ كما يظهر ذلك في البيان التالي :



أو يمكن لوحدة النفي أن تتقدم ، فيكون للوصف الشكل العادي الموافق للاسم الذي يصفه مثلما هو الشأن في البيان التالي :



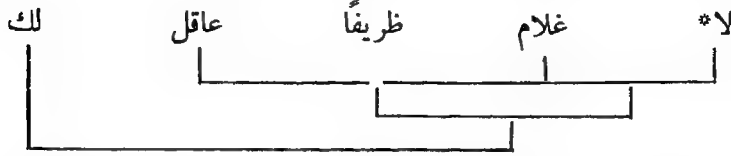
ففي هذه الحال ، فإن المتكلم ، كما يقول سيبويه «جعلوا الاسم و«لا» بمنزلة اسم واحد وجعلوا صفة المنصوب في هذا الموضع بمنزلته في غير المنفي»⁽⁶⁹⁾ ولما كان «بأنه لا تكون ثلاثة أشياء منفصلة بمنزلة اسم واحد» ، نستنتج أن كل الأوصاف الإضافية تأتي في أشكال عادية من ذلك «لا غلام ظريفاً عاقلاً لك» ما دام * «لا غلام ظريف (ظريفاً)

(67) (ب) ج 1 ، 351 ، (د) ج 1 ، 306 .

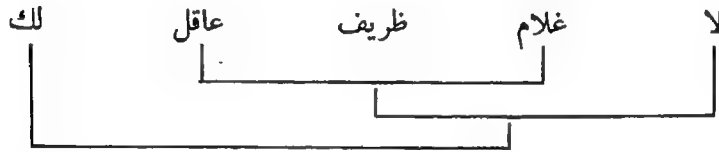
(68) نفس المصدر.

(69) نفس المرجع . إن ظريفاً هنا يحفظ بالتونين الذي يحدده وصفاً لاسم نكرة . وحتى في تلك الحال فإن الاسم قد قد التونين عندما وقع عليه عمل «لا» .

عاقِل لك « يمكن أن تنتج عن اللبس بين وحدتين مزدوجتين إثنين ، أي عن النفي من جهة وعن الوظيفة الوصفية من جهة أخرى . وفي حال :

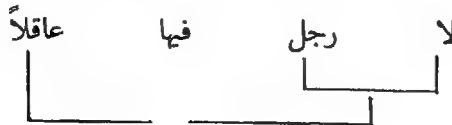


يتبين بأن «عاقِل» تقطع الرابط المكون لتكوين وحدة خاطئة من ثلاثة عناصر ، بينما ينشئ النموذج البديل :



وحدة أخرى خاطئة متكونة من ثلاثة عناصر ما دام الشكل «عاقِل» لا يُبرّر إلا باعتباره ناتجاً عن لا النافية .

بقي مظهر أخير من نظام سيويه الذي يستحق النظر لأنه يؤكد الشعور بأنه كان أساساً محللاً يعتمد المكونات الأولية . وننتقل من ملاحظة ر. هـ. روبرتز (R. H. Robbins) التي تفيد «في اللغة التي يكون فيها قطع ترابط الكلمات باعتماد تحليل المكونات الأولية مطرداً جداً في مستوى هياكل الجملة ، فإن الكلمة يمكن أن تكون أيضاً أقل إفادة كوحدة نحوية أساسية»⁽⁷⁰⁾ . ويحدث أن يكون هذا المظهر عادياً جداً في العربية في مستوى صنف الصرافم المعروفة «بالظروف» عند النحويين العرب أي ما يعبر به عن الزمان والمكان . فعندما تقوم بوظيفة خبر كثيراً ما يحدث قطع الروابط :

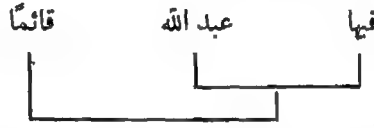


(70) ر. هـ. روبرتز: اللسانيات العامة ، نظرة مدخل . لندن 1964 ص 240 .

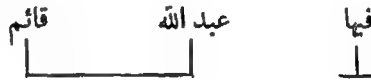
لكن يمكن تجنب هذا القطع باعتماد وسيلة «الالغاء» الذي يطل عمل العناصر ،
وتصبح حسب رأي سيويه «حتى يكون المتكلم كأنه لم يذكرها»⁽⁷²⁾ أي :



ويظهر هذا الالغاء أكثر وضوحاً في أحد التركيبين «فيها عبد الله قائماً» و«فيها عبد الله قائم»⁽⁷⁴⁾. ففي الأولى «فيها» تعمل عمل خبر مقدم ، وبالتالي فإن «قائماً لا صلة له هيكلياً بالجملة المكتملة كما يشهد بذلك شكلها المتصل⁽⁷⁵⁾ Dependant. وفي البيان التالي يرمز إلى ذلك التكرار بخط مُقطع :



وفي الثانية ، فإن «فيها» تصبح مكررة باعتماد الإلغاء ، وتصبح «قائم» خبراً ، وإليك شكلها المستقل :



(71) (ب) ج 1 ، 351 ، (د) ج 1 ، 306.

(72) (ب) ج 1 ، 243 ، (د) ج 1 ، 207.

(73) (ب) ج 1 ، 351 ، (د) ج 1 ، 306.

(74) (ب) ج 1 ، 261 ، (د) ج 1 ، 222.

(75) ان الصرف المتصل في العربية يعبر عن تكرار هيكلي بالنسبة للجملة الكاملة الدنيا باستمرار وباعتماد على عدم تحديد العنصر المتصل وما يسبقه. يعتمد هذا الرأي كثيراً عن سيويه مع ذكر خاص للجملة «عشرون درهماً» ، انظر م. ج. كارتير: «عشرون درهماً في كتاب سيويه» (1972) 35 (B.S.O.A.S.) واعتباراً لمزلة الأشكال المتصلة الخاصة ، لم يحاول في هذه الدراسة أدماج المثلث الواضح جداً: فعل ، فاعل ومفعول.

ويبدو أنه لا يوجد أدنى شك في أن طريقة سيويه في الإلغاء تشابه كيفما يسميه روبرت (وبالأحرى بغموض) «أقل إفادة كوحدة نحوية».

إن هذه النقاط الخاصة من مشابهة نظام سيويه للتحليل بحسب المكونات الأولية ، تعتبر في حد ذاتها جزءاً من تشابه عام بين المنهجين . فكلاهما مقتصر على الهيكل السطحي ؛ وهما بالضرورة خطيان في مقاربتهما (قارن «نحو» أو طريقة الكلام بسلسلة الكلام أو chaine parlée) . وبالتالي فإن الهياكل المتجانسة لا تميز إلا بالرجوع إلى الوظيفة الدلالية (وإن كان سيويه والمحللون بالمكونات الأولية لا يعتمدون المعنى المعجمي إن أمكن تجنبه) . ورجاؤنا أن يوفق ما سبق من هذا العرض البسيط في وضع مقارنة مفيدة بين سيويه والتحليل بحسب المكونات الأولية ، وفي تقديم عناصر نظامه النحوي - وذلك أهم بكثير - بطريقة أكثر عطفاً وأكثر موضوعية مما فعله نقاده ومفسروه . ولقد بقي شيء كثير يستحق التصريح به في شأن سيويه ومنزله من تاريخ اللسانيات . ولعل هذه المحاولة ستعتبر اقتراحاً في سبيل موقف من المسألة يجعل بعضهم يرى أنه لو كتب لسيويه أن ولد في عصرنا هذا ، لأمكن له أن يتبوأ منزلة بين دي سوسير وبلومفيد .

الفهارس

الآيات القرآنية الكريمة

﴿من عين آنية﴾ .
﴿وحرّم على قرية أهلكناها﴾ .
﴿ومن ثمرات النخيل والأعناب تتخذون منه سكراً ورزقاً حسناً﴾ .
﴿رأيت المنافقين يصدّون عنك صدوداً﴾ .

الأحاديث الشريفة

«الطيب يعرب عنها لسانها والبكر تستأمر في نفسها» .
«لا تنقشوا في خواتكم عرياً» .

الشعر

صفحة

28	صحبته خير	جاهداً
28	قد بار	الحسن
29	وأن تأكل	حقنا
35	ألا هل	واليمنى
37	وان تشأ	ملاكاً
38	وأوقع	يا زنادقة
38	ورب	تتقيه
106	يا ليتني	خذلاناً
107	وعربة أرض	الخلاخل
107	فما خلق	عروب
110	إذا ما راية	باليمن
111	ويمكن الضباب	العجم

أسماء الأعلام ومؤلفاتهم المعتمدة في هذا المؤلف*

حرف الألف

- ابن الآبار: أعتاب الكتاب .
ابن الأثير: النهاية في غريب الحديث ، القاهرة 1956 .
ابن بسّام: النخبة في محاسن أهل الجزيرة .
ابن بشكوال: كتاب الصلة ، مدريد 1884 .
ابن حاجي خليفة: كشف الظنون ، لينينغ ، 1835-1858 .
ابن خاقان (الفتح): مطمح الأنفس ، القسطنطينية 1302هـ .
ابن الخطيب: أعمال الأعلام ، ط . ليفي بروفنسال .
ابن خلكان: وفيات الأعيان ، القاهرة 1948 .
ابن دحية الكلبي: المطرب ، الخرطوم 1954 .
ابن سعيد: عنوان المرقصات ، الجزائر 1949 .
ابن سعيد: المغرب في حلّ المغرب ، القاهرة 1953 .
ابن سيده: المحكم ، الجزء الأول ، القاهرة 1958 .
ابن سيده: المختص ، 17 جزءاً ، القاهرة 1316هـ - 1321هـ .
ابن عاشور (الطاهر): التحرير والتنوير ، 20 جزءاً ، تونس .
ابن عباس: معجم غريب القرآن ، القاهرة 1950 .
ابن عذاري: البيان المغرب .
ابن العماد: شذرات الذهب ، القاهرة ، ط . المقدسي .
ابن فارس: الصحاح في فقه اللغة ، القاهرة 1910 .
ابن منظور: لسان العرب ، ط . صادر ، بيروت 1955 .

هـ لم نورد في هذه القائمة أسماء الأعلام الذين اقتصرنا على كتابة دراسة أو مقال في مجلة من المجلات المختصة أو العامة .

حرف الباء

البغدادي : هدية العارفين ، استانبول 1951.

حرف التاء

تمام (حسان) : اللغة العربية ، معناها ومبناها ، القاهرة 1973.

حرف الثاء

النعالي (أبو منصور) : فقه اللغة ، ط 2 ثانية ، القاهرة 1954.

حرف الجيم

مجمع اللغة العربية بالقاهرة : المعجم الوسيط ، جزآن ، القاهرة 1960-1961.
مجمع اللغة العربية بالقاهرة : المعجم الكبير ، المجلد الأول (الهمزة - أخي) ، القاهرة 1955.
مجمع اللغة العربية بالقاهرة : مجموعة المصطلحات العلمية والفنية ، القاهرة 1962-1968.
الجهوري : صحاح اللغة ، 4 أجزاء ، القاهرة 1956.

حرف الحاء

الحمزاي (محمد رشاد) : المصطلحات اللغوية الحديثة في اللغة العربية ، حوليات الجامعة التونسية ، عدد خاص ، ج 14/1977.
الحمزاي (محمد رشاد) : الفصاحة فصاحات ، ط 1 ، أولى ، تونس 1982.
الحميدي : جذوة المقتبس ، القاهرة 1372هـ.

حرف الخاء

الخطيب (عدنان) : المعجم العربي بين الماضي والحاضر ، القاهرة 1966 - 1967.
الخليل بن أحمد : كتاب العين ، بغداد 1967.

حرف الدال

درويش (عبد الله): المعاجم العربية مع اعتناء خاص بمعجم العين للخليل ، القاهرة 1956.
مدكور (ابراهيم): مجمع اللغة العربية في ثلاثين عامًا ، القاهرة 1946.

حرف الزاي

الزركلي: الأعلام.
الأزهري: تهذيب اللغة ، 15 جزءًا ، القاهرة 1964.

حرف السين

المسدي (عبد السلام): الأسلوب والأسلوبية ، تونس 1977.
سركا (كليثيه سيليا): مجاهد الهامري ، قائد الأسطول الغربي ... ، القاهرة 1966.
السيوطي (جلال الدين): بغية الوعاة ، القاهرة 1326هـ.
السيوطي (جلال الدين): الزهر في علوم اللغة ، القاهرة (بدون تاريخ).
السيوطي (جلال الدين): المهذب فيما وقع في القرآن من العرب ، بغداد 1971 والرباط (بدون تاريخ).
السيوطي (جلال الدين): الاتقان في علوم القرآن ، ط. 3 ، القاهرة 1951.
السيوطي (جلال الدين): كتاب الاوائل ، بغداد 1971.

حرف الشين

الشدياق (أحمد فارس): الجاسوس على القاموس ، القسطنطينية 1929.
الشهابي (مصطفى): المصطلحات العلمية والفنية في اللغة العربية قديمًا وحديثًا ، ط. 2 ، دمشق 1965.

حرف الصاد

الصاغاني: التكملة.
الصفدي: نكت الهميان ، القاهرة 1911.

حرف الضاء

الضي: بغية الملتبس ، مدريد 1884.

حرف الطاء

الطالبي (محمد): المخصّص لابن سيده ، دراسة دليل ، تونس 1956.

حرف العين

المعلوف (امين): معجم الحيوان ، القاهرة 1932.
عيسى (أحمد): معجم أسماء النبات ، القاهرة 1926.

حرف الفاء

الفرج (محمد أحمد أبو): المعاجم اللغوية في ضوء دراسات علم اللغة الحديث ، القاهرة 1966.
فيشر (أوغيست): المعجم اللغوي التاريخي ، القسم الأول ، القاهرة 1967.

حرف القاف

القفطي : انباه الرواة ، القاهرة 1952.
القرى : نفح الطيب في غصن الأندلس الرطيب . :

حرف الكاف

كحالة (رضا): معجم المؤلفين.

حرف النون

نصار (حسين): المعجم العربي ، نشأته وتطوّره ، جزآن ، القاهرة 1950 - 1958.

حرف الباء

ياقوت الحموي: معجم البلدان ، بيروت (ط . صادر).

Ouvrages et références

- Afnan (SM): *Philosophical Terminology in Arabic and Persian*, Leiden 1962.
- Blachère (Régis): *Sa'id al-Andalusi, Kitab Tabaqat al-Umam*, Paris 1953.
- Bloomfield (E.G.L.): *Language*, 2e éd., London 1957.
- Costaz (L.): *La grammaire syriaque*, Beyrouth (sans date).
- Gayangos P. de): *The History of the Mohammedan Dynasties in Spain*, London 1840.
- Hamzaoui (M. Rachad): *L'Académie de Damas et la modernisation de la langue Arabe*, Leiden 1965.
- Hamzaoui (M. Rachad): *L'Académie de langue arabe du Caire: Histoire et œuvre*, Tunis 1975.
- Haywood (J.A.): *Arabic Lexicography*, Leiden 1960.
- Jahn (G.): *Sibawayhi Büch Uber Grammatik*, Berlin 1895—1900.
- Kukenheim: *Esquisse de la linguistique française*, Leiden 1962.
- Lane (F.G.): *Arabic-English Lexicon*, 8 vol., London 1863—1893.
- Marçais (William): *Articles et conférences*, Paris 1961.
- Martinet (André): *Éléments de linguistique générale*, Paris 1960.
- Matoré (Georges): *La méthode en lexicologie*, Paris 1953.
- Matoré (Georges): *Histoire des dictionnaires*, Paris 1968.
- Mounin (G.): *Les problèmes théoriques de la traduction*, Paris.
- Pearson: *Index islamicus 1906—1905*, Cambridge 1958.
- Pérès (H.): *La poésie andalouse*, Paris 1953.
- Provençail (Lévi): *Histoire des Musulmans d'Espagne*, Paris.
- Rabin (C.H.): *Ancient West Arabian*, London 1951.
- Robins (R.H.): *General Linguistics — An Introductory Survey*, London 1964.
- Seman (K.J.): *Linguistics in the Middle Ages*, London 1968.
- Souissi (Mohammad): *La langue des mathématiques en Arabe*, Tunis 1968.
- Troupeau (Gerard): *Lexique — Index du Kitab de Sibawayh*, Paris 1976.

المحتوى

- مدخل 5

الباب الأول : المعجم تاريخ ومنهج

- تكللة في ترجمة ابن سيده 9
- محاولة في وضع أسس المعجمية العربية : تعبير ومنهج 39
- المعجم والتفسير 65
- مصطلحات «الكتاب» لسيبويه 75
- التراث المعجمي والمعاصرة 83
- طريقة ابن منظور في تحرير مادة اللسان 101
- مكانة مخصص ابن سيده من المعجمية العربية المعاصرة 115

الباب الثاني : المعجم والألسنية

- ابن منظور ومفهوم «المدونة» 139
- منزلة بعض عناصر المعجم العربي الجديد من الدراسات
اللغوية الحديثة 149
- قراءة في المعجم العربي على ضوء الألسنية الحديثة 169
- التراث النحوي العربي الإسلامي 179
- الفهارس 200
- المحتوى 207



دار الغرب الإسلامي

بيروت - لبنان

لمصاحفها، الحبيب المصطفى

شارع الصوراتي (المعماري) - الحمراء - بناية الاسود

تلفون : 340131 - 340132 - ص . ب . 113 - 5787 بيروت - لبنان

DAR AL-GHARB AL-ISLAMI - B.P.:113-5787 - Beyrouth - Liban

الرقم : 86 / 2 / 2000 / 77

تصميم الغلاف وتنضيد الحروف : مؤسسة الخدمات الطباعة ، حبيب درغام وأولاده

الطباعة : مؤسسة نزيه كركي

